



Kungsörs kommun

**Dokumenttyp**  
Kallelse

**Beslutande organ**  
Barn- och utbildningsnämnden

**Datum**  
2023-02-15

**Sida**  
1 (1)

## Kallelse till barn- och utbildningsnämnden

<b>Tid</b>	Onsdagen den 22 februari 2023, klockan 14:00
<b>Plats</b>	Hellqvistsalen
<b>Förslag till justerare</b>	Elisabeth Strengbom
<b>Förslag till ersättare för justerare</b>	Lina Johansson
<b>Förslag till plats och tid för justering</b>	Kansliet 2023-02-24, kl 13:00

## Föredragningslista

<b>Nr</b>	<b>Ärende</b>	<b>Diarienummer</b>
	<b>Information</b>	
1	Föregående protokoll	
4	Ledningssystem, mål m.m. Föredragande: Malin Söderros	BUN 2022/96
6	Information från förvaltningen	BUN 2023/5
7	Politikerutbildning	BUN 2023/3
	<b>Ärenden till nästa instans</b>	
3	Årsbokslut och verksamhetsberättelse 2022	BUN 2022/58
8	Uppföljning internkontroll 2022	BUN 2021/125
	<b>Ärenden till egen instans</b>	
2	Skolanalysen Föredragande: Besök via länk	BUN 2022/15
5	Mål för Barn- och utbildningsnämnden för 2023	BUN 2022/96
9	Internkontrollplan 2023	BUN 2022/93
	<b>Anmälningens ärenden</b>	
10	Delegationsbeslut	BUN 2023/7
11	Meddelanden	BUN 2023/6
	<b>Övriga ärenden</b>	
12	Övrigt	

Angelica Stigenberg  
Ordförande



Kungsörs kommun

Dokumenttyp  
Tjänsteskrivelse

Sida  
1 (1)

Datum  
2023-02-15

Diarienummer  
BUN 2022/15

Ert datum

Er beteckning

Vår handläggare  
Fredrik.bergh@kungsor.se  
Förvaltningskontoret  
Barn- och utbildningsförvaltningen

Adressat  
Barn- och utbildningsnämnden

## SKR - Skolanalys

### Förslag till beslut

Barn- och utbildningsnämnden tackar för informationen.

### Sammanfattning

Barn- och utbildningsförvaltningen har tillsammans med Sveriges kommuner och regioner, SKR, genomfört en skolanalys.

#### Åtta framgångsfaktorer och analysområden, A-H

God ledning

Väl fungerande kvalitetsarbete

Fungerande relationer

Rätt använd lärarkompetens

Höga förväntningar

Rätt stöd i rätt tid

Gemensam målbild

Effektiv resursanvändning



Henrik Bergström och Daniel Berr från SKR presenterar rapporten på nämndens möte 22/2.

Barn- och utbildningsnämnden kommer att ha en workshop för att arbeta med rapporten den 22/3.

### Beslutsunderlag

BUF tjänsteskrivelse 2023-02-13 SKR - Skolanalys

Information om Skolanalys SKR

SKR skolanalys tjänsteskrivelse 2022-01-27

Fredrik Bergh  
Barn- och utbildningschef

# SKOLANALYS



## KUNGSÖRS KOMMUN

## **SAMMANFATTNING AV KUNGSÖR, ALLA OMRÅDEN**

### **Rekommendationer och Inledning (sidorna 4–5)**

#### **A. God ledning (sidorna 6–8)**

Området är i huvudsak välfungerande och kräver inga omedelbara åtgärder, centrala delar såsom beslutsprocesser och ansvarsfördelning är direkt välfungerande medan andra kan behöva adresseras så småningom. Kungsörs huvudsakliga utmaningar står inte att finna på övergripande ledningsnivån. Rådet här är att fokusera samt hålla i och hålla ut och försöka se till att det förbättringsarbete ni gjort, även om inte alla vidtagna åtgärder har fått effekt än, blir en integrerad del av kommunens arbete. Det är särskilt viktigt att positiva resultat av förbättringsarbete lyfts fram.

#### **B. Välfungerande kvalitetsarbete (sidorna 9–12)**

Resultaten i området varierar kraftigt. Delområdet Uppföljning av måluppfyllelse bedöms som välfungerande. Hela styrkedjan är medveten om resultaten och dessa diskuteras systematiskt på alla nivåer. Delområdet bedöms som väl fungerande. Delområdet Användning av resultatdata bedöms som ett prioriterat utvecklingsområde. Här finns flera delar som behöver stärkas, bland annat fokus på vilka data som skall adresseras, förklaringar och analyser av data. Sista delområdet Skola på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet befinner sig någonstans mittemellan de två första.

#### **C. Fungerande relationer (sidorna 13–14)**

Det första delområdet Gemensamt värdegrundsarbete synes välfungerande. Arbetet med ”Viktig vuxen” som organisationen lever efter verkar vara ett bra sätt att ta sig an bland annat dessa frågor. Det andra delområdet, Hög tillit är mer blandat, dels ges olika bilder av tilliten i organisationen mellan nivåer, fast det finns acceptans för att göra fel och misslyckas och det råder en i huvudsak god stämning på arbetsplatserna. Området som helhet bedöms inte i direkt behov av ett särskilt förbättringsarbete.

#### **D. Rätt använd lärarkompetens (sidorna 15–18)**

Kungsör tycks ha det väl förspant när det kommer till för området centrala rutiner, exempelvis rörande rekrytering och introduktion. Lärare med utvecklingsansvar får också testa nya arbetssätt och metoder vilket är positivt. Dock uppges det finnas en rad brister som behöver åtgärdas inom området. Det gäller främst arbetet med kompetensutveckling. Här rekommenderar vi att Kungsör påbörjar ett förbättringsarbete. Även frågorna om systematiken i utvärderingen av kompetensbehov samt tidsanvändning kan behöva adresseras på sikt.

#### **E. Höga förväntningar (sidorna 19–21)**

Båda delområdena Högpresterande kultur respektive Skolnärvaro fungerar. Organisationen genomsyras av höga förväntningar och det finns höga ambitioner med skolan genom hela styrkedjan. Däremot arbetar organisationen något i motvind då varken vårdnadshavare eller omgivande samhälle tycks ha samma höga förväntningar på skolan.

#### **F. Rätt stöd i rätt tid (sidorna 22–25)**

Området är delat; mycket av grunden är lagd så tillvida att ni har fungerande system för att identifiera särskilda stödbehov, tydliga styrdokument samt även samverkansstrukturer, såväl internt som externt. Även samarbetet mellan lärare och elevhälsa tycks vara välfungerande enligt lärarna. Bristerna härrör främst till utfall, analys och att det särskilda stödet ofta ges med fördröjning. Här rekommenderar vi att ni påbörjar ett utvecklingsarbete.

## G. Gemensam målbild (sidorna 26–28)

Kungsör har en gemensam bild: att förbättra resultaten. Däremot, kring vad som är viktigt för att utveckla skolorna finns ingen samsyn. Inte heller finns en gemensam bild om vad som saknas er. Gemensamma verksamhetsanalyser mellan nivåer genomförs, fast mestadels ad hoc. Målen är begränsade, tydliga och nedbrutna till konkreta delmål, dessa diskuteras systematiskt fast det saknas en tydlig målprioritering. Det beror eventuellt på kommunens många olika satsningar (vänligen se område A). Området bedöms dock inte vara ett prioriterat utvecklingsområde, vare sig i delar eller som helhet.

## H. Effektiv resursanvändning (sidorna 29–32)

Inom detta område finns en hel del att förbättra. Primärt finns det en utbredd frustration över återkommande sparkrav och neddragningar trots att statistiken visar på en fullständigt normal kostnadsbild jämfört med riket. Bilden blir att Kungsör inte får ut det mesta av var satsad krona, vi föreslår därför att ni går vidare och undersöker detta närmare. En andra utmaning är resursfördelningsmodellen i sig. Och ett tredje frågetecken handlar om exempelvis rektorers delaktighet i budgetarbetet. SKR rekommenderar att dessa områden blir föremål för förbättringsarbete.

## Övrigt – sammanfattning (Bilagor: Bedömning och Enkät svar, sidorna 33–38)

Det finns flera välfungerande delar i Kungsörs grundskoleverksamhet, inte minst stödet till skolledare, värdegrundsarbetet och förmågan till tidig upptäckt av elever i behov av särskilt stöd. Dessa delar behöver Kungsör ha med sig i det kommande förbättringsarbetet. Det är också viktigt att understryka att det är lätt i en granskning av det här slaget fokusera på det som inte fungerar, när det är minst lika viktigt att ta med sig det som fungerar ok eller till och med väl.

En sammanfattande fråga kring kommunens utmaningar är varför biter inte kritiken från revisorerna, från Skolinspektionen och från den egna organisationen (och sannolikt även från andra)? Politik, förvaltning, skolledare och lärare i Kungsör delar ambition att förbättra resultaten och ser gemensamma utmaningar, men ni äger inte ambitionerna tillsammans. (Detta kan också ses i samarbetet mellan skolor. Vissa skolor har ett utvecklat samarbete, andra inte alls. Det är som en arkipelag där det går broar mellan vissa öar, det vill säga skolor, fast inte alla.) Alla talar sitt språk, vilket är naturligt, med sina förklaringar, vilket ger att bilden inte är enad. En förutsättning för att förbättringsarbete ska lyckas är att ni gör och äger det tillsammans, var och en utifrån er roll i organisationen.

Denna analys kan erbjuda en start för Kungsör att **tillsammans** ta er an utmaningar, lyfta och vidmakthålla styrkor samt finna gemensamma vägar framåt.

### Om analysen

Analysen bygger på intervjuer med ett 30-tal personer inom Kungsör, såväl tjänstemän som politiker och professionella samt studier av externa och interna dokument.

Analysen är primärt genomförd för huvudmanna- och förvaltningsnivå (väl medvetna om att skolframgång primärt hämtas från elevernas egna prestationer, från skolans arbete i form av kompetenta lärare, goda arbetssätt, rektor och dennes ledarskap et cetera och först i tredje hand från [lokal] systemnivå respektive andra omgivande faktorer som fokuseras på här. Det utgör därmed en naturlig begränsning för vad som förklaras genom denna analys.)

## REKOMMENDATIONER

SKR rekommenderar att ett utvecklingsarbete initieras eftermiddagen den 17 november inom dessa områden:

- **Användning av resultatdata** (delområde B2)
- **Kompetensutveckling och kollegialt lärande** (delområde D4).
- **Anpassat stöd** (delområde F2)

SKR föreslår att ovanstående områden blir föremål för ett förändrings- och utvecklingsarbete som aktivt involverar samtliga fyra nivåer i kommunen: politik, förvaltning, skolledare och lärare.

SKR rekommenderar även att Kungsör påbörjar ett utvecklingsarbete inom områdena:

- **Fördelning av resurser (delområde H1) och Kostnadseffektivitet (delområde H2).**

Dessa frågor bör också prioriteras, fast bör enligt vår bedömning möjligen hanteras i särskild ordning.

## INLEDNING

SKR Skolanalys är indelad i åtta analysområden, åtta faktorer för framgångsrik skola:

- A. God ledning
- B. Valfungerande kvalitetsarbete
- C. Fungerande relationer
- D. Rätt använd lärarkompetens
- E. Höga förväntningar
- F. Rätt stöd i rätt tid
- G. Gemensam målbild
- H. Effektiv resursanvändning

Varje analysområde är indelad i två, tre eller fyra delområden (vänligen se bilaga 1, sidan 33). Frågor och områden tangerar varandra och det kan vara så att en fråga skulle kunna lyftas under ett annat område istället. Det är inte centralt, viktigast är att fånga rätt frågor och Kungsörs styrkor samt förbättringsområden.

**En analys, oavsett innehåll, upplägg och kommunikation, kan dock inte frammana eller skapa bättre skola.** Däremot kan den ge insikter i vad som fungerar och vad som behöver förbättras. Skolutveckling är heller inget projektarbete, utan ett **gemensamt och ständigt** arbete. Ett syfte med Skolanalys är därför att bidra till att skapa en gemensam utgångspunkt.

En viktig, avgörande fråga som SKR skickar med direkt:

**hur vidmakthålls förändringen när de som påbörjar denna resa – sannolikt inte alla, kanske inte ens majoriteten, är med till dess slut?**

Rådet är att redan nu börja bädda och laga för detta, oavsett identifierade styrkor respektive förbättringsområden.

Analysen rör sig i huvudsak rör sig på kommun- och förvaltningsnivå, SKR har inte tittat på varje enskild skola och kan därför inte uttala oss mer än samlat och övergripande kring dessa.

I SKR Skolanalys används samma färgskala som i andra analyser och rapporter från SKR:

**RÖTT** angeläget att åtgärda,

**GULT** kräver inga omedelbara åtgärder och

**GRÖNT** i huvudsak valfungerande.

Bedömningen är relativ. Det går inte att sätta denna bedömning bredvid en annan analyskommun och jämföra med denna. (Färgskalan används i PPT, vänligen se den.)

SKR lyfter styrkor och förbättringsområden då vi tror att man lär både av misstag och av det som fungerar väl. Styrkor och förbättringsområden går därför hand i hand vid respektive område. Att ha med sig styrkor när man skall förbättra sig är centralt, så att inte dessa avfärdas eller tappas bort.

## OMRÅDE A. GOD LEDNING

Ledarskap handlar om att påverka någon i en riktning, mot de mål man vill nå. Alla områden som ingår i Skolanalys kan i viss mån sägas rymmas inom begreppet ”ledarskap”. Inom området God ledning fokuseras på beslutsprocesser, ledningsstöd, roll- och ansvarsfördelning.

### Styrkor

- Ärenden som diskuteras och beslut som fattas på ledningsnivå är av strategisk karaktär.
- I huvudsak fungerande beslutsprocesser och ansvarsfördelning mellan förtroendevalda och tjänsteorganisation.
- Stöd ges vid yttre påtryckningar.

#### **Styrka 1. Ärenden som diskuteras och beslut som fattas på ledningsnivå är av strategisk karaktär.**

I. När vi tar del av era nämndprotokoll och utsagor rörande andra ledningsgruppsmöten ser vi att ni lägger både möda och kraft på att lyfta de viktigare, strategiska frågorna. Det ger ni också uttryck för i intervjuerna. Att ni söker lyfta er över enbart det dagsaktuella är viktigt för att kunna staka ut en långsiktig kurs. Det är viktigare än man tror att politik och förvaltning förmår göra detta. Sedan återstår naturligtvis att se om det får effekt. Ni söker även att undvika cykelställsfrågorna och det är också en styrka att fokusera på ”rätt” saker.

II. Ni är entydigt överens om att fokus just ligger på två frågor. Förvaltningen uttrycker dessa som ”ekonomi och skolresultat” medan politiken svarar ”budget och meritvärden”. Dessa frågor är otvetydigt av strategisk karaktär och viktiga att ständigt diskutera på de olika ledningsnivåerna. Vi noterar ordningsföljden i svaren och det faktum att samtliga respondentgrupper inlett med att omnämna frågor rörande ”ekonomi/budget.” Kanhända är det ett uttryck för nämndens/förvaltningens svåra ekonomiska läge?

III. Här vill vi också foga det faktum att ni inte gömmer utmaningar i verksamheten. Det finns ingen i Kungsör som sticker huvudet i sanden eller värjer för att påtala det mindre välfungerande. Det är också en återkommande observation: ni är i huvudsak medvetna om era utmaningar vilket i sig är en styrka.

#### **Styrka 2. I huvudsak fungerande beslutsprocesser och ansvarsfördelning mellan förtroendevalda och tjänsteorganisation.**

I. Ingen av de som vi mött i intervju ser bekymmer med beslutsprocesserna, med ansvar eller med mandat. Vi utgår därför att det i huvudsak fungerar bra. Vi skriver i huvudsak då det finns frågetecken kring budgetprocessen, vilket vi återkommer till under område H, Effektiv resursanvändning. Att det dessutom uttalas öppet, att det i allmänhet finns ett förtroende för ledningsnivåerna är ett tydligt tecken på detta. Visst gavs ett eller annat exempel på då någon tjänsteman klampat in på politikens område eller vice versa men det är inte något som sker systematiskt eller att anmärka på. Ni känner era roller och respekterar ”den andra sidan”. Det är bra.

II. Från enkäterna får vi också signaler om en organisation som är nöjd med ansvarsfördelningen; över 80 procent av de svarande lärarna anser att det är tydligt vem som beslutar i vilka frågor respektive ”Min skolledning av har en god bild av skolans styrkor och svagheter”. Det är också bra. För de förtroendevalda var bilden ännu bättre. Samtliga nämndsledamöter (100 procent) anser att ”Det finns en tydlig roll- och ansvarsfördelning i kommunens skolorganisation” respektive 100 % anser att ”Nämnden har en god bild över barn- och ungdomssektorns styrkor och svagheter”. Över 75% är godkänt, över 85% är riktigt bra och 90% och därutöver är mer än man egentligen kan önska (vänligen se bilaga 2 och 3, nedan respektive PPT).

III. Kommunens egna medarbetarenkät ger stöd åt vår slutsats. Frågan ”Min närmaste chef ger mig förutsättningar att ta ansvar i mitt arbete” får svarsvärdet 4,4 på en femgradig skala och färre än 3% av svaren är negativa. Det är klart bra.



IV. Det är nästan avsaknad av konflikt och meningsskiljaktigheter som får oss att sätta ett litet frågetecken här. Kan man vara så här nöjd med ansvarsfördelningen samtidigt som skolresultaten dalar? Tydliggen. Fast vi måste understryka att vi ser ingen negativ konsensuskultur och det är en styrka.

### **Styrka 3. Stöd ges vid yttre påtryckningar.**

I. En tredje identifierad styrka är organisationens förmåga att (trots begränsade personella resurser) erbjuda att fullgott stöd vid yttre påtryckningar och särskilda händelser.

II. Här är ni mycket tydliga. Skolledarna ges ett solitt, samlat stöd från förvaltningen/förvaltningschefen. Att det uppfattas fungera så väl är något som ni må hålla fast vid och ta med er i det fortsatta, samlade utvecklingsarbetet. Skolledarna ger en samfällid god bild härav.

III. Vi tvekar därför inte att ge grönt för delområdet Fungerande ledningsstöd, då det träffar såväl kollegor emellan och gentemot eleverna samt synes vara välfungerande.

## **Omständigheter i övrigt som varken är särskilda styrkor eller förbättringsområden**

### **1. Förtroendet för att ledningen gör rätt prioriteringar.**

I. Här möts vi av två delvis motstridiga bilder och utsagor; från intervjuerna och enkäterna. På skolnivå tycks det finnas ett utbrett och solitt förtroende för ledningens förmåga att göra rätt prioriteringar. Hela nio av tio lärare anger att de har förtroende för den egna skolledningen och åtta av tio anser även att den egna skolledningen har en god bild av den egna skolans styrkor och svagheter. Våra samtal med lärarna bekräftar i stort sett den bilden. Det är väldigt goda resultat att bära med sig.

II. Däremot är politikens förtroende för förvaltningsledningens prioriteringsförmåga inte alls lika gott. Måhända ligger det i sakens natur att det finns mer divergerande uppfattningar om politiska vägval och organisationens prioriteringar på den politiska arenan än i lärarkollegiet, men det är likväl oroväckande att en tredjedel av nämndens ledamöter saknar förtroende för förvaltningsledningen. Vi tror oss dock förstå att förtroendegapet främst har att göra med hanteringen av ekonomin och de ekonomiska underskotten. Mer om detta i det sista området Effektiv resursanvändning, H. Rektorerne tycks däremot ha ett grundmurat och högt förtroende för förvaltningens förmåga att prioritera och styra. Så bilden är delad.

## **Förbättringsområden**

- Goda resultat uppmärksammas inte.
- Otydligt vad som är viktigast för skolverksamheten i kommunen.

### **Förbättringsområde 1. Goda resultat uppmärksammas inte.**

I. Kungsör säger sig ha god systematik i att hantera avvikelser och hantera negativa händelser. Vi delar den bilden. Men samtidigt anar vi ett betydligt sämre självförtroende när det kommer till att uppmärksamma goda resultat. Från politisk nivå får vi det beskrivet som att ”det finns en ökad medvetenhet av betydelsen att lyfta det goda.” Ändå lyfter det inte riktigt. Övriga delar av organisationen menar istället, mer eller mindre tydligt, att man från den politiska nivån snarare tenderar att lyfta fram negativa aspekter och avvikelser (närvaro, betygsmål eller annat).

II. Bedömningen här är att ni är medvetna om betydelsen av att uppmärksamma och lära från det goda – men att ni inte lyckas få till en sådan praktik på övergripande organisationsnivå. Och det är ytterst en ledningsfråga. Kanhända kan fokus på systematik i detta arbete hjälpa er på traven? Hur och på vilket sätt ska ni sprida goda exempel och hur följer ni upp effekterna av spridningen? Och att därefter vara tydliga och konsekventa – inte

minst långsiktiga – i det arbetet. Finns andra förvaltningar i kommunen som har ett gott arbete i att systematiskt lyfta det positiva?

## **Förbättringsområde 2. Otydligt vad som är viktigast för skolverksamheten i kommunen.**

I. Utifrån genomförda dokumentanalyser räknar vi till att Kungsör har/har haft fler än tio olika projekt/satsningar inom skolan i närtid: Viktig vuxen, flera kontakt-/samarbetsytor med högskolor, kooperativ lärande, lågaffektivt bemötande, NPF-utbildning, läsprojekt, IBIS forskningsprojekt om studie-ro för samtlig personal, matematiklyftet, läslyftet och föreläsning från Mensa om högpresterande elever, några gick kurs hos Skolverket om högpresterande elever och så vidare för att bara nämna några satsningar som nämnts i intervjuer och som går att läsa sig till i dokument från de senaste två åren. Det andas i intervjuerna också en viss trötthet över alla olika satsningar, ”först en, sedan nästa, sedan ...” samtidigt som vi i intervjusvaren inte hör att de får avsedd effekt. Återigen, det är med reservation för att vi inte kan bedöma det, utan att vi går på vad organisationen säger till oss. Det är en varningssignal.

II. Det är väldigt många satsningar samtidigt, satsningar som dessutom har vitt skilda fokus och anslag. Vi tänker att detta är ett uttryck för en god vilja men samtidigt en organisationskultur som tenderar att fokusera på ett snabbt ”görande” och mindre på att utvärdera vilka insatser som ger avsedd effekt. För en utomstående betraktare är det tydligt att så spridda gracer inte kan generera ett skarpt fokus och därmed en tydlig riktning. Vi kan inte avgöra eller säga vilken eller vilka satsningar som är viktiga och rätt. Däremot är det viktigt att framöver fundera på hur Kungsör skapar långsiktigt fokus och därmed en tydlig förväntansbild vad varje specifik satsning ska leda till. **Denna punkt är mycket viktig att tänka på i ert kommande förbättringsarbete; förmågan att fokusera, inte göra allt fast det ni gör ska göras riktigt bra.**

III. Slutligen men inte minst, en utmaning som ideligen återkommer i våra samtal med er är ekonomin och de av samtliga respondenter upplevda besparingarna. Bedömningen är att ni delvis är fast i denna fråga, och att tankar rörande ekonomin och nedskärningar tar enormt mycket tid och kraft från annat. Det här är någonting som organisationen – ledningen – behöver hantera varför vi adresserar det här. Mer om detta i det avslutande området Effektiv resursanvändning, H.

## **Sammantaget**

I. Området som helhet är i huvudsak välfungerande och kräver inga omedelbara åtgärder, centrala delar såsom beslutsprocesser och ansvarsfördelning är direkt välfungerande medan andra kan behöva adresseras så småningom. Kungsörs huvudsakliga utmaningar står inte att finna på övergripande ledningsnivån.

II. Ett allmänt råd här är att fokusera samt hålla i och hålla ut och försöka se till att det förbättringsarbete ni gjort – även om inte alla vidtagna åtgärder har fått effekt än – blir en integrerad del av kommunens arbete. Det är särskilt viktigt att positiva resultat av ert förbättringsarbete lyfts fram.

III. Vi vill betona vikten av att kommunens strukturer och former för ledning och styrning inte blir personberoende. Då finns en risk att det hela faller om någon slutar eller byter tjänst. Dock är det ingen som nämner detta område som ett förbättringsområde.

## OMRÅDE B. VÄLFUNGERANDE KVALITETSARBETE

Med Välfungerande kvalitetsarbete menar vi kort att måluppfyllelsen följs upp, att resultatdata används och att det finns en skola på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Ett systematiskt kvalitetsarbete är ett arbete som bland annat präglas av fungerande rutiner och tydliga avstämningspunkter.

### Styrkor

- Det finns en beslutad, dokumenterad och känd modell för det systematiska kvalitetsarbetet.
- Enheterna följer upp måluppfyllelsen och gemensamma rutiner finns.
- Forskning och beprövad erfarenhet lyfts fram som viktiga områden.

#### **Styrka 1. Det finns en beslutad, dokumenterad och känd modell för det systematiska kvalitetsarbetet.**

I. Modellen Kungsör använder för sitt lokala kvalitetsarbete är både tydlig och verkar innehålla en lättarbetad mall för enheterna.

II. Modellen bedöms också som lätt att ta sig an, vilket underlättar för såväl enheter som för överblick.

III. Måluppfyllelsen följs regelbundet på alla nivåer; från politisk nivå till enhetsnivå, det är tydligt. Detta är något som kommunen behöver ta med sig när den tar sig an de delar som behöver förbättras. Glöm därför inte bort att denna del är välfungerande.

IV. Det faktum att Kungsör även deltar i den SKR–initierade satsningen KKiK, Kommunens kvalitet i korthet är något som ger en god lägesbild och som hjälper kommunen att lära och utveckla. Det är i grunden positivt.

#### **Styrka 2. Enheterna följer upp måluppfyllelsen och gemensamma rutiner finns.**

I. Av såväl intervjuer som dokument är det lätt att se att måluppfyllelsen är något som samtliga enheter arbetar aktivt med, såväl i dialog, som i uppföljning.

II. Måluppfyllelsen diskuteras, som sagt, vid särskilda dialoger, framför allt inom respektive beslutsnivå. Det är också positivt att rektorerna för respektive skola regelbundet får samtala med/inför nämnden.

III. Uppföljning av resultatdata synes vara kopplad till en funktion: kommunens relativt nyinrättade kvalitetsutvecklarfunktion inom BUF kan på sikt leda till positiva effekter av uppföljning och styrning utifrån resultat. Det uttrycks också förhoppningar i organisationen kring detta, vilket är positivt.

#### **Styrka 3. Forskning och beprövad erfarenhet lyfts fram som viktiga områden.**

I. Forskning och beprövad erfarenhet lyfts fram som viktiga områden, fast det syns inte i kommunens, förvaltningens, nämndens eller skolornas egna dokument – annat än enskilda frågor där skolor samarbetar med lärosäten. Detta sistnämnda är bra tillsammans med det faktum att ni nämner att många har gått rektorsutbildningen.

II. Det uttrycks också i intervjuerna att nya forskningsrön används som utgångspunkt för utveckling av verksamheten. Om så sker systematiskt eller mer ad hoc kan utvärderingsgruppen inte uttala sig om.

III. Området diskuteras och ses som strategiskt viktig. Denna tydliga pusselbit från de intervjuade skickar vi med framåt; håll minst fast vid denna ambitionsgrad.

IV. Det pågår flera samarbeten med olika högskolor i olika frågor, inklusive VFU–studenter. Det är bra.

## Förbättringsområden

- Målen anpassas inte vid förändrade omständigheter.
- Det saknas en tydlig plan för vilka resultatdata och nyckeltal som ska följas upp.
- Resultatdata är inte anpassad för respektive beslutsnivå – analysarbetet uppvisar brister.
- Underutvecklade fora för erfarenhetsutbyte, skolforskning och omvärldsanalyser.

### Förbättringsområde 1. Målen anpassas inte vid förändrade omständigheter.

I. Det tycks inte förekomma anpassningar av mål vid förändrade omständigheter. Kungsör har beslutat att minska antalet obligatoriska hälsosamtal (vilket sannolikt är en budgetrelaterad reglering). Huruvida det gamla eller nya antalet erbjudna hälsosamtal bidrar eller inte bidrar till resultaten äger inte kommunen kännedom om. Det förutsätts att ”det är gott”, vilket inte är en tillräcklig kunskap. I övrigt i intervjuvaren synes inte anpassningar av mål ske om omständigheter (specifikt resurser) förändras. Det kan vara något för kommunen att adressera mer långsiktigt, men inte här och nu.

II. Tveksamt om (hela?) organisationen reflekterat över detta med mål och medel. Eller om det är gjort gemensamt. Det finns inget som tyder på det. En årsredovisning är den formella delen, hur organisationen samtalar om och arbetar med detta talar ett annat, mindre tydligt språk. Om så sker är det inte tydliggjort för utvärderarna.

III. Kungsör behöver mer och systematiskt jämföra sig mer mellan skolor (arbetsätt, resultat et cetera) respektive mellan kommuner. Det är något som framkommer i våra intervjuer och även något som Skolinspektionen noterade i sin senaste regelbundna tillsyn 2021. Här kan det räcka med att börja i mindre skala, givet att resultaten härav både är öppna och förklaras för invånarna. Att erbjuda länkar till Kolada, den öppna databasen för kommuner och regioner, är otillräckligt.

IV. Nämnden har som sagt valt att minska ned på antalet hälsosamtal. Om det är en budgetregulator eller inte kan SKR inte uttala sig om. Däremot är det inte tydliggjort om det förutvarande eller nuvarande antalet erbjudna hälsosamtal har lett till bättre resultat eller högre elevnärvaro, minskad sjukfrånvaro eller högre trygghet i jämförelse med vad antalet erbjudna hälsosamtal som lagen stipulerar skulle ge. Politiska signaler är faktiskt helt ok och inget vi har synpunkter på. Fast dessa måste, åtminstone på sikt, backas upp av något som de förtroendevalda kan stödja sig på. Och här vet ni inte vilka effekter dessa ger.

V. Som sagt, hälsosamtalen är bara grunden, var är analysen och slutsatserna av dessa? Vilka effekter/resultat har de haft på frånvaro, resultat, trygghet, välmående och kanske mer? Själva åtgärden måste kopplas till skolans uppdrag i analys, slutsatser och handling. Något som vi kanske får anledning att återkomma till mer i rapporten är det faktum att det finns många planer, policys, rutiner et cetera fast inte alls lika många uppföljningar, utvärderingar och slutsatser av dessa.

### Förbättringsområde 2. Det saknas en tydlig plan för vilka resultatdata och nyckeltal som ska följas upp.

I. Jämförs delårsrapporten, med några skolors årsrapporter och nämndens årsredovisning med kommunens årsredovisning saknas en röd tråd. Eller i vart fall är den väldigt tunn. Exempelvis berör de övergripande kommunala målen (Personal, Miljö- och jämställdhetsarbete, och Ekonomi) i princip inte resultaten. Däremot angör skolans resultat mot nämndens mål. Mer om detta i område G, Gemensam målbild. Detta uttrycks dock mycket varierande i de enskilda skolornas kvalitetsrapporter.

II. Ser vi specifikt på BUN:s årsbokslut för år 2021 blir det tydligt. Resultaten finns med, men är inte i centrum eller huvudnumret. De kommer först långt in i rapporten, efter årets viktigare händelser, efter ekonomi, efter personal, efter jämställdhetsarbete och efter trygghetsmätningar. Resultaten blir inte viktigare än vad man gör de till. Vi menar att årets viktigare händelser, ekonomi, personal et cetera skall vara stöd till resultaten – så även jämställdhetsarbete och trygghetsfrågorna. Vårt råd är att vända på kakan. I en rapport är det naturligtvis enkelt

att byta ordning och fokus, fast vi menar att ni behöver göra samma resa mentalt. Och, för att ta två exempel, delarna ekonomi och jämställdhet tycks leva egna liv fränkopplade från skolans kärnuppdrag – resultaten. Ni behöver både samtala gemensamt för att skapa ett sammanhang och en gemensam bild av vad som är huvuduppdrag – resultaten och vad som är centrala, ibland faktiskt avgörande stödprocesser – som exempelvis trygghetsfrågorna. Ni bekänner er till fokus på resultat muntligen, ni talar om resultaten på nämnden, i förvaltningens ledningsgrupp och vid skolorna – men när man läser era dokument, så framträder en bild som inte stödjer det ni talar om. Det är något som inte lilar. Vi återkommer till ekonomi under område H.

III. Det som är gott och som vi måste understryka är att, så vitt vi kan se, finns samtliga viktiga perspektiv med i BUN:s årsrapport och även i flera av skolornas årsrapporter. Det är som sagt viktigt att inte tappa bort något.

IV. Avsaknaden av plan kan bero på att allt annat tar så mycket större plats än resultaten. Det råder ingen tvekan om att det tycks läggas ned ett jättejobb på dessa rapporter, det ser vi av de enskilda skolornas delårs- och årsrapporter och BUN:s årsrapport. Frågan är om det har effekt. Vår bedömning är att det inte har det, då fokus inte är på resultaten.

### **Förbättringsområde 3. Resultatdata är inte anpassad för respektive beslutsnivå – analysarbetet uppvisar brister.**

I. På frågan om vald modell för systematiskt kvalitetsarbete ger bättre eller i vart fall inte sämre resultat är det samfälliga svaret vet inte eller tror inte att de blivit sämre av modellen. Ser man på de enskilda skolornas och förvaltningens årsredovisning tycks det inte finnas en avvägning mellan vilka resultat som tas med respektive vilka som inte gör det, respektive vilka data man prioriterar att agera på och vilka man inte prioriterar. Vi ser endast en svag röd tråd i redovisningar, annat än att alla skolor har den gemensamma mallen. Vi ser inte heller att resultatdata är anpassad för respektive beslutsnivå, fast det är sannolikt en mindre utmaning – eller så föreligger det inte något särskilt behov. Detta må Kungsör bedöma behovet kring.

II. Därtill, påstående 8 i enkäten understödjer tesen om att resultatdata används inte i någon större utsträckning för att utveckla undervisningen. Endast 45 % av de svarande lärarna anser att resultatdata används för att utveckla undervisningen och drygt var fjärde vet inte.

III. Det finns många sidor av resultat och de är både analyserade, på rektors- respektive nämndnivå. Så långt gott, men vad leder det till? Ingen hos er säger att det leder till bättre resultat. Det är som att kvalitetsarbetet trampar vatten, inte sjunker ni – men ni tar er heller inte framåt.

IV. Vi saknar också resonemang från de intervjuade om varför data som samlas in samlas in, hur Kungsör tar sig an dessa data och agerar på dem. Att det finns massor av resultatdata och att dessa också används är klart, däremot inte något om avvägningar eller anpassningar för olika beslutsnivåer eller om mål.

V. Er egen slutsats i intervjuerna går i linje med Skolinspektionens slutsatser från sin regelbundna tillsyn 2021. I denna konstateras att Kungsör saknar en analys med förklaringar till såväl högre som lägre studieresultat:

Av granskningen framkommer dock att huvudmannen /.../ inte gör någon analys innehållande förklaringar eller orsakssamband till högre och lägre studieresultat eller till skillnader och variationer i studieresultat. Detta görs varken inom eller mellan skolenheter, årskurser och ämnen, vare sig vad gäller kommunens grund- eller gymnasieskola.

Även om ett förbättringsarbete har initierats sedan fjolåret behövs sannolikt frågan om analys uppmärksammas under lång tid och, inte minst, involvera hela organisationen: från en nämnd som efterfrågar adekvata analyser, till förvaltning, rektorer och lärare som ser detta som en naturlig del av det dagliga arbetet. De bristande analyserna får, som vi ser det, långtgående följdverkningar, exempelvis när det kommer till särskild stöd och resursanvändning. Mer om detta under område F, Rätt stöd i rätt tid respektive H, om Effektiv resursanvändning.

#### **Förbättringsområde 4. Underutvecklade fora för erfarenhetsutbyte, skolforskning och omvärldsanalyser.**

I. Finns samarbeten fast ingen kommun- eller förvaltningsgemensam plan för detta, inga etablerade fora för erfarenhetsutbyte annat än enskilda skolors. Dessa samarbeten bygger på skolornas lokala initiativ och tycks ”stanna där”. Ni behöver utveckla detta område specifikt med syfte att förbättra resultaten.

II. Det är tydliggjort att nya rön används som utgångspunkt för verksamhetsutveckling. Sannolikt sker detta på lokal, skolnivå, i enskilda frågor, fast att det finns ingen kommungemensam bild över detta – vad har god effekt, vad har låg effekt, vad har ingen effekt? Vad ni gör gemensamt som betyder något. Om detta har ni ingen (samlad) bild. Om detta kan SKR inte säga med säkerhet, däremot är det något som tydligt framkommer i intervjuerna. Det som däremot är tydligt är att det satsas på många olika frågor, som vi var inne på under det första området, God ledning, ni är spretiga och skulle sannolikt behöva fokusera. Det uttrycks också direkt och indirekt i intervjuerna, att det är svårt att fokusera när det är så många (olika) satsningar.

III. Att forskningsområdet inte är budgeterat är naturligtvis ett lokalt val och inget SKR har synpunkter på. Däremot bedöms det vara svårare att få till långvariga, systematiska samarbeten mellan huvudmannen/dess enheter och forskningsmiljöer utifrån vald resursfördelningsmodell. Att få till enskilda samarbeten i specifika frågor är inget som påverkas, däremot blir det svårare med uthålligheten och det kommungemensamma eftersom det sannolikt i varje enskilt fall kräver antingen externa medel och eller lokala avsättningar i budgeten (som kan vara svåra att hitta). Det behöver naturligtvis inte vara en kommuncentral modell som skapas, däremot ser vi inte att det ens finns någon lokal modell för den enskilda skolan. Och det kan naturligtvis vara svårt för rektor att skapa detta utan centralt stöd i såväl ekonomihanteringen som själva budgeteringen. Det här må ni själva bedöma. Det är inte en avgörande fråga, fast något som kommunen på sikt bedöms behöva hantera, kanske tillsammans med andra huvudmän för att på så sätt få lite mer kraft.

IV. En sammanhängande fråga till detta område är om det görs omvärldsanalyser med tydligt ansvar, återkoppling och liknande. Svaren i intervjuerna är att det görs inte.

V. Vårt råd till Kungsör är att, om så önskas, börja i liten skala, med en eller ett litet fåtal satsningar som får verka över tid.

VI. Detta samtidigt som vi ser att det är tydligt att ni ser området som viktigt och även hanterar frågor inom området systematiskt när så går på de enskilda skolorna, vilket är en god utgångspunkt för arbete framåt.

#### **Sammantaget**

I. Området uppvisar stora obalanser. Samtidigt som vi ser att uppföljning av måluppfyllelse är både systematiskt och omfattande är användning av resultatdata otillräcklig, spretig och har god potential att förbättras.

II. Delområdet Uppföljning av måluppfyllelse bedöms som i huvudsak välfungerande och bör stå som grund eller måttstock för det kommande arbetet med Användning av resultatdata, då de två hänger ihop naturligt.

III. Delområdet Skola på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet är någonstans mittemellan och innehåller såväl styrkor (tydlig bild av frågans viktighet och att den ageras på) som förbättringsområden (inget fokus och avsaknad av kommungemensam eller lokal budgetering av frågan).

IV. SKR rekommenderar att Kungsör påbörjar ett förbättringsarbete inom delområdet Användning av resultatdata.

## OMRÅDE C. FUNGERANDE RELATIONER

Ingen organisation är utan friktion, frågan är hur man hanterar denna. Detta område handlar primärt om hur organisationen hanterar regler och om det finns förtroende inom och mellan nivåer i organisationen.

### Styrkor

- Det finns ett dokumenterat, utvärderat och fungerande värdegrundsarbete som genomsyrar hela organisationen.
- Gemensamma regler finns och är kända.
- Finns acceptans att misslyckas och det finns i allmänhet förtroende inom och mellan nivåer i organisationen.
- Det råder i huvudsak god stämning på arbetsplatserna.

#### **Styrka 1. Det finns ett dokumenterat, utvärderat och fungerande värdegrundsarbete som genomsyrar hela organisationen.**

I. Här lyfter vi och understryker arbetet med Viktig vuxen. Det är känt, det är omtalat – alla kan beskriva det – och det är systematiskt – ni avsätter tid och arbetet är utvärderat. Arbetet med värdegrundsfrågor står inte någon annan efter. Här kan ni med rätta vara nöjda.

II. Att ni också både levande och från alla grupper kan beskriva detta på ett liknande, positivt sätt är i grunden en styrka. Ni gillar inte att skryta om era förmågor, därför gör vi det: här står ni ingen efter.

#### **Styrka 2. Gemensamma regler finns och är kända.**

I. På frågor kring gemensamma regler så är det tydligt att det finns gemensamma regler och naturligtvis även gemensamma värden samt att de är kända i organisationen.

II. Få tvekar i beskrivningen av detta. Som sagt, bilden här är inte samfälld men den är definitivt mer enig än oenig och det tolkar vi som en styrka.

#### **Styrka 3. Finns acceptans för att misslyckas och det finns i allmänhet förtroende inom och mellan nivåer i organisationen.**

I. Ytterligare en styrka i organisationen att ni har ett sådant förtroende till varandra att det finns en öppenhet kring att misslyckas och att misstag ses som ett tillfälle till lärande.

II. Detta är inget som kan kommenderas eller beslutas fram, utan är något som antingen fungerar eller inte. Och något man måste arbeta på för att skapa och vidmakthålla. Detta har Kungsör gjort och bedöms fungerande.

III. Finns det något att förbättra här är att ge feedback till varandra tycks primärt handla om den egna nivåns handlande – skolledare till skolledare respektive lärare till lärare. Möjligen att det finns för lite feedback mellan nivåer skolledare–lärare och vice versa. Åtminstone uttrycks det så i intervjuerna. Det ni gör ”inom nivån” tycks dock fungera väl och det uttrycks också som en medveten del av arbetet.

IV. En ytterligare faktor som kanske hör till detta område (eller nästa) är att ni så tydligt pekar ut betydelsen av goda lärare och att det finns förtroende för lärarkåren i Kungsör. Det är inte alltid eller överallt man träffar på detta tydliga erkännande av lärarnas betydelse. Vi håller det för positivt att ni så tydligt pekar på det.

#### **Styrka 4. Det råder i huvudsak god stämning på arbetsplatserna.**

I. Av de HME–resultaten från 2021 har ni goda eller mycket goda resultat. Det är också något att ta med sig och värna. Jämför man de förvaltningsövergripande resultaten, index i Kolada, Kommun- och Landstingsdatabasen (under RKA:s paraply, Rådet för Kommunala Analyser) för HME gällande Ledarskap,

Motivation, Styrning och Total ligger Kungsör på eller lite över rikssnittet, varierar mellan 79–81. Det är en god grund.

II. Denna goda bild överensstämmer i stort med intervjuerna, även om bilden så klart nyanseras och även innehåller negativa avvikelser. Vi varken kan eller bör uttala oss om enskilda arbetsplatser, däremot är det klart att det finns variationer mellan och sannolikt även inom skolorna. Dock, sannolikt inte något som ändrar ett gott helhetsintryck på övergripande nivå.

III. Finns det något vi önskar för er, är att koppla dessa resultat till det systematiska kvalitetsarbetet och synliggöra resultaten i skolornas delårsbokslut, skolornas årsbokslut eller förvaltningens bokslut. Det är möjligen ingen större anmärkning.

## Förbättringsområden

- Frågetecken om/hur arbetet direkt/indirekt bidrar till att förbättra studieresultaten.
- Tveksamt om reglerna följs.

### Förbättringsområde 1. Frågetecken om/hur arbetet direkt/indirekt bidrar till att förbättra studieresultaten.

I. Centrala stödprocesser till skolans huvuduppdrag måste förr eller senare också undersökas om de bidrar till att stödja huvuduppdraget. Det tycks inte som att ni vet i vilket eller vilka avseenden ”Viktig vuxen” bidrar till att stödja elevernas strävan mot bättre resultat. Denna satsning, på samma sätt som andra, tycks leva ett ”eget litet liv” vid sidan om huvuduppdraget. Det betyder inte att satsningen är fel eller bör tas bort, alls icke. Men det bör tydliggöras för alla delar i styrkedjan (politik – förvaltning – skolledning – lärare) hur detta arbete bidrar. Och kanske även externt mot vårdnadshavare och samhälle. Vi ser inte många eller särskilt tydliga tecken på detta. I årsrapporter beskrivs arbetet och även i intervjuerna beskrivs arbetet gott, så det är inte för att underminera detta utan för att göra det mer robust som det påpekas.

### Förbättringsområde 2. Tveksamt om reglerna följs.

I. Vad detta konkret är uttryck för är svårt att som utomstående svara på. Några exempel härpå: ”Har vi gemensamma regler? Finns nog inte ett svar här.” [SKOL] och ”Det finns regler, de följs inte”. [LÄR]. Det är något som delvis uppfattas riktas mot elevnivån, men även gentemot kollegor och chefer emellan. Flera intervjugrupper uttrycker detta. Däremot är det något som uttrycks olika och det är viktigt att ha med sig. Bilden är något delad eller splittrad, det uppges se olika ut på olika skolor.

II. Härtill trots, när det uttrycks av flera var för sig är det något vi lyfter som en varningssignal.

## Sammantaget

I. Detta område består av två delar, dels Gemensamt värdegrundsarbete dels Hög tillit. Medan det tidigare området synes fungera väl sätts en del frågetecken kring delar av området Hög tillit, det handlar specifikt om gemensamma regler följs. Vi bedömer inte att detta är ett prioriterat utvecklingsområde i Kungsör utan att delar av det tvärtom bör tas med i ett förbättringsarbete kring andra områden, exempelvis att det finns en öppenhet för att göra fel och att det i stort finns förtroende mellan nivåer. (Så klart kan den lokala bilden vid de enskilda skolorna variera.).



## OMRÅDE D. RÄTT ANVÄND LÄRARKOMPETENS

Den interna påverkansfaktor som betyder mest för hur väl eleverna lyckas i skolan är lärarnas kompetens. Det handlar också om professionell utveckling och om huvudmannens roll i detta.

### Styrkor

- God kännedom om rekryteringsbehoven.
- Lärarnas avgörande betydelse lyfts fram.
- Fungerande rutiner och introduktion av ny personal respektive nya ledare.
- Personal med utvecklingsansvar testat nya arbetssätt och metoder.

#### Styrka 1. God kännedom om rekryteringsbehoven.

I. Kungsör har kännedom om de kort- och långsiktiga rekryteringsbehoven och även de mer specifika behoven. Det är gott. Lärarbehörigheten är kartlagd och utmaningar identifierade. Det är en solid utgångspunkt för fortsatt utvecklingsarbete inom området.

II. Men med detta sagt har vi inte kunnat hitta några utvärderingar av processerna och rutinerna för rekrytering. Måhända sker detta arbete fortlöpande? Det är ingen kritik, mer ett konstaterande att om saker och ting upplevs fungera behöver man inte gräva (för djupt) i det.

III. Vi vill understryka att kommunen själv säger att ni inte alltid får rätt personal till skolan. Det tycks dock inte hänga ihop med vare sig rekryteringsrutiner eller de som rekryterar, utan om utbud och efterfrågan av lärare. Det är en svårlöst ekvation. Ens rutiner och arbete med rekrytering kan vara felfria och ändå är det svårt att göra faktiska rekryteringar. Det är viktigt att hålla dessa storheter isär när det går och behövs.

#### Styrka 2. Lärarnas avgörande betydelse lyft fram.

I. Trots att ni ger uttryck för oro när det gäller rekrytering och lärarbehörighet så uppfattar vi i Kungsör en påtaglig entusiasm över lärarkollektivet. Det blir tydligt när ni i ord reflekterar över lärarna som er allra viktigaste resurs. Flera intervjugrupper har gjort det och det finns en samstämmighet som pekar ut lärarna och undervisningen som centrala för förbättra studieresultaten i Kungsörs skolor. Det återkommer på flera ställen i våra samtal och under olika områden vilket är genomgående positivt.

II. Vi vill betona att ni samfällt uttrycker att ni mestadels har bra personal och kompetenta lärare. När vi talar om skola och skolutveckling kan ingenting vara viktigare än det.

#### Styrka 3. Fungerande rutiner och introduktion av ny personal respektive nya ledare.

I. Även när det gäller rutiner för introduktion av ny personal respektive nya ledare möts vi av genomgående positiva beskrivningar samt av styrdokument - rutiner/checklistor – som understödjer denna förnöjsamhet. Samtliga respondentgrupper som har insyn i rutinernas tillämpning uttrycker att introduktionen fungerar väl och då kan vi inte vara annat än nöjda.

#### Styrka 4. Personal med utvecklingsansvar testat nya arbetssätt och metoder.

I. På direkt fråga får vi positiva svar att förstelärartjänsterna fungerar i huvudsak väl. Trots en bristande kontinuitet till följd av hög personalomsättning menar alla som vi talat med att personal med utvecklingsansvar, exempelvis förstelärare, även har mandat att testa nya arbetssätt och metoder. Även de fackliga företrädare som vi mött beskriver detta arbete som välfungerande. Det är en styrka.

## Omständigheter i övrigt som varken är särskilda styrkor eller förbättringsområden

### 1. Belöningsystem och karriärvägar.

I. Huruvida goda resultat för rektorer och lärare leder till högre lön råder det högst delade meningar om. Allt mellan ”ja” och ”nja”. Vad som är korrekt i denna bild kan vi inte svara på, däremot må Kungsör tillse att ni har samma bild av möjlighet till belöningsystem respektive karriärvägar. Det är ingen bild som skenar åt olika håll, men den är definitivt inte samstämmig.

II. Detta är således ingen reell styrka, men heller inget tydligt förbättringsområde. Vi tar upp det för att vi vill att huvudmannen blir tydlig med att denna fråga betyder något när man ska förbättra andra delar och att man har med sig denna fråga när man tar sig an andra, viktigare förbättringsområden.

### 2. Den intill ganska nyligen höga personalomsättningen på rektorer.

I. Gällande personalomsättningen på skolledare är ni idag nöjda utifrån en tidigare situation som nästan alla intervjugrupper har adresserat då omsättningen var ”problemiskt hög”.

II. Anledningen till att vi inte sätter detta delområde som styrka eller förbättring är att den tidigare situationen påverkar alltjämt situationen idag; kommer rektor att stanna? Vad betyder den jämförelsevis nya och oerfarna rektors sätt att leda och styra verksamheten framgent? Då det varit många rektorsbyten är organisationen alltjämt osäker. Denna osäkerhet gör att vi inte sätter detta delområde som en styrka.

## Förbättringsområden

- Oförmåga att behålla, attrahera och rekrytera nya lärare.
- Otydlig koppling mellan individens kompetensutveckling och verksamhetens behov.
- Förbättringspotential i kollegialt lärande och sambedömning.
- Bristande medvetenhet om vikten att nyttja arbetstiden på bästa sätt.

### Förbättringsområde 1. Oförmåga att behålla, attrahera och rekrytera nya lärare.

I. Kompetensförsörjningen och problemen att behålla, attrahera eller rekrytera nya lärare upplevs allmänt, vid sidan om budget och upplevda nedskärningar, varandes barn- och ungdomssektorns största utmaning.

II. Samtliga nivåer uttrycker en genuin oro för situationen. Ni beskriver att läget är problematiskt och att många högstadielärare rör sig i riktning mot gymnasieskolor i närliggande kommuner. Kan det möjligen finnas något att lära av grannkommunernas gymnasieskolor och deras sätt att arbeta här?

III. Personalomsättningen har under de senaste åren varit betydande, och betydligt högre än för länet och riket. Vi får också bilden att inte en andel – oklar hur hög – av rekryteringarna utgörs av personer utan relevant utbildning eller erfarenhet. Kommentarer om obehöriga lärare som upprätthåller verksamhet har nått oss. Om det här en generell eller riktig bild vet vi inte, men det är en allvarlig signal.

IV. Kungsör har arbetat utifrån en särskild ”Kompetensförsörjningsplan 2017-2021” vilken detaljerar behovet av formell, strategisk och funktionell kompetens inom centrala välfärdsområden och fackförvaltningar. Planen förefaller ambitiös och utgår från såväl omvärldsanalyser som befolkningsprognoser och avslutas med en analys samt listar konkreta åtgärder (har den utvärderats? Vad gav den?). Det är gott. Vi har dock inte fått till oss någon ny plan som ska ta vid där den förra upphör.

V. Trots frågans betydelse saknas en tydlig, eller åtminstone tydligt kommunicerad, förvaltningsspecifik handlingsplan som visar på vilket sätt förvaltning och skolor konkret har tagit sig an kompetensförsörjningsplanen och levandegjort den i sina verksamheter för att möta den uppkomna situationen.

VI. En långsiktig plan på att stärka Kungsör attraktivitet som arbetsgivare är nödvändig men knappast tillräcklig för att täppa till bristerna i kompetensförsörjningen på kort sikt. Här handlar det inte enbart om att ha planer och rekryteringsstrategier utan en vilja och ett synligt, aktivt driv och ägarskap i dessa frågor. Vi upplever att problemen har uppmärksammats, men kanske inte artikulerats med den kraft som frågan förtjänar. SKR har tagit fram en [rapport](#) om skolans kompetensförsörjning vilken innehåller en del goda exempel som möjligen kan fungera som inspiration här. Det kanske inte är ett fullgott svar – eller stöd – men kan kanske vara något att åtminstone ta del av.

### **Förbättringsområde 2. Otydlig koppling mellan individens kompetensutveckling och verksamhetens behov.**

I. Kanske som en konsekvens av ovan har vi i våra dokumentanalyser och våra intervjuer inte fått något riktigt grepp om hur ni ser på frågan om kompetensutveckling. En tydlig varningssignal står dock att finna i vår enkät där färre än sex av tio grundskollärare ansåg att de har direkt användning av den kompetensutveckling som de deltagit i. Därtill ansåg var fjärde lärare att de inte har haft direkt användning av den kompetensutveckling som de deltagit i under det senaste året. Att var femte lärare svarat ”vet ej” är troligen en direkt effekt av den höga personalomsättningen.

II. På direkt fråga om det finns tydlig koppling mellan individens kompetensutveckling och verksamhetens behov får vi både avvikande och blandade svar. Vi kan inte bedöma i vilken utsträckning Kungsör har en koppling mellan den kompetensutveckling som ges och verksamhetens behov, men er bild till oss är så pass oklar att vi sätter det som en varningssignal.

III. Vi noterar att det i kommunens mycket omfattande medarbetarenkät – vilken gott och väl spänner över 80 frågor – saknas frågor om kompetensutveckling. Vad det är ett uttryck för kan vi inte svara på, men vi noterar att många och andra perspektiv betraktas som viktiga. (Parentetiskt, måste en medarbetarenkät vara så omfattande?)

IV. En stark anledning till att vi sätter det som förbättringsområde är att det uttrycks från flera håll fast med olika ord att ni vill mycket men att kompetensutvecklingsinsatserna inte får önskad effekt. Och som vi påtalat redan inledningsvis anas i intervjuerna också en viss trötthet över mängden satsningar, ”först en, sedan nästa, sedan ...”.

V. Ett medskick eftersom vi inte ser vägen ut ur denna frågas svar är att det kan vara en god idé att både fundera kring innehållet i gemensam kompetensutveckling och gemensamt fundera över vad ni är nöjda med respektive vad ni behöver utveckla här.

### **Förbättringsområde 3. Förbättringspotential i kollegialt lärande och sambedömning.**

I. Det kollegiala lärandet lyfts i forskningen fram som en av de viktigaste faktorerna för goda skolresultat. Med detta menar vi inte enbart att samarbeta med varandra, utan till exempel att löpande ge feedback på varandras arbete, observera under varandras lektioner eller utvärdera undervisningsmetoder tillsammans. Det vi efterlyser här är systematiken. Även om alla grupper vi har pratat med har uttalat en medvetenhet om att det är viktigt tycks det i stor utsträckning saknas en struktur för hur det kollegiala lärandet ska komma till stånd i Kungsör. Några exempel på strukturerat kollegialt lärande nämns och då i förstone rektorsgruppen, specialpedagogernas arbete och i den så kallade ”mattegruppen”. Även enskilda ämneslag nämns men då mer som undantag som mer bekräftar regeln om en upplevd avsaknad. En lärare uttrycker det som: ”Beror på hur man menar. Kanske inte blir så strukturerat, det kan vara många fortbildningsinsatser som är på gång, men ibland här och lite där”. Punktinsatser alltså.

II. Vår enkät ger också svar, svart på vitt. Endast 4 av 10 av lärare svarar positivt på frågan om det är naturligt att ge återkoppling på varandras undervisning i deras skola. Här tycks det med andra ord finnas utrymme för utveckling. En första fråga som ni behöver fundera över är hur ni vill arbeta med kollegialt lärande i Kungsör?

III. I ett kommande förbättringsarbete krävs sannolikt insatser inom både kommunikation och kultur, där det förstnämnda med ganska enkla grepp kan åtgärdas. **(Det mödosamma) [a]rbetet är att etablera en ny kultur där spridning av god praktik ses som en naturlig del av varje medarbetares arbetssätt och arbetsdag.** Härefter ligger även att öppet visa på det som inte fungerar tillfredställande.

IV. Om samrättning och sambedömning av exempelvis nationella prov vet vi endast att ni själva ser detta som ett stort utvecklingsområde. Vi anar mellan raderna att saknas en kommungemensam systematik och ett fungerande samarbete mellan lärare och mellan skolor när det kommer till frågan om sambedömning.

#### **Förbättringsområde 4. Bristande medvetenhet om vikten att nyttja arbetstiden på bästa sätt.**

I. En annan utmaning är att det tycks saknas en övergripande strategi för att nyttja varje medarbetares arbetstid på bästa sätt. Detta manifesteras av avsaknaden av kartläggningar om hur arbetstiden fördelas mellan olika arbetsmoment med hänsyn till effektivitet.

II. Trots att 8 av 10 lärare upplever att arbetstiden nyttjas effektivt finns det en risk med att inte undersöka hur det faktiskt förhåller sig. Avsaknaden av fakta riskerar att leda till osäkerhet om förhållandenas tillstånd. Här rekommenderar vi att ni på sikt initierar ett arbete för att undersöka tidsanvändningen – hur arbetstiden fördelas mellan olika moment och för olika personalkategorier.

III. Måhända kan en analys av tidsanvändningen leda till en förbättrad resurseffektivitet och att ni får större utväxling av varje satsad 'utbildningskrona'? Arbetstiden är trots allt "en betydande spelare" när det kommer till resursanvändning. SKR har ett för ändamålet utprovat tidsmätningssverktyg ni fritt kan använda.

### **Sammantaget**

I. Kungsör tycks ha det väl förspänt när det kommer till för området centrala rutiner, exempelvis rörande rekrytering och introduktion. Lärare med utvecklingsansvar får också testa nya arbetssätt och metoder vilket är positivt.

II. Dock uppges det finnas en rad brister som behöver åtgärdas inom området. Det gäller främst arbetet med kompetensutveckling och kollegialt lärande, inklusive tidsanvändningen. Här rekommenderar vi att Kungsör påbörjar ett förbättringsarbete. Även frågan om systematiken i utvärderingen av kompetensbehov kan behöva adresseras på sikt. Det sistnämnda är sannolikt en fråga för hela kommunen än enbart BUF eller nämnden.

## OMRÅDE E. HÖGA FÖRVÄNTNINGAR

Med Höga förväntningar avses allas positiva förväntningar på varandra, inte krav. Det handlar såväl om förväntningarna inne i organisationen som det omgivande samhällets på skolan. Området berör också huvudmannens förmåga att hantera och arbeta med frånvaro.

### Styrkor

- Höga förväntningar och höga ambitioner med skolan i kommunen.
- Medvetet arbete med att påtala betydelsen av höga förväntningar.
- Fungerande system för frånvarorapportering och för skolnärvaroarbetet.
- Samverkan inom förvaltningen och mellan skolor tycks välfungerande.

#### Styrka 1. Höga förväntningar och höga ambitioner med skolan i kommunen.

I. Det talas ett gemensamt språk: det finns höga förväntningar och höga ambitioner med skolan i Kungsör. Det är tydligt och därmed gott även om det här liksom i andra frågor finns avvikande svar. Det sammantagna blir dock att det är gott. Och vill vi förtydliga, det handlar om organisationen – inte om lokalsamhällets eller vårdnadshavarnas förväntningar, vi kommer till deras förväntningar strax.

II. Att ni gemensamt och tydligt har en enad bild kring höga förväntningar är något positivt att ta med sig in i de delar som kommunen behöver förbättra.

#### Styrka 2. Medvetet arbete med att påtala betydelsen av höga förväntningar.

I. Arbetet kring Viktig vuxen, värdegrundsarbetet generellt och frågan om höga förväntningar verkar vara levande visar att Kungsör är en bit på väg. Det ser vi som positivt.

II. Arbetet med Viktig vuxen lyfts fram som ett viktigt arbete här. Så långt SKR kan bedöma har och gör Viktig vuxen-satsningen goda avtryck i och runt verksamheten.

III. Därtill är intervjuvaren kring om alla strävar efter att hitta, föreslå och genomföra förbättringar av arbetsätt och processer relativt entydiga. Ett rakt svar, ”Ja, så långt vi kan överblicka”. Och det blir också vårt svar: Ja, så långt vi kan överblicka.

#### Styrka 3. Fungerande system för frånvarorapportering och för skolnärvaroarbetet.

I. Även om det även har varierat något i svaren uppfattar vi i att frånvarorapportering finns och att de i stort fungerar. Frånvaron följs upp månadsvis och det finns ett system som skolorna följer. I två av intervjuerna påtalas också att arbetet är under utveckling, vilket får ses som positivt.

II. Någon kanske, med rätta, undrar varför kommer vi fram till att området är gott när ni nästan samfällt anger att frånvaron är hög? Det handlar om både hur strukturen ser ut och hur kommunen sedan arbetar med den samt även effekterna. Att i det förstone handlar om att minska frånvaron är självklart. Men det viktiga är att det sker över tid. Och vi utgår från ett ”här och nu”-läge där struktur och arbete är det centrala. Sedan hoppas vi på samma sätt som ni att det arbete och den struktur ni har ska hjälpa till att minska frånvaron.

III. Ytterligare en positiv faktor för detta arbete är att nämnden både är informerad, följer frågan aktivt och har gjort politiska markeringar. Det är icke blott signalpolitik, det är att ta frågan på allvar. Faktiskt, det mest utvecklade svaret på en av frågorna kring frånvaro kom just från politiken.

#### **Styrka 4. Samverkan inom förvaltningen och mellan skolor tycks välfungerande.**

I. En viktig förutsättning för att minska frånvaron på sikt och – mer primärt – höja resultaten är samverkan inom organisationen. Det som beskrivs i intervjuer är att samverkan inom förvaltningen är utan anmärkning och att samverkan mellan vissa skolor fungerar väl.

II. En annan positiv aspekt är samarbetet rektorer – förvaltning som också lyfts upp. Man talar i termer av ”göra varandra bra”. Huruvida detta ”smittar” av sig hela vägen ned och upp i organisationen, det vill säga på skolnivå och i politiken är svårare att svara på. Däremot är det viktigt att påtala där samarbete och samverkan fungerar särskilt väl.

### **Omständighet i övrigt som varken är en särskild styrka eller förbättringsområde**

#### **1. Vilka effekter arbetet har på frånvaro/närvaro respektive studieresultat kan vi dock inte bedöma.**

I. Samverkan mellan skolor: utmaningen ni har här är att vissa skolor samverkar och samarbetar med vissa skolor. Ni har ingen kultur att samverka och samarbeta i hela kommunen, annat än på chefsnivå.

II. Vi hör inte om någon gemensam dialog om att vissa metoder är bättre än andra, om någon skola lyckats bättre (eller mindre dåligt) än andra med avseende på frånvaro/närvaro. Vi framhåller detta varken som en styrka eller förbättringsområde då ni inte har bedömt vilka effekter ert arbete har.

### **Förbättringsområden**

- Varierande förväntningar på skolan vad gäller studieprestationer och stöd, ingen gemensam bild i kommunen.
- Oklart vad ”höga förväntningar” betyder i organisationen – ingen gemensam syn.

#### **Förbättringsområde 1. Varierande förväntningar på skolan vad gäller studieprestationer och stöd, ingen gemensam bild i kommunen.**

I. Denna punkt tydliggörs i intervjuerna, medan det skriftliga materialet talar ett motsatt eller i vart fall inte samma språk. I intervjuerna sägs att det finns mycket varierande och ibland direkt negativa uppfattningar om förväntningar på skolan – och då framför allt ”utanför” organisationen. Läser man kommunens årsredovisning där kommundirektören skriver i ett förord ”att sammanfattas SCB:s medborgarundersökning, SKR:s insiktsmätning och Svenskt Näringslivs näringslivsranking hamnar Kungsör på fjärde plats i landet”. Något är det som inte stämmer här. Hur kan det vara så? SKR blir svaret något skyldigt.

II. Vidare uttrycks såväl förväntningar och förhoppningar i BUN:s årsredovisning kring målet med bättre resultat. Det är bra, men den splittrade – nästintill motsägelsefulla – bilden kring värdet av skola utanför organisationen respektive innanför. Intervjuerna tydliggör detta.

II. Så, varför är dessa bilder i princip motsatta? Kan det bero på att den lokala bilden – med vårdnadshavare är korrekt, men att samhällsbilden, från medborgarna och näringslivet – också är korrekt? Denna fråga adresseras bäst genom att låta resultaten tala – och det utgår vi från att de kommer att göra med ert kommande förbättringsarbete. Det är inte bäst använda resurser att springa på alla bollar och denna är en sådan boll.

#### **Förbättringsområde 2. Oklart vad ”höga förväntningar” betyder i organisationen – ingen gemensam syn.**

I. Det kommer många och goda svar när vi frågar om höga förväntningar. Men ingenstans framkommer att ”det här är bilden av höga förväntningar i Kungsör som ni delar” – politik, förvaltning, skolledare och lärare. Ni har var och en av er en bild av vad höga förväntningar innebär.

II. Den spretande bilden sammanfattas i följande punkter;

- 1) förebyggande och främjande viktigt,
- 2) uppföljning viktigt,
- 3) samverkan internt god – samverkan utåt inte lika god,
- 4) viktigt med kontinuerlig föräldrakontakt,
- 5) enheternas arbete att elever skall nå målen,
- 6) det kompensatoriska uppdraget viktigast och så vidare.

Vi menar att allt detta kan vara viktiga delar – fast ni delar ingen röd tråd eller gemensam uppfattning om vad som är viktigast, vad som är mindre viktigt och vad som kanske inte alls är viktigt. SKR kan naturligtvis inte avgöra detta, däremot är det ganska lätt att se att ni inte har adresserat denna fråga annat än i det förvisso goda och viktiga arbetet med Viktig vuxen, men det är inte tillräckligt när de andra svaren här är så skiljaktiga. (Dessa sex olika svar är från sex olika respondenter från fyra intervjuer.)

III. En utmaning när bilden inte är gemensam, är att det kan vara svårt att dra åt samma håll.

### **Sammantaget**

I. Bedömningen är att detta område bör inte vara fokus för ett förbättringsarbete, fast det finns flera delar som på sikt kan behöva adresseras, som att få en gemensam bild av vad höga förväntningar betyder i Kungsör. Viktigt är då att ta med sig de välfungerande aspekterna som samverkan inom kommunen och inte minst det faktum att hela styrkedjan talar om vikten av höga förväntningar, låt vara att ni måhända menar lite olika saker.

## OMRÅDE F. RÄTT STÖD I RÄTT TID

Hur fungerar det särskilda stödet, finns tillgång till rätt kompetenser, hur arbetas med tidig upptäckt? Även samverkan och anpassade insatser för elever i behov av särskilt stöd och andra gruppers behov belyses här.

### Styrkor

- Inkludering, överlämning och fungerande system för att identifiera särskilda stödbehov.
- Lärare och elevhälsa arbetar tillsammans för att ge varje elev rätt stöd.
- Tydliga samverkansstrukturer kring elevhälsorelaterade frågor, fast ...

#### **Styrka 1. Inkludering, överlämning och fungerande system för att identifiera särskilda stödbehov.**

I. Här ger ni uttryck för att ni är trygga med att ni fångar upp behov av särskilt stöd tidigt. Vissa barn uppmärksammas redan i förskola och förskoleklass. Det finns bra system med screening för tidig upptäckt. Det tycks fungera tillfredställande och vi ser inte att det krävs några särskilda åtgärder på den fronten.

II. Ni har även tydliga rutiner för överlämning mellan förskola och förskoleklass och årskurs 3-4. De fungerar i allmänhet fungerar bra. Ni har ett nytt system för ändamålet, Unikum, som även används inom gymnasiet. Det förefaller även fungera när eleven kommer från en annan kommun; när eleverna byter huvudman har ni kontakt och följer upp att eleverna hamnar i rätt skola.

III. Det framstår inte som ovanligt att ni anpassar klasserna efter behov och tillgång till särskilt stöd. Det tycks i alla fall vara en naturlig fråga att lyfta i samband övergångar. Varje skola har EHT-möte varje vecka där beslut tas om det behövs åtgärdsprogram, pedagogiska bedömningar et cetera. Det upplevs vara positivt.

IV. Därtill har Kungsör satsat på att utbilda sina lärare i NPF, vilket säkert är gott, fast vi frågar oss om effekten att alla genomgår detta är bäst använda tid och medel? I frågan ligger ingen kritik, utan är en fråga till organisationen inför framtida, gemensamma insatser. Alla bör då och då om inte ifrågasätta det man gör, åtminstone ställa sig själv frågan om det är rätt använda resurser.

#### **Styrka 2. Lärare och elevhälsa arbetar tillsammans för att ge varje elev rätt stöd.**

I. Det synes på det hela taget finnas ett gott samarbete mellan och inom skolor kring stödresurserna även om stödresurserna allmänt anses vara för små. Lärarenkäten ger en indikation på fungerande samarbete, åtta av tio lärare svarande anger att det stämmer mycket bra eller ganska bra att ”lärare och elevhälsa arbetar tillsammans för att ge varje elev rätt stöd”.

II. Resultaten från Skolinspektionens skolenkät 2022 ger oss inte skäl att betvivla den bilden. Lärarna i Kungsör ansåg i Skolinspektionens undersökning i lika hög utsträckning som lärare i andra kommuner att elevhälsans förebyggande arbete fungerar mycket eller ganska bra (svarsindex 6,8 av 10) samt att möjligheterna för lärarna att få stöd från elevhälsan var goda (index 6,9). När det gäller elevernas möjligheter att få stöd från elevhälsan värderade lärarna i Kungsör det som bättre än undersökningens medelvärde (index 7,3).

III. Även elevhälsans sammansättning med kompetenser uppges till stora delar vara uppfylld och att fördelningen uppges vara förhållandevis bra.

IV. Sammanhängande med detta är också att när vi intervjuar er ger ni uttryck för en synlig elevhälsa, den är inte satt på undantaget eller okänd för någon. Det kan naturligtvis hänga ihop med er relativa litenhet men det är inte hela svaret; elevhälsan är känd och det är gott.

#### **Styrka 3. Tydliga samverkansstrukturer kring elevhälsorelaterade frågor, fast ...**

I. Kungsör har tillsammans med övriga kommuner i länet avtalat om regional elevhälsosamordning vilken ska utgöra en länk mellan regionens hälso- och sjukvård riktad till barn och unga samt elevhälsans medicinska insatser. Det är en ambitiös intention och genomtänkt.



II. Därtill deltar Kungsör i den läns gemensamma överenskommelsen vars syfte att stödja berörda aktörer i samverkansfrågor rörande barns och ungas hälsa samt stärka samverkan. Överenskommelsens mål som strävar efter stärkt samverkan på olika nivåer; individnivå, lokal nivå och regional nivå. Målen bygger på Regionala utvecklingsstrategins (RUS) målområde ”Ett välmående Västmanland”. Överenskommelsens mål strävar efter att via samverkan bidra till att öka andelen barn och vuxna som anger att deras hälsa är bra eller mycket bra. Kopplat till målen finns framtagna indikatorer, som följs upp årligen. Uppföljning sker bland annat via statistik, enkäter och fokusgrupper.

III. Samverkan internt i organisationen, exempelvis elevhälsa och skola som tidigare angivits anses fungera väl och det finns också här en struktur som samverkan vilar på, exempelvis en tydlig plan för samverkan och samordning skola/förskola – socialtjänst. En tydlig plan för samverkan finns och det är en god utgångspunkt framåt och därmed en god grund att stå på.

## **Omständigheter i övrigt som varken är särskilda styrkor eller förbättringsområden**

### **1. Resultatmål för elevhälsans arbete.**

I. På frågan om det finns resultatmål för elevhälsans arbete och huruvida dessa mäts är svaret delvis ja, de finns men främst för den medicinska delen och det är oklart om dessa syntetiseras tillsammans med andra kända indikatorer till en större helhet där man kan bedöma Elevhälsan i Kungsör samlat utifrån specifika resultatmål, som exempelvis skulle kunna vara från att ”vi har löst vissa typer av behov bättre än andra” till ”att vi löst samtliga behov för alla”. Poängen är att vi inte hittar någon uppföljning eller utvärdering av elevhälsans samlade arbete.

II. Vi får det beskrivet att elevhälsans arbete omgärdas av en omfattande dokumentation men att det fram till nu är svårt att se huruvida valda insatser påverkar elevernas studieresultat. Här vill vi betona att Kungsör verkligen inte står ensam – det är svårt att säkert befästa resultaten av elevhälsans arbete med ”hårda fakta” eller via resultatmål hur tydliga dessa än må vara. Men det finns likväl en frustration i organisationen vi vill göra er uppmärksamma på.

### **2. Stödet till nyanlända elever.**

I. Av det vi kan läsa oss till har Kungsörs mycket tydliga och ambitiösa riktlinjer samt handlingsplaner för mottagande och undervisning av nyanlända barn och elever. Handlingsplanerna sträcker sig till skolnivå och är noggrant detaljerade vad gäller såväl rutiner, aktiviteter och ansvar. Så, på ett rent strukturellt plan synes förutsättningarna för att framgångsrikt arbete vara goda.

II. Det som likväl gör att vi inte kan sätta detta som en styrka är att ni inte riktigt, enligt egen utsago, fått snurr på arbetssätten. Några uttrycker det i termer av ”att arbetet var mer strukturerat tidigare när det kom många nyanlända”, medan andra pekar på elevgruppens heterogenitet och förhållandevis stora numerär jämfört med kommunens dito. Problem med att rekrytera modersmåls lärare bidrar också till att arbetet beskrivs som haltande.

III. Andelen nyinvandrade elever steg från måttliga/låga 4,7 % år 2014 till, för en kommun av Kungsörs karaktär, höga 13,5 % år 2018 men föll sedan till åter måttliga/låga 3,8 % år 2021. Visst påverkar andelen nyinvandrade elever vanligtvis initialt skolresultaten negativt, men i Kungsör har inte utbildningsresultaten påverkats positivt även fast andelen nyinvandrade sjunkit/sjunker rejält de senaste åren. Resultatförsämringen över tid kan därför inte ”enkelt” förklaras med faktorn många nyanlända elever.

## Förbättringsområden

- ... samverkan med andra (BUP, socialtjänst med flera) upplevs som bristfällig.
- Ofullständiga analyser av det särskilda stödets effekter.
- Sent tidigt stöd.
- Det saknas anpassade arbetsätt och gemensamma rutiner för särskilt begåvade elever.

### Förbättringsområde 1. ... samverkan med andra (BUP, socialtjänst med flera) upplevs som bristfällig.

I. Det finns en tydlig och uppdaterad plan för samverkan mellan skola och socialtjänst, fast av intervjuerna blir det tydligt att samverkan inte fungerar som det är tänkt. Flera intervjugrupper uttrycker just att samverkan och samarbete med andra kring denna fråga är problematisk. Det är särskilt allvarligt när det uttrycks att ”har ett par elever i nian som jag aldrig sett ...”. Om det är ett undantag eller inte kan vi inte bedöma, det är dock ett tecken på att något inte fungerar optimalt.

II. Att denna samverkan skaver är inget ovanligt i Kommunsverige. Det är dock inte tillräckligt, det kan vara så att ”den andra sidan” uttrycker samma sak. (Om detta vet SKR naturligtvis inget.) Ett tips är att systematiskt samtala med de parter där ni anser att samverkan har förbättringspotential för att se vad kan de göra för förbättringar, vad kan ni göra och vad som gemensamt kan göras.

### Förbättringsområde 2. Ofullständiga analyser av det särskilda stödets effekter.

I. Vi får lite olika svar om hur stödet fördelas mellan årskurser men en allmän bild är att stödet i takt med osäkra budgetförutsättningar har kommit att fluktuerar mer mellan årskurser.

II. Trots utbredd medvetenhet om frågans betydelse för elevernas inläring och studieresultat ges en bild av ett delvis icke-fungerande särskilt stöd. Såväl KPMG (2019) som Skolinspektionen (2021) har konstaterat att elever i behov av särskilt stöd erhåller stöd, men att stödet inte alltid sker i den form eller omfattning som krävs. Vittnesbörden från era lärare indikerar att problemen kvarstår.

III. Huruvida insatser och effekter av insatser är utvärderade och sedan skruvade på är inte helt tydligt för oss; det sägs alltså att stödinsatser satts in, att man inte alltid utvärderat dessa och därefter testat nya metoder och vägar. Ni säger och för att citera en intervjuad ”det är där någonstans det går fel i den här kommunen. Hela 4-9 har vi rutiner och kontroller men vi har inte resurser att hjälpa de som behöver detta”. En tydlig insikt i bristerna är en styrka, men inte en styrka hela vägen eftersom det synes inte alltigenom fungerande.

IV. Vi tänker därför att problemet delvis kan botten i ofullständiga analyser av de insatser som tidigare har satts in. Skolinspektionen utvecklade ett likande förklaringsförsök i sin kvalitetsgranskning 2021 och bedömde då att Kungsör systematiskt behöver analysera hur samtliga elevers behov och förutsättningar påverkar, och riskerar att påverka deras möjligheter att tillgodogöra sig utbildningen. Av det vi har fått höra av er stämmer den iakttagelsen alltför.

V. Det är möjligt att sådana systematiska analyser har genomförts under året, men eftersom ingen omnämner dessa eller Skolinspektionens kritik, eller har påtalar behovet av bättre analyser förmodar vi att detta fortsatt är ett förbättringsområde.

### Förbättringsområde 3. Sent tidigt stöd.

I. Rubriken låter som en paradox, men tycks enligt era utsagor vara sann. Trots utbredd medvetenhet om att tidiga stödinsatser är att fördrå, ser vi inte att så är fallet i Kungsör och detta trots screenings av de yngsta eleverna och tidiga kontakter med specialpedagog et cetera. När det gäller särskilt svåra fall signalerar ni att det kan ta väldigt lång tid från att identifierade behov leder till anpassade stödinsatser.

II. Kanhända är det åter brister i analyser som ger sig tillkänna? Skolinspektionens granskning pekade dithän:

granskningen visar att bristen på övergripande kartläggning och analys försvårar huvudmannens arbete med att i god tid sätta in tillräckligt kraftfulla och relevanta kompensatoriska åtgärder för de elever som har sämre möjligheter att tillgodogöra sig utbildningen.

Det vill säga sent tidigt stöd.

III. Lärare ger uttryck för frustration då de exempelvis känner sig utlämnade i förhållande till vårdnadshavare som undrar varför insatserna inte sätts in i tid. Något som vi ser som en strukturbrist är att ingen har exempelvis angivit hur lång tid i snitt det tar för en elev att få stöd som konstaterats behöva det. Och om ni inte vet, då vet ni inte heller hur lång tiden är för att omsätta plan till handling.

IV. Slutligen, vilket är huvudpoängen med detta förbättringsområde och som uttrycks av samtliga intervjugrupper, det tidiga stödet sätts inte alltid in tidigt. Vi märker också av våra intervjuer att ju mer verksamhetsnära vi frågade dessa frågor desto mörkare målades bilden. Ni har därmed inte riktigt samma bild av hur saker och ting fungerar, det betyder inte att vi säger att intervjugrupp A har rätt och intervjugrupp B fel, utan att ni har delvis olika bilder av samma företeelse.

#### **Förbättringsområde 4. Det saknas anpassade arbetssätt och gemensamma rutiner för särskilt begåvade elever.**

I. Det stöd till särbegåvade elever som finns tas fram utan systematik (och eller centrala beslut, stöd et cetera). Arbetet bygger helt på initiativ från intresserade lärare och rektorer och är inget som samordnas eller beslutas på förvaltningsövergripande eller (som vi uppfattar det) ens skolnivå. Det är samtliga intervjuade överens om. Några goda exempel ges, exempelvis stöd från Mensa, fast insatserna beskrivs huvudsakligen vara kopplade till ett ämne, matematik.

II. Att insatserna till de särskilt begåvade eleverna helt och hållet bärs upp av enskilda lärares intresse och engagemang riskerar att göra arbetet personberoende och därmed sårbart. Och sannolikt även mindre likvärdigt för eleverna.

III. Skolverket har konstaterat att cirka fem procent av eleverna kan räknas som särskilt begåvade. Omräknat för Kungsör innebär det att en hel skolklass i grundskolan inte ges rätt förutsättningar för sitt lärande. SKR har tillsammans med ett antal kommuner tagit fram en handlingsplan för att möta de särskilt begåvade elevernas behov; det kan möjligen något att utgå ifrån om Kungsör vill närma sig denna fråga mer systematiskt.

#### **Sammantaget**

I. Området är delat; mycket av grunden är lagd såtillvida att ni har fungerande system för att identifiera särskilda stödbehov, tydliga styrdokument samt även samverkansstrukturer, såväl internt som externt. Även samarbetet mellan lärare och elevhälsa tycks vara välfungerande enligt lärarna. Bristerna härrör främst till utfall, analys och att det särskilda stödet ofta ges med fördröjning. Här rekommenderar vi att ni påbörjar ett utvecklingsarbete gällande det särskilda stödet.

## OMRÅDE G. GEMENSAM MÅLBILD

Finns en samsyn om verksamhetens riktning och fokus? Strävar organisationen åt samma håll och upplevs målen som konkreta.

### Styrkor

- Det finns uppsatta mål för verksamheten och målen har kommunicerats med personalen.
- Verksamhetsanalyser genomförs.

#### **Styrka 1. Det finns uppsatta mål för verksamheten och målen har kommunicerats med personalen.**

I. Kungsörs mål är (relativt) få, tydliga och nedbrytbara. Kommunen har också minskat antalet mål över åren, vilket är medvetet. Vi är inte i en kommun med en måldjungle, det är bra. Från SKR:s sida är det något vi står bakom – det ger både överblickbarhet och hanterbarhet i organisationen med ett begränsat antal tydliga mål.

II. Målen har också kommunicerats, fast det är obekant i vilken utsträckning som verksamhetens medarbetare känner till nämndens mål. Målen ligger också fast över tid, de hålls fast vid vilket är en styrka.

III. Målen är så formulerade att de går att använda i verksamheten och de anknyter till de nationella målen och övriga statliga styrningen genom exempelvis skollag och läroplaner. KF:s mål i Kungsör är:

Hållbara städer och samhällen,  
 God utbildning för alla,  
 God hälsa och välbefinnande,  
 Goda arbetsvillkor och ekonomisk tillväxt samt  
 Hållbar konsumtion och produktion.

IV. Nämndmålen som anknyter till KF-målen är (allmänt beskrivna):

Ökad upplevd trygghet,  
 Ökad andel män i förskolan,  
 Ökade kunskapsresultat i grundskolan,  
 Alla elever ska få fyra hälsosamtal under grundskolan,  
 Barnkonventionen ska vara känd och implementerad i förskola och skola samt  
 Antalet elever som läser SFI eller svenska som andraspråk i kombination med språkpraktik ska öka.

Detta synes vara både tydligt och hänga ihop med de, mer övergripande, kommungemensamma målen.

V. De förtroendevaldas svar på frågan att ”Det är tydligt vilka av nämndens mål som är mest respektive minst viktiga” visar en mycket stor enighet – 87 procent svarar att det stämmer mycket eller ganska bra och endast 13 procent vet ej med inga som anser ganska eller mycket dåligt. Det är en god grund att målhierarkin är tydlig.

#### **Styrka 2. Verksamhetsanalyser genomförs.**

I. Från respektive enhet upp till politisk nivå genomförs verksamhetsanalyser.

II. Även delårs- och årsredovisningarna indikerar att det läggs en hel del tid och kraft på dessa på skolnivån.

III. Det innebär att det finns en god grund när ni ska utveckla de delar ni pekar ut som potentiella förbättringar – att ha en god, formell struktur på plats som fungerar torde underlätta.

## Förbättringsområden

- Det saknas samsyn om vad som är viktigt för att utveckla skolorna i Kungsör.
- ... fast mest inom en nivå, inte mellan nivåer och tveksamt om resultaten av dessa beaktas i målarbetet framåt.
- Målen diskuteras, fast saknar tydlig prioritering mellan fokus/mål.

### Förbättringsområde 1. Det saknas samsyn om vad som är viktigt för att utveckla skolorna i Kungsör.

I. Det första ni konstaterar är att målen har presenterats för personalen, men huruvida dessa är förankrade i verksamheten är mer oklart. Sannolikt inte. Det indikerar i vart fall intervjuerna.

II. Den naturliga motfrågan till detta – måste alla känna till alla mål? Nej, men frågan handlar om det finns kännedom om målen och så är inte fallet.

III. Konsekvent med detta blir det svårt att se vad Kungsör ser som de största möjligheterna i att utveckla skolan.

IV. Även svaren på frågan om samsyn och samarbete mellan nivåer indikerar att det finns förbättringspotential. Här pekar samtliga intervjugrupper på brister eller tillkortakommanden hos en annan nivå, vilket är både beklagligt men kanske också förklarligt som vi nämnde inledningsvis: ni ser inte vilka möjligheter er egen nivå kan bidra med eller ni själva, ni går lätt och gärna till andras behov av förändring. Bara det faktum att vi tar upp detta här tror vi kan bidra till ett bättre klimat framåt, åtminstone på sikt. Om ni håller fast vid arbetet och gör det tillsammans.

V. Intressant här är de förtroendevaldas svar på frågan om det ”I min kommun finns en gemensam bild av vad som är viktigt för att utveckla skolan” svarar 80 procent att det stämmer mycket eller ganska bra. Vår tolkning här är att det svarar in på nämndens uppfattning, inte hela organisationens. Och det betyder att det inom politiken finns en god samsyn, fast den behöver bli bredare än så.

### Förbättringsområde 2. ... fast mest inom en nivå, inte mellan nivåer och tveksamt om resultaten av dessa beaktas i målarbetet framåt.

I. Verksamhetsanalyserna tycks dock leva sitt eget liv på ”sin” nivå. Det sägs också uttalat att det inte görs systematiska analyser mellan nivåer, annat än rektor – FC. Här finns mycket att lära om ett sådant arbetssätt skulle införas.

II. Och även som svar på fråga om resultaten av dessa analyser – låt vara att Kungsörs inte genomförs mellan/med flera nivåer – tycks de inte beaktas i det framåtriktade målarbetet, det vill säga huruvida man behöver skruva på målen eller inte. Ett mål som skruvats på är antalet hälsosamtal, fast det var som utvärderingsgruppen uppfattar det en rent budgetmässig åtgärd, inte en åtgärd till följd av analyser av eller från verksamheten.

III. Vi bedömer att anställningen av en kvalitetsutvecklare inom förvaltningen definitivt kan hjälpa till att reducera denna utmaning. Det betyder att förutsättningarna framåt för att göra analyser mellan nivåer är betydligt bättre. Åter, hur ni organiserar er är inget SKR har synpunkter på – denna förbättringsåtgärd har ni dock gjort innan vi kom till er, vilket bådär gott framåt.

### Förbättringsområde 3. Målen diskuteras, fast saknar tydlig prioritering mellan fokus/mål.

I. Det är svårt att utifrån skolornas delårs- och årsbokslut, förvaltningens årsbokslut och kommunens årsbokslut samt kommunens (utkast) årsplan för 2022 med plan för 2023–2024 dels tydligt se var krutet satsas på de sex olika målen, dels hur det faller ut.

II. SKR:s bedömning är att nämndmålen på sikt kan reduceras ytterligare eller få en annan prioritetsordning. Kungsör har sex mål, varav ett är med fokus på resultaten i skolan. Risken är att resultaten blir (eller är) ett av fem övriga mål och inte är i primärt fokus för verksamhet respektive uppföljning. Detta tydliggörs av såväl skolornas som nämndens redovisning; redovisning och analys av resultat kommer sist. Bedömningen är att Kungsör behöver fokusera mer på resultaten.

III. En tydlig motvikt till denna kritik, som vi också tagit upp tidigare i rapporten, är att resultaten diskuteras ofta och systematiskt av nämnden – det är fokus på resultaten. Det bästa vore om såväl det muntliga och det skriftliga samspelar naturligt.

IV. I övrigt återkommer vi till frågan om effektiv resursanvändning i nästa område, H, vänligen se nedan.

## **Sammantaget**

I. Området innehåller såväl styrkor som förbättringsområden. Styrkor i form av att struktur är på plats och att målen är tydliga och få till antalet. Förbättringsområden i att analyser behöver göras bredare, mellan nivåer, och att ni tyvärr pekar på andras tillkortakommanden på ett tydligt sätt. Vi bedömer dock inte att området är i behov av ett snart förbättringsarbete.

II. Vi understryker också att det finns en tydlig inställning från politiken kring målen – dels deras viktighet, dels att det finns samsyn om vad som behöver göras för att utveckla skolan i Kungsör. Måne är det enkom nämndens uppfattning – det kan inte SKR svara på – eller om det är hela den politiska organisationens. Det är i vart fall två goda grunder att bygga vidare på, när ni ska få med hela organisationen i detta.

## OMRÅDE H. EFFEKTIV RESURSANVÄNDNING

Hur fungerar resursfördelningen, hur görs prioriteringar och är organisationen effektiv?

### Styrkor

- Upphandling och inköp uppges fungera väl.
- Medvetenhet om den egna organisationens förutsättningar och vad som driver kostnader.

#### Styrka 1. Upphandling och inköp uppges fungera väl.

I. Rutiner för upphandling och inköp kommenteras inte av er. Vi har därför ingen anledning att befara att några problem gömmer sig under dessa stenar. Kompletterande fråga har besvarats med att ”upphandling inte är något problem i Kungsör”. Bra att det är så. Detta är annars ett område som riskerar att både kosta pengar, ta tid och fokus från kärnverksamheterna.

II. Vår bedömning är därför att detta inte är en stor stötesten i Kungsör, vare sig i kompetens eller i förmågan att söka vara kostnadseffektiv.

#### Styrka 2. Medvetenhet om den egna organisationens förutsättningar och vad som driver kostnader.

I. Ni har övergripande tittat på er resursfördelning utifrån socioekonomiska förutsättningar och kommit fram till att det inte finns skäl nog att göra någon annorlunda resursfördelning och KPMG delade den bedömningen i sin granskning.

II. Ni har också konstaterat att de medel som skjuts till då ni efter dialog med FC identifierar särskilda brister är mer ändamålsenliga. Och det synes vara gott att ni är nöjda med denna ordning.

III. Det finns i alla led en medvetenhet om att de interkommunala ersättningarna belastar nämndens budget samt den snabba kostnadsökningen inom särskolan. Från barn- och utbildningsnämnden finns också en vilja att lägga de interkommunala ersättningarna utanför nämndens ram eftersom dessa kostnader i princip är opåverkbara. Detta för att göra styrningen mer tydlig.

IV. Ett konstaterande, snarare än en klar styrka är att grundskolan i Kungsör har marginellt lägre kostnader än förväntat, men inget som särskilt sticker ut. Räknas välfärdsområdena ihop sticker äldreomsorgen ut kostnadsmässigt (avvikelse nettokostnad jämfört med referenskostnad), inte fritidshem, förskola eller grundskola. Detta trots en ökad inflytning av barnfamiljer och en större andel av befolkningen i skolålder (0–19 år) jämfört med länet och riket.

### Förbättringsområden

- Det saknas medvetenhet om hur mycket resurser skolorna har i förhållande till jämförbara kommuner.
- Fördelningen av resurser styrs inte av kända principer eller riktlinjer.
- Budget synes inte vara kommunicerad med verksamheten på ett tydligt eller begripligt sätt.
- Det saknas tydliga ekonomiska nyckeltal för resursanvändning och kostnadseffektivitet.

#### Förbättringsområde 1. Det saknas medvetenhet om hur mycket resurser skolorna har i förhållande till jämförbara kommuner.

I. Frågan om kostnadseffektivitet avser resursanvändning i förhållande till måluppfyllelse. I Kungsör är det särskilt ett område som i våra intervjuer återkommande beskrivs bidra till en bristande kostnadseffektivitet i kommunen. De handlar om bristen på ekonomiska och personella resurser. Det råder stor enighet kring detta. Utöver några enstaka undantag bedömer samtliga respondenter som vi intervjuat att skolorna i Kungsör får

något eller betydligt mindre resurser än skolor i jämförbara kommuner. Och när vi i enkäterna ombett grundskollärarna och nämndens ledamöter att bedöma hur mycket pengar kommunen satsar på skolan jämfört med riket svarar två tredjedelar av lärarna och nära hälften av de förtroendevalda att tilldelningen är något eller betydligt mindre.

II. Därför är det förvånande att ta del av den officiella statistiken som visar på en god resursmässig följsamhet till såväl jämförbara kommuner som till riket. Över tid följer Kungsör rikstrenden med en tilldelning som med marginal överstiger utvecklingen av konsumentprisindex.

III. Sett till nettokostnadsavvikelsen (avvikelse från förväntad kostnad) över tid ligger Kungsör någon procentenhet under riksgenomsnittet men differensen har minskat under de senaste åren till att nu vara i princip obefintlig. Den ekonomiska kostymen är således ungefär så stor som förväntat givet kommunens demografiska profil. Mellan åren 2000 och 2020 har kostnaden per elev i fasta priser ökat med cirka 20 procent. Under samma tid har också lärartätheten ökat och antalet elever per lärare har minskat. Så sett enbart till hårda fakta – och rent resursmässigt – står sig Kungsör betydligt starkare nu än för 20 år sedan även om den allmänna bilden i organisationen är den rakt motsatta.

IV. Vi säger inte att den allmänna upplevelsen eller känslan är felaktig men något skaver när känslan i organisationen inte korresponderar med fakta. Kan det vara så att det är någonting i kommunens resursfördelning som leder till suboptimering på skolområdet och att ni inte får ut optimal verksamhet för varje satsad krona? Kanske finns det moment och eller processer som kan göras annorlunda eller inte alls (hänvisar till resonemanget ovan om tidsanvändning). Vi kan inte ge svaret med verktyget Skolanalys, men SKR har en särskild analysgrupp som fokuserar på analys av kommunens ekonomiska situation och verksamhetens kostnader. Möjligen kan det finnas ett värde i att kontakta analysgruppen? Analysgruppen gör analyser antingen på kommun- eller förvaltningsnivå.

## **Förbättringsområde 2. Fördelningen av resurser styrs inte av kända principer eller riktlinjer.**

I. Resursfördelningen har en central roll i styrningen av kommunen. Den innebär att lagstiftningens krav, olika målgruppers behov, politiska mål och prioriteringar ställs mot tillgången på ekonomiska resurser. Vi vill här vara noga med att poängtera att SKR inte har någon synpunkt på val av resursfördelningsmodell eller huruvida olika verksamheter får ”rätt” mängd resurser. Det är frågor som skolhuvudmannen är bäst skickad att bedöma och besluta om. Det måste vi understryka. Däremot, en utgångspunkt för en välfungerande resursfördelning är att resurstilldelningen styrs efter kända principer och riktlinjer samt att organisationens ambitions- och budgetnivåer är kommunicerande kärn. Här anas ett tydligt förbättringsområde när vi lyssnar till era utsagor.

II. Hur Kungsör väljer att fördela sina resurser har vi absolut inga synpunkter på, men ni har det. Och då alla grupper har påpekat detta med – självklart – egna ord och formuleringar under flera områden och flera frågor är det något som ni behöver förhålla er till. Och det är här som det positiva blir det negativa; ni har alla lyft frågan, men ingen tycks vilja eller förmå att ta i den heta potatisen.

III. Det tycks alltså som att det i hela skolorganisationen finns en undertryckt frustration över att kommunens resursfördelningssystem upplevs vara huggen i sten. Vi får det beskrivet som att nämnden inte har något egentligt skolpengssystem, ”inget system som tar hänsyn till kvalitativa förändringar.” Vi får av flera respondenter höra att ”fast ram gäller”. Procedurerna för budgetarbetet, årshjulet och uppföljningar, beskrivs som tydliga men flera respondenter ger uttryck för osäkerhet när de ska beskriva resursfördelningsmodellen. Ett citat från en skolledare kan illustrera den frustration som kom till uttryck i samtliga intervjugrupper: ”Vi får veta att det blir nedskärningar i god tid.” ”Även om processen ser ut på ett visst sätt på pappret sedan ändras det, ibland får vi budgeten in i systemet i maj.” Här finns stor förbättringspotential.

IV. Osäkerhet kring modellens principer och en tydligt artikulerad frustration från alla intervjuade grupper över en upplevd rigid rambudgetering riskerar att skapa en form av ”vi och dom-känsla” mellan kommunfullmäktige/kommunstyrelse och barn- och utbildningsnämnden. Det kan leda till interna slitningar



vilka riskerar att stjäla fokus från grunduppdraget och indirekt verkar menligt på skolans möjligheter att fullgöra sitt uppdrag. Kanhända behöver frågan lyftas internt inom kommunkoncernen?

V. Resursfördelningen synes inte heller vara särskilt tydligt kopplad till målen för verksamheten. Samtliga intervjugrupper ger uttryck för att justeringar av de politiska målen inte per automatik leder till justeringar av budget och vice versa (se resonemanget ovan under prioritering av mål). Ett och samma exempel gavs på uppstuds av samtliga respondentgrupper och det är målet om antal samtal som elevhälsan ska ha med eleverna i grundskolan (vilket sänktes från fem till fyra). I övrigt gavs inga exempel.

VI. Kanske bottnar problemen även i avsaknaden av en övergripande behovsanalys? Skolinspektionen pekade i sin kvalitetsgranskning på att just avsaknaden av en mer övergripande och välutvecklad analys bidrar till att Kungsör inte förmår skapa förutsättningar för att på ett proaktivt sätt kunna fördela resurser mellan de olika skolenheterna. A som i analys och B som i budget.

### **Förbättringsområde 3. Budget synes inte vara kommunicerad med verksamheten på ett tydligt eller begripligt sätt.**

I. Eftersom prioriteringarna påverkar skolverksamheten bör det vara tydligt varför och på vilket sätt kommunen fördelar sina resurser. Frågan är här om den ekonomiska verksamhetsstyrningen i allt för hög utsträckning har överordnats verksamhetens behov? Något som möjligen ger indikationer härom är att såväl nämndens ordförande som skolledarna i intervjuer har svårt att beskriva budgetarbete och budgetprocess mer än väldigt generellt. De ekonomiska nyckeltalen nämns exempelvis inte alls. Möjligen är detta ett uttryck för låg delaktighet? Om detta stämmer reser det frågor som är värda att beakta framöver.

II. Att få budgetuppföljning och budgetprocess att samspela med verksamhetsuppföljning och verksamhetsstyrning, såväl på kort sikt, månad/tertiäl, som längre, budgetår/mandatperiod, är viktigt. Detta bör göras samtidigt som förändringar i verksamhetens behov identifieras (som adresseras i det längre perspektivet). Det vill säga att redan här och nu kalkylera på framtida konsekvenser för att minska osäkerhet och planera långsiktigt för det. Det handlar även om att kontinuerligt fokusera på lärarnas kompetens. Professionen tenderar (naturligt) att resa motstånd när budget skärps och när ekonomistyrningstekniker introduceras, då detta upplevs som ett hot mot den professionella nivåns autonomi. Däremot involveras de i processen och görs delaktiga kan mycket vinnas. Vi kan inte uttala oss om Kungsörs nuvarande budgetmodell är god eller inte, däremot vilka effekter den får; att det uttrycks sådant som att budgeten ”kan komma i maj” eller ”man vet inte budgeten när man går in i det nya året” är varningssignaler.

### **Förbättringsområde 4. Det saknas tydliga ekonomiska nyckeltal för resursanvändning och kostnadseffektivitet.**

I. Några från uppföljningarna återkommande nyckeltal/indikatorer för resursanvändningen hittar vi inte. Utifrån våra observationer och era egna utsagor, om de sinade resurserna, undrar vi om det inte kunde vara en god idé att göra en genomlysning av organisationens effektivitet? En god utgångspunkt samt ett ekonomiskt nyckeltal som då kan användas är relativ effektivitet vilket knyter resursanvändning (exempelvis tidsanvändning, se område D) till måluppfyllelse. Här har RKA, Rådet för Kommunala Analyser, tagit fram särskilda effektivitetsindex vilka är en sammanvägning av kvalitetsindex och resursindex för olika kommunala verksamheter. Grundskolans senaste effektivitetsindex för Kungsör uppgår till 13 av 100 vilket är lågt vilket indikerar att ni – jämfört med andra kommuner – inte får ut maximal eller ens optimal nytta av varje satsad krona.

II. Med effektivitet menar vi ”att skapa bästa möjliga värde för de vi är till för, för de resurser vi har tillgång till”. Det handlar således inte alls bara om kostnader. Skillnader i kostnader, kvalitet och volym kan bero på:

- 1) fel i statistiken (undersök vad det kan bero på!),
- 2) strukturella förutsättningar (avviker Kungsör markant eller marginellt?),

3) olika ambitionsnivåer och

4) grad av effektivitet.

**Observera att en besparing inte behöver innebära ökad effektivitet.** Om kvalitet och eller volymer sjunker samtidigt som kostnaderna sänks har ingen effektivisering gjorts. Här kan det vara på sin plats att betänka vilka signalerna blir till organisationen om effektivitet likställs med besparingar. Ett vanligt beteende är att det är förlamande med inköpsstopp, anställningsstopp et cetera. Ett vanligt agerande är att medarbetarna intar ett "vänteläge" det vill säga gör ingenting. = negativ organisationsutveckling. Önskat läge kring effektivitet -> minimera resursslöseri, optimera bemanning, förändra arbetssätt och metoder, balans mellan kvalitet och kostnad, avveckla när funktion spelat ut sin roll = värdeskapande organisationsutveckling.

## Sammantaget

I. Inom detta område finns det, som vi ser det, en del knutar att lösa ut. Först och främst finns det en utbredd frustration inom organisationen över återkommande sparkrav och neddragningar trots att statistiken visar på en fullständigt normal kostnadsbild vilken följer riket och överstiger konsumentprisindex. Ni verkar inte få ut det bästa och mesta av varje satsad krona och föreslår därför att ni går vidare och undersöker detta närmare. SKR:s analysgrupp kan möjligen vara en ingång här.

II. Andra utmaningar har att göra med resursfördelningsmodellen per se. SKR kan inte säga om den valda modellen är bra eller dålig, men ni själva, eller i varje fall merparten av de företrädare som vi träffat vid intervjuerna uttrycker ett starkt missnöje och då behöver frågan adresseras på något sätt. Vi vill dock åter understryka att vald nivå och antalet kronor inte är något som vi har synpunkter på.

III. Vi sätter också ett frågetecken kring delaktigheten i budgetarbetet. De förtroendevalda och skolledarna har nämligen svårt att beskriva budgetprocessen mer än i mycket allmänna ordalag. Möjligen kan det vara läge att göra en insats för att stärka delaktigheten och kanske även förståelsen?

## BILAGOR 1–3

### Bilaga 1. Kungsör den samlade bilden.

OMRÅDE	Delområde	Kungsör
A. God ledning	A1. Tydliga beslutsprocesser	GULT
	A2. Fungerande ledningsstöd	GRÖNT
	A3. Tydlig roll- och ansvarsfördelning	GULT
B. Välfungerande kvalitetsarbete	B1. Uppföljning av måluppfyllelse	GRÖNT
	B2. Användning av resultatdata	RÖTT
	B3. Skola på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet	GULT
C. Fungerande relationer	C1. Gemensamt värdegrundsarbete	GRÖNT
	C2. Hög tillit	GULT
D. Rätt använd lärarkompetens	D1. Fungerande kompetensförsörjning	GULT
	D2. Effektiv tidsanvändning	GULT
	D3. Belöningsystem och karriärvägar	GULT
	D4. Kompetensutveckling och kollegialt lärande	RÖTT
E. Höga förväntningar	E1. Högpresterande kultur	GULT
	E2. Skolnärvaro	GULT
F. Rätt stöd i rätt tid	F1. Tidig upptäckt	GRÖNT
	F2. Anpassat stöd	RÖTT
	F3. Elevhälsans arbete och sammansättning	GULT
G. Gemensam målbild	G1. Samsyn om mål	GULT
	G2. Prioritering av mål	GULT
H. Effektiv resursanvändning	H1. Fördelning av resurser	RÖTT
	H2. Kostnadseffektivitet	RÖTT

I SKR Skolanalys används samma färgskala som i andra analyser och rapporter från SKR.

- RÖTT** angeläget att åtgärda,  
**GULT** kräver inga omedelbara åtgärder och  
**GRÖNT** i huvudsak välfungerande.

## Bilaga 2. Enkäten till grundskollärare

Påstående 1: ”I min skola är det tydligt vem som beslutar i olika frågor” (område A)

<b>Stämmer mycket bra</b>	<b>30 %</b>
Stämmer ganska bra	51 %
Stämmer ganska dåligt	16 %
<b>Stämmer mycket dåligt</b>	<b>4 %</b>
Vet ej	0 %

Påstående 2: ”Min skolledning har en god bild av skolans styrkor och svagheter” (A)

<b>Stämmer mycket bra</b>	<b>39 %</b>
Stämmer ganska bra	41 %
Stämmer ganska dåligt	16 %
<b>Stämmer mycket dåligt</b>	<b>4 %</b>
Vet ej	1 %

Påstående 3: ”Jag har förtroende för skolledningen” (A)

<b>Stämmer mycket bra</b>	<b>49 %</b>
Stämmer ganska bra	41 %
Stämmer ganska dåligt	6 %
<b>Stämmer mycket dåligt</b>	<b>4 %</b>
Vet ej	0 %

Påstående 4: ”Jag rekommenderar gärna andra att börja arbeta i min skola” (D)

<b>Stämmer mycket bra</b>	<b>44 %</b>
Stämmer ganska bra	31 %
Stämmer ganska dåligt	15 %
<b>Stämmer mycket dåligt</b>	<b>8 %</b>
Vet ej	2 %

Påstående 5: ”I min skola används arbetstiden på ett effektivt sätt” (D)

<b>Stämmer mycket bra</b>	<b>31 %</b>
Stämmer ganska bra	51 %
Stämmer ganska dåligt	12 %
<b>Stämmer mycket dåligt</b>	<b>4 %</b>
Vet ej	2 %

Påstående 6: ”Jag har haft direkt användning av den kompetensutveckling som jag deltagit i under senaste året” (D)

<b>Stämmer mycket bra</b>	<b>23 %</b>
Stämmer ganska bra	34 %
Stämmer ganska dåligt	12 %
<b>Stämmer mycket dåligt</b>	<b>12 %</b>
Vet ej	19 %

**Påstående 7: ”I min skola är det naturligt att observera och ge återkoppling på varandras undervisning” (D)**

<b>Stämmer mycket bra</b>	<b>11 %</b>
Stämmer ganska bra	30 %
Stämmer ganska dåligt	30 %
<b>Stämmer mycket dåligt</b>	<b>23 %</b>
Vet ej	6 %

**Påstående 8: ”I min skola används resultatdata för att utveckla undervisningen” (B)**

<b>Stämmer mycket bra</b>	<b>16 %</b>
Stämmer ganska bra	29 %
Stämmer ganska dåligt	25 %
<b>Stämmer mycket dåligt</b>	<b>4 %</b>
Vet ej	27 %

**Påstående 9: ”Min skola genomsyras av höga förväntningar på elevernas studieprestationer” (E)**

<b>Stämmer mycket bra</b>	<b>22 %</b>
Stämmer ganska bra	48 %
Stämmer ganska dåligt	19 %
<b>Stämmer mycket dåligt</b>	<b>7 %</b>
Vet ej	4 %

**Påstående 10: ”I min skola arbetar lärare och elevhälsa tillsammans för att ge varje elev rätt stöd” (F)**

<b>Stämmer mycket bra</b>	<b>41 %</b>
Stämmer ganska bra	39 %
Stämmer ganska dåligt	14 %
<b>Stämmer mycket dåligt</b>	<b>5 %</b>
Vet ej	1 %

**Fråga 11: ”Hur mycket pengar tror du att kommunen satsar på skolan per elev jämfört med riket?” (H)**

<b>Betydligt mer (mer än 15% mer per elev och år)</b>	<b>0 %</b>
Något mer (6–15% mer per elev och år)	9 %
Ungefär lika (5% mindre till 5% mer per elev och år)	26 %
Något mindre (6–15% mindre per elev och år)	39 %
<b>Betydligt mindre (mer än 15% mindre per elev och år)</b>	<b>27 %</b>

**Övriga kommentarer: "Finns något du vill tillägga?" (bara språkligt korrigerade, inte innehållsligt)**

- Behövs fler vuxna i verksamheten och mer specialstöd till elever med olika diagnoser och svårigheter. Mindre elevgrupper.
- Nyanställd denna terminen och kan därför inte svara på frågor kopplade till hur det var förr mot nu.
- Inga sparkrav i den här kommunen tack!
- Plupparna sitter sämre än jag egentligen tycker att det är, jag hade velat motivera mina svar.
- Känns som att nuvarande skolledning försöker utveckla och förbättra. Resurstilldelningen känns dock väldigt begränsad och är mycket frustration över att vi är så få att vi kan ge eleverna stödet de har rätt till.
- Det är för få speciallärare och mattelärare i åk 7-9 vilket påverkar såväl elever som lärare negativt.
- Vi har en väldigt slimmad organisation i vår förvaltning och de senaste årens nedskärningar har slagit hårt mot verksamheten varför det inte finns stöd- och hjälpfunktioner (IT, spec. pedagoger, rastaktiviteter mm) i tillräcklig grad. Trångbodda och saknar lämpliga samt tillräckligt antal; klassrum, arbetsplatser, förråd, utrustning, samt datorer för såväl elever som personal. Rektorererna är oerfarna och utgör inget stabilt "fundament" att luta sig på. Om de inte hade tagit viss hjälp från arbetslagsledarna vid beslutsfattandet hade situationen varit än värre. Som övergripande kommentar till mina svar är de insatser och den samverkan som sker mellan olika professioner på skolan oftast mycket bra men det saknas resurser till insatser och därför känns det tämligen hopplöst.
- Gör verkligen allt för barnens absolut bästa varje dag på vår skola. Inte alltid säkert att det finns vikarier att ringa in dagar det är mycket ont om personal. Det gör att vissa dagar blir slitigt. Även om vi inom personalen hjälps åt och gör allt vi kan varje dag. Kanske borde kommunen ha en vikariepool?
- Arbetsmiljön är destruktiv. Ledningen brister.
- Arbetsmiljön är under all kritik och ledningen brister i alla punkter.

**Uppskattad svarsfrekvens:** 64,5 % (83 av 129).

### Bilaga 3. Enkäten till förtroendevalda

Påstående 1: ”Det finns en tydlig roll- och ansvarsfördelning i kommunens skolorganisation” (område A)

<b>Stämmer mycket bra</b>	<b>27 %</b>
Stämmer ganska bra	67 %
Stämmer ganska dåligt	0 %
<b>Stämmer mycket dåligt</b>	<b>0 %</b>
Vet ej	7 %

Påstående 2: ”Nämnden har en god bild över barn- och ungdomssektorns styrkor och svagheter” (A)

<b>Stämmer mycket bra</b>	<b>20 %</b>
Stämmer ganska bra	80 %
Stämmer ganska dåligt	0 %
<b>Stämmer mycket dåligt</b>	<b>0 %</b>
Vet ej	0 %

Påstående 3: ”Det är genomgående hög kvalitet på förvaltningens uppföljnings- och analysarbete” (B)

<b>Stämmer mycket bra</b>	<b>20 %</b>
Stämmer ganska bra	53 %
Stämmer ganska dåligt	20 %
<b>Stämmer mycket dåligt</b>	<b>0 %</b>
Vet ej	7 %

Påstående 4: ”Jag har förtroende för förvaltningsledningen” (A)

<b>Stämmer mycket bra</b>	<b>53 %</b>
Stämmer ganska bra	14 %
Stämmer ganska dåligt	33 %
Stämmer mycket dåligt	0 %
Vet ej	0 %

Påstående 5: ”Nämnden ställer höga krav på skolornas utvecklingsarbete” (D)

<b>Stämmer mycket bra</b>	<b>20 %</b>
Stämmer ganska bra	53 %
Stämmer ganska dåligt	20 %
<b>Stämmer mycket dåligt</b>	<b>0 %</b>
Vet ej	7 %

Påstående 6: ”I min kommun finns en gemensam bild om vad som är viktigt för att utveckla skolan” (G)

<b>Stämmer mycket bra</b>	<b>13 %</b>
Stämmer ganska bra	67 %
Stämmer ganska dåligt	20 %
<b>Stämmer mycket dåligt</b>	<b>0 %</b>
Vet ej	0 %

**Påstående 7: ”Det är tydligt vilka av nämndens mål som är mest respektive minst viktiga” (G)**

<b>Stämmer mycket bra</b>	<b>27 %</b>
Stämmer ganska bra	60 %
Stämmer ganska dåligt	0 %
<b>Stämmer mycket dåligt</b>	<b>0 %</b>
Vet ej	13 %

**Påstående 8: ”I min kommun har vi en fungerande modell för att fördela resurserna till skolorna” (H)**

<b>Stämmer mycket bra</b>	<b>13 %</b>
Stämmer ganska bra	34 %
Stämmer ganska dåligt	40 %
<b>Stämmer mycket dåligt</b>	<b>0 %</b>
Vet ej	13 %

**Fråga 9: ”Hur mycket pengar tror du att kommunen satsar på skolan per elev jämfört med riket?” (H)**

<b>Betydligt mer (mer än 15% mer per elev och år)</b>	<b>0 %</b>
Något mer (6–15% mer per elev och år)	7 %
Ungefär lika (5% mindre till 5% mer per elev och år)	47 %
Något mindre (6–15% mindre per elev och år)	40 %
<b>Betydligt mindre (mer än 15% mindre per elev och år)</b>	<b>7 %</b>

**Övriga kommentarer: ”Finns något du vill tillägga?”**

Inga kommentarer i frifältet.

**Uppskattad svarsfrekvens: 83,3 % (15 av 18).**





Kungsörs kommun

**Dokumenttyp**  
Tjänsteskrivelse

**Sida**  
1 (2)

**Datum**  
2023-02-13

**Diarienummer**  
BUN 2022/58

**Ert datum**

**Er beteckning**

**Vår handläggare**  
Fredrik.bergh@kungsor.se  
Förvaltningskontoret  
Barn- och utbildningsförvaltningen

**Adressat**  
Barn- och utbildningsnämnden

## Årsbokslut och verksamhetsberättelse 2022

### Förslag till beslut

Barn- och utbildningsnämnden beslutar att godkänna årsbokslut och verksamhetsberättelse för 2022. Barn- och utbildningsnämnden överlämnar bokslutet till kommunstyrelsen.

### Sammanfattning

Barn- och utbildningsnämndens verksamhetsberättelse och bokslut innehåller:

- Verksamhetsbeskrivning
- Omvärld och framtid
- Måluppfyllelse för de kommunala målen
- Måluppfyllelse för de nationella målen
- Ekonomiska förutsättningar och budget
- Årets viktigaste händelser
- Jämställdhet och miljö
- Ekonomi och resultat
- Personal/medarbetare

En sammanfattande presentation kommer att ges på nämndens möte den 22/3. Verksamhetsberättelsen i sin helhet finns bifogad.

### Beslutsunderlag

BUN Verksamhetsberättelse 2022  
 BUF tjänsteskrivelse 2023-02-13 Bokslut och delårsrapporter 2022  
 Delårsrapport januari till april 2022 BUN  
 BUF tjänsteskrivelse 2022-05-16 Bokslut 2022  
 Barn- och utbildningsnämnd 2022-05-23 (2022-05-23 BUN §40)  
 Delårsrapport per den 30 april 2022 - Kungsörs kommun  
 BUN delårsrapport 2 2022  
 BUF tjänsteskrivelse 2022-09-21 Bokslut och delårsrapporter 2022  
 Barn- och utbildningsnämnd 2022-09-28 (2022-09-28 BUN §78)  
 Delårsrapport per den 31 augusti 2022 - Kungsörs kommun



Kungsörs kommun

**Dokumenttyp**  
Tjänsteskrivelse

**Datum**  
2023-02-13

**Ert datum**

**Diarienummer**  
BUN 2022/58

**Er beteckning**

**Sida**  
2 (2)

Fredrik Bergh  
Barn- och utbildningschef

**Skickas till**  
Kommunstyrelsen



Barn- och utbildningsnämnden

# Verksamhetsberättelse 1 januari- 31 december 2022

Beslutad 2023-xx-xx

## Innehåll

Verksamhet .....	2
Sammanfattning .....	3
Omvärld och framtidsanalys.....	4
Måluppfyllelse för Barn- och utbildningsnämnden 2022 .....	5
Fullmäktigemål - Hållbara städer och samhällen .....	5
Fullmäktigemål – God utbildning för alla .....	6
Fullmäktigemål – God hälsa och välbefinnande.....	7
Fullmäktigemål – Goda arbetsvillkor och ekonomisk tillväxt .....	8
Fullmäktigemål – Hållbar konsumtion och produktion .....	9
Nationella mål .....	10
Trivsel och trygghet, normer och värden .....	10
Kunskaper .....	18
Barns och elevers ansvar och inflytande .....	38
Förskola, skola och hem .....	41
Övergång och samverkan .....	44
Bedömning och betyg.....	46
Ekonomiska förutsättningar och budget .....	48
Årets viktigaste händelser .....	50
Jämställdhet och miljö.....	53
Ekonomi och resultat.....	55
Personal/medarbetare .....	56
Internkontroll .....	58

## Verksamhet

Barn- och utbildningsnämnden har en förvaltning som ansvarar för kommunens förskoleverksamhet, grundskola och vuxenutbildning. Men även verksamhetsområden inom SFI, vägledning, integration, gymnasiefrågor, musikskola, skolhälsovård samt fritidsgårdar och förebyggande ungdomsarbete.

Barn- och utbildningsnämndens verksamheter ingår i ett målstyrt system med ett stort lokalt ansvar. Riksdag och regering beslutar om ramarna i lagar och förordningar. Kommunen är den så kallade huvudmannen och har tillsammans med rektor huvudansvar för den dagliga verksamheten. Skollag, förordningar och läroplan ska ligga till grund för hur verksamheten styrs.

### Förskola

Bedriver en pedagogisk verksamhet för barn från ett års ålder och fram till de börjar i förskoleklass eller i grundskola. Förskolans uppgift är att lägga grunden för ett livslångt lärande och ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn. I förskolan får barnen möjlighet att utvecklas genom forskande, skapande och lek, både på egen hand, i grupp och tillsammans med vuxna.

### Grundskola

Är obligatorisk och skolplikt gäller från förskoleklass - årskurs 9. Verksamheten pågår under skolans läsår som delas upp i höst- och vårtermin. Förskoleklasserna har samma läsårstider som skolan och följer också skolans läroplan. Grundskolan syftar till att elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

### VIVA

VIVA är verksamheten för vuxenutbildning, gymnasium, integration, samt det kommunala aktivitetsansvaret. VIVA erbjuder kurser på grundläggande och gymnasial nivå samt svenska för invandrare samt yrkesvuxenutbildningar inom bland annat vård och omsorg (VOC) samt lager och industri. Här finns också integrationsenhetens handläggare, dit den som är nyanländ vända sig för att få information för etablering i samhället.

### Musikskola

Är en avgiftsbelagd verksamhet riktad till elever i åk 4 upp till gymnasiet för elever folkbokförda i Kungsörs kommun. För att gå i musikskolan behöver man ansöka om en plats. Musikskolan tar emot cirka 100 elever och erbjuder instrumentundervisning inom piano, gitarr, elgitarr, elbas, cello och fiol. Det finns även möjlighet att skapa digital musik. Musikskolan är ingen, fysisk, egen skola utan undervisningen bedrivs i befintliga skolors lokaler.

### Fritidsgårdar

I Kungsörs kommun finns två fritidsgårdar. Den ena fritidsgården ligger nära skolan i samhället Valskog, den andra fritidsgården ligger centralt i Kungsör. Under sommarlovets två första veckor anordnar Fritidsgården ferieverksamhet för ungdomar som nyss lämnat skolår 8 och 9. Under förmiddagarna utför man olika arbetsuppgifter (avlönade) under handledning av personal och på eftermiddagarna är det gemensamma trivselaktiviteter.

## Sammanfattning

### Ekonomiskt läge

Inför 2022 genomfördes kostnadsminskningar vars helårseffekt beräknas till ca 9,9 Mkr, vilket motsvarar ca 20 personer inom förskola, grundskola och vuxenutbildning.

De största kostnadsposterna i barn- och utbildningsnämndens verksamhet är personalkostnader, interkommunala ersättningar och lokalkostnader. Eftersom det inte är möjligt att på kort sikt påverka nivån för lokalkostnader och interkommunala avgifter, har det varit omöjligt att genomföra så stora kostnadsminskningar som behövts utan att minska antalet anställda.

Det finns inte något linjärt samband mellan ekonomisk tilldelning och verksamhetens kvalitet. Det kan dock konstateras att de senaste årens minskningar av den ekonomiska ramen inte har bidragit till högre måluppfyllelse. Även inför 2023 kommer den ekonomiska ramen att minskas. Det pågår ett ständigt arbete med att använda de befintliga resurserna så effektivt som möjligt. Minskad ekonomisk ram innebär dock att det blir färre vuxna i skolan.

Den ekonomiska prognosen för barn och utbildningsförvaltningen har succesivt visat på ett minskat underskott för budgetåret 2022 på grund av sparåtgärder, vakanta tjänster och brist på vikarier. Årets ekonomiska resultat slutar på -717 kkr, vilket är ett avsevärt mindre underskott jämfört med förutsättningarna vid början av 2022.

Orsaken till att det ekonomiska resultatet för 2022 nu visar på ett underskott beror på en ökad kostnad för särskolans interkommunala ersättningar och transporter med -5,2 Mkr.

### Måluppfyllelse

Av sju nämndmål har fyra uppnåtts. Två av målen är nära måluppfyllelse. Ett viktigt mål, som ännu inte är uppnått, är att andelen elever som blir behöriga till gymnasiet inte har ökat jämfört med basåret 2017. Under 2021 och 2022 tog arbetet med att hantera åtgärder som var förknippade med pandemin tyvärr alltför stor del av den gemensamma arbetsinsatsen.

### Väsentliga händelser

#### •”En viktigt vuxen”

Skolorna har tagit fram en beskrivning av vad en viktig vuxen är och vad en viktig vuxen gör, vilket har resulterat i en förvaltningsgemensam deklARATION med förväntningar och riktlinjer för vad alla anställda står för.

#### •Nya Läroplaner

Den 1 juli 2022 kom nya läroplaner och kursplaner i grundskolan, grundsärskolan, sameskolan och specialskolan. Arbeta med förberedelse och implementering har pågått under läsåret.

#### •Läsprojekt inom årskurs F-3

Inom grundskolans årskurs F-3 pågår det olika insatser för att stärka läs- och skrivinläringen hos eleverna.

- Ny integrerad särskolegrupp

Höstterminen 2021 tog Hagaskolan emot sin första integrerade särskolegrupp. Gruppen bestod då av 7 elever, från förskoleklass till åk 3 och i gruppen arbetar tre lärare samt en fysisk resurs. Hösten 2022 har gruppen att ha 9 elever.

- Ny lag om uppsökande verksamhet i förskolan

Trädde i kraft i juli 2022 och ska tillämpas första gången efter 1 juli 2023. Ökad efterfrågan av förskoleplatser kan dyka upp relativt snabbt inkl. ett ökat lokal- och personalbehov.

## Omvärld och framtidsanalys

### Demografi

Under 2022 ökade antalet barn och elever i åldersgruppen 0 till 15 år med drygt 8 % enligt en preliminär sammanställning. Antalet elever i åldern 16-18 år minskade dock, vilket innebär att den totala ökningen i åldern 0-18 år blev knappt 2%. Antalet nyfödda i åldern 0-1 år var lägre under 2022 jämfört med tidigare år. En ny befolkningsprognos kommer att presenteras under våren 2023.

Även om antalet nyfödda minskade under 2022 så innebär förändring i skollagen att arbetet med detaljplanen för att möjliggöra en utbyggnad i anslutning till Malmberga förskola behöver fortsätta.

Från 1 juli 2023 har det införts ändringar i skollagen för att öka deltagandet i förskolan. Riksdagen har beslutat om ändringar i skollagen som syftar till att fler barn ska gå i förskola och få möjlighet till bättre språkutveckling i svenska. Skyldigheten att erbjuda en plats i förskola gäller från och med hösten det år barnet fyller tre år. Erbjudandet ska lämnas senast tre månader före det datum då barnet tidigast kan tas emot. Kommunen ska hålla platsen reserverad till och med en månad efter det datum då barnet tidigast kan tas emot.

Ett nytt erbjudande om plats ska lämnas inför varje höst till och med det år då barnet fyller fem år. Det kan innebära att ny avdelning behöver öppnas. Vilket det inte finns ekonomisk beredskap för.

Den lokalmässiga kapaciteten för att ta emot eleverna beräknas räcka till för Hagaskolan, Västerskolan och Björskogs skola. För Kung Karls skola är risken stor att lokalerna inte räcker på sikt.

Antalet elever som är inskrivna i särskolan har ökat vilket direkt innebär ökade kostnader för interkommunala ersättningar.

Ökningen av antalet nyanlända har planat ut. Det krävs dock fortfarande stora insatser inom grundskolan, gymnasiet och Komvux. Det behovet kommer att finnas kvar under flera år framåt. Det är av stor vikt både för enskilda individer och samhället i stort att integrationsarbetet blir bra. Det finns inte längre någon extern finansiering från Migrationsverket för dessa insatser, utan det måste lösas inom den ordinarie kommunala budgeten.

## Prioriteringar


För grundskolan är den stora utmaningen att höja måluppfyllelsen samtidigt som resurserna minskar. Inom ramen för ”SKR-skolanalys” kommer ett åtgärdsprogram att presenteras våren 2023. Syftet med insatser är att utveckla undervisningen och anpassa verksamheten så att resurserna används så effektivt som möjligt.

Integration, utbildning och möjligheten till egen försörjning är viktigt oavsett om man är född i Sverige eller i något annat land. Komvux fyller här en viktig roll genom att ge människor möjligheten att påverka sin egen framtid. Det görs genom att Komvux tillsammans med arbetsförmedling, näringslivsenheten och arbetsmarknadsenheten kan erbjuda kombinationer med både studier och praktik.

## Måluppfyllelse för Barn- och utbildningsnämnden 2022

För åren 2022–2025 finns 5 övergripande fullmäktigemål med tillhörande nyckeltal. Till varje övergripande mål finns även beslutade fokusområden för året 2022 och egna nämnd/bolagsmål samt ibland även lokala mål och aktiviteter.

**Status:** Beskriver om arbetet kopplat till fokusområdet/målet/aktiviteten är:


Ej påbörjat 

Pågår 

Klart 

**Kommentar:** Förklarar och beskriver på vilka grunder statusen bedömts och det arbete som gjorts eller planeras att genomföras göras innan årets slut.

### Fullmäktigemål - Hållbara städer och samhällen





Nämndmål	Status	Kommentar
Antalet elever som läser SFI eller svenska som andraspråk i kombination med att de har språkpraktik ska öka jämfört med basåret 2017.		Pandemin har gjort det svårt för VIVA att få ut elever på APL och övriga praktikformer. Under hösten 2021 kunde man dock återuppta samarbetet med flera andra verksamheter och 34 elever kom ut på praktik. Målet kan därigenom anses vara uppnått.




## Fullmäktigemål – God utbildning för alla



Fokus 2022	Status	Kommentar
Tidiga insatser för eleverna, arbeta förebyggande med elevhälsan	●	Förskolan arbetar med ett språk- och begreppsbyggande arbetssätt. Lågstadieskolorna arbetar med läsutveckling för att eleverna i ett tidigt skede ska bli goda läsare.  Genom ”Tidiga samordnade insatser” arbetar elevhälsan för att i ett tidigt skede upptäcka elever som är i behov av stöd. Vid behov sker ett samarbete med externa aktörer som IFO och Barn- och ungdomshälsan.
Öka tryggheten i skolan.	●	För att öka tryggheten utomhus har skolorna rastvärdar, som ansvarar för olika aktiviteter. Trygghetsteamerna arbetar förebyggande genom att göra trygghetsvandringar. De analyserar incidentrapporter som inkommer för att se över var incidenter inträffar för att öka tryggheten med ökat antal vuxna på dess platser och för att förhindra att elever utsätts för kränkningar.  Samtliga skolor arbetar med trygghet och trivsel utifrån ”En viktig vuxen”.
Öka trivseln i skolan.	●	För att öka trivseln och för att ta del av elevernas synpunkter genomförs klassråd och elevråd på skolorna.  Samtliga skolor arbetar med trygghet och trivsel utifrån ”En viktig vuxen”.
Nämndmål	Status	Kommentar
Kunskapsresultaten i grundskolan ska öka. Jämfört med basåret 2017.	●	<i>Se redovisning under punkten kunskaper</i>

## Fullmäktigemål – God hälsa och välbefinnande

Fokus 2022	Status	Kommentar
<p>Kommunen behöver analysera statistik för ungas hälsa för att hitta konkreta sätt att förbättra den där också föreningar inkluderas som kan stötta för att skapa engagemang hos ungdomar.</p> <p>Under året ska kommunens verksamheter öka kännedom inom området och arbeta fram en plan mot våld i nära relation.</p>	          	<p>På olika sätt i verksamheterna har man arbetat med Boken ”Huskurage”. Syftet med boken är att sprida kunskap om att vara uppmärksam på att våld i nära relationer kan finnas i den omedelbara närheten och hur man kan agera om det uppmärksammas.</p>
Nämndmål	Status	Kommentar
<p>Alla elever ska få fyra hälsosamtal under sin tid i grundskolan.</p>		<p>Alla elever kommer att ha erbjudits fyra hälsosamtal under sin grundskoletid. Målet är nått.</p>
<p>Andelen barn, elever och studenter som upplever skolan som trygg ska öka jämfört med basåret 2017.</p>		<p>I årsbokslutet för 2022 rapporterades det från förskolan att tryggheten ökat sedan 2017 från en redan hög siffra, och förhoppningen är att det är en fortsatt positiv trend under 2023.</p> <p>På samma sätt har upplevelsen av trygghet i grundskolan ökat sedan 2017, både hos flickor och pojkar, och förhoppningen är att den trenden håller i sig och ökar ytterligare under 2023.</p> <p>Inom grundläggande vuxenutbildning uppger en hög andel av studenterna att de känner sig trygga i skolan och även inom SFI är upplevelsen högre än basåret 2017, och förhoppningen är en fortsatt positiv utveckling 2023.</p>

## Fullmäktigemål – Goda arbetsvillkor och ekonomisk tillväxt

Fokus 2022	Status	Kommentar
Reviderad riktlinje för god ekonomisk hushållning där nämnderna kopplas in.		
Medarbetarskapet och ledarskapet är viktigt att utveckla och att fortsätta titta på hur våra medarbetare upplever att det är att jobba i Kungsörs kommun		Rektorer och chefer arbetar med medarbetarskapet genom medarbetarsamtalen där lyfts trivsel, arbetsmiljö och samarbete och även diskuterar medarbetarens kompetensutvecklingsbehov. Genom medarbetarenkäten får rektorer och chefer syn på vilka områden medarbetare lyfter fram och som verksamheterna kan behöva utveckla.
Att utveckla investeringsprocessen är också prioriterat.		

Nämndmål	Status	Kommentar
I samband med års- och delårsbokslut ska ekonomiska nyckeltal för respektive verksamhetsområde inom barn- och utbildningsnämnden redovisas för att kunna jämföras med motsvarande kommuner och riket.		Nyckeltal har redovisats för barn- och utbildningsnämnden.
Andelen män som arbetar inom förskolan, ska öka jämfört med andelen vid basåret 2017. Förutsatt att männen har likvärdig kompetens som kvinnliga sökande.		2017 hade förskolan 3 tillsvidareanställda män och under de senaste åren har 5 män varit tillsvidareanställda. Inga män sökte förskollärartjänst förra året, så prognosen är att förskolan behåller de nu tillsvidareanställda männen. Måluppfyllelsen är uppnådd då fler män är anställda i jämförelse med basåret 2017. Förhoppning är att ytterligare någon manlig anställs framöver.

## Fullmäktigemål – Hållbar konsumtion och produktion

Fokus 2022	Status	Kommentar
Utifrån de miljöplaner som tagits fram på regional nivå har kommunen brutit ner dessa till kommunal nivå. Dessa behöver följas upp, analyseras för att ta steg mot förbättringar inom miljöområdet för hela Kungsör som ort och plats.	●	
Kungsörs kommun vill bli bättre på att återanvända, därför ses ett system över för hur kommunen kan återanvända produkter utifrån den handlingsplan som finns kopplat till beslutad avfallsplan.		

Nämndmål	Status	Kommentar
Samtliga förskolor och skolor ska ha en fullskalig och lättanvänd lösning för källsortering	●	<p>VIVAS verksamheter har en fullskalig och lättanvänd källsortering</p> <p>Förskolor arbetar utifrån ”Hållbar framtid”, som består av de tre delar: hälsa, kretslopp och källsortering och är ett pågående utvecklingsarbete. Flera förskolor arbetar med ”Skräpsamlarmonster”, ”Skräpplockardagar”.</p> <p>Två av förskolorna har ”Grön flagg”.</p> <p>Grundskolorna har kommit olika långt i arbetet med källsortering, från ett uppstartat arbete till att det finns anpassade lokaler för källsortering och sorteringsstationer på skolan. Det är ett pågående utvecklingsarbete.</p>

## Nationella mål

Många av målen för barn- och utbildningsnämndens verksamhetsområden är statliga/nationella och riktade direkt till respektive verksamhet och verksamhetsansvarig genom skollag, läroplaner och olika kursplaner.

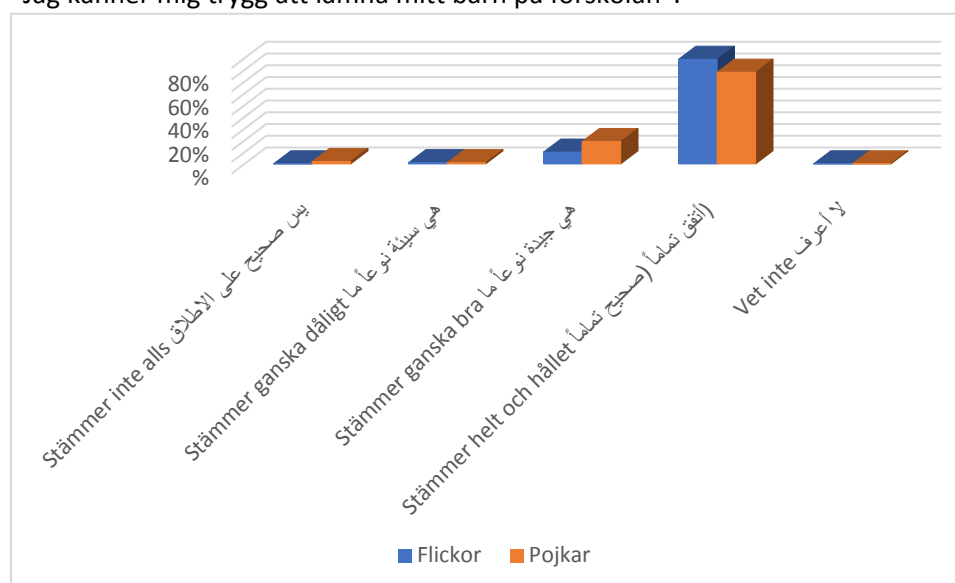
## Trivsel och trygghet, normer och värden

### Förskolan

Förskolan i Kungsör uppfattas hålla en hög kvalitet av de allra flesta föräldrar. Detta märks också i den årliga föräldraenkäten som genomfördes under våren 2022.

På frågan ”jag känner mig trygg att lämna mitt barn på förskolan” svarade 97 % av pojkarnas och 99% av flickornas föräldrar att det stämmer ganska bra eller helt och hållet.

”Jag känner mig trygg att lämna mitt barn på förskolan”.



Ur föräldraenkäten 2022

### Verksamhetschefens och förvaltningens analys

Upplevelsen från förskolan är att effekterna under året har bland annat varit en mycket hög korttidsfrånvaro, lägre kvalitet, lägre kontinuitet av personal och ökad otrygghet. Dessutom anser de att det varit mycket svårare att ge barn det stöd och de förutsättningar som barn behöver i sin utveckling och i sitt lärande utifrån förskolans uppdrag och styrdokument. De upplevda effekterna syns dock än så länge inte i förskolans föräldraenkät. Trots stora utmaningarna har förskolans personal gjort ett fantastiskt arbete utifrån rådande förutsättningarna. Detta påvisas av den höga andel föräldrar som känner sig trygga med att lämna sina barn på förskolan då 97 % av pojkarnas föräldrar och 99 % av flickornas svarar att det stämmer ganska bra eller stämmer helt och hållet. Genom att resultaten är goda dras slutsatsen att förskolans personal i högre grad har haft fokus på ”rätt” saker, använt sin kompetens, varit ”här och nu” med barnen, ansträngt sig i sin profession, tagit ansvar och ingett lugn och trygghet. Tryggheten är generellt en viktig faktor för barns utveckling och lärande på både kort och lång sikt, vilket

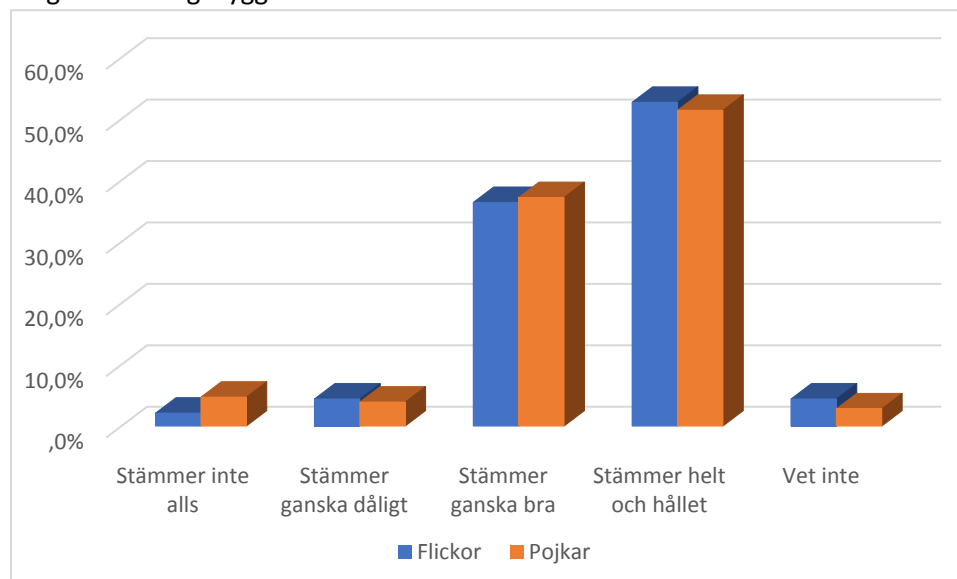
våra förskolor påvisar en hög måluppfyllelse i. Vår stora kompetensutvecklingsinsats i regi av ”Barnkompetens” gällande ”Språkutvecklande arbetssätt” baseras på förskolans uppdrag, vikten av förskollärares ledarskap, arbetslagets roll, förskolans lärmiljöer, rektors ledarskap etcetera.

### Grundskolan

Arbetet med likabehandlingsplanen, värdegrundsarbetet och diskrimineringsgrunderna beskrivs i skolornas likabehandlingsplaner, som också innehåller en plan mot kränkande behandling. Det absolut viktigaste arbetet med dessa frågor görs i det vardagliga arbetet både inom ramen för undervisningen och vid rastaktiviteter på skolgården. Inom undervisningen bedrivs också ett systematiskt arbete för att förebygga diskriminering och kränkande behandling. All personal ska vara goda förebilder och ha ett genuint intresse för elevernas bästa. Arbetet med ”En viktig vuxen” pågår i alla verksamheter.

Upplevelsen av trygghet kan variera beroende på fysisk plats i skolan och därför har årets enkät delats upp mellan hur eleverna upplever trygghet i klassrummet, på rasten och på fritidshemmet (för de elever som går på fritidshem).

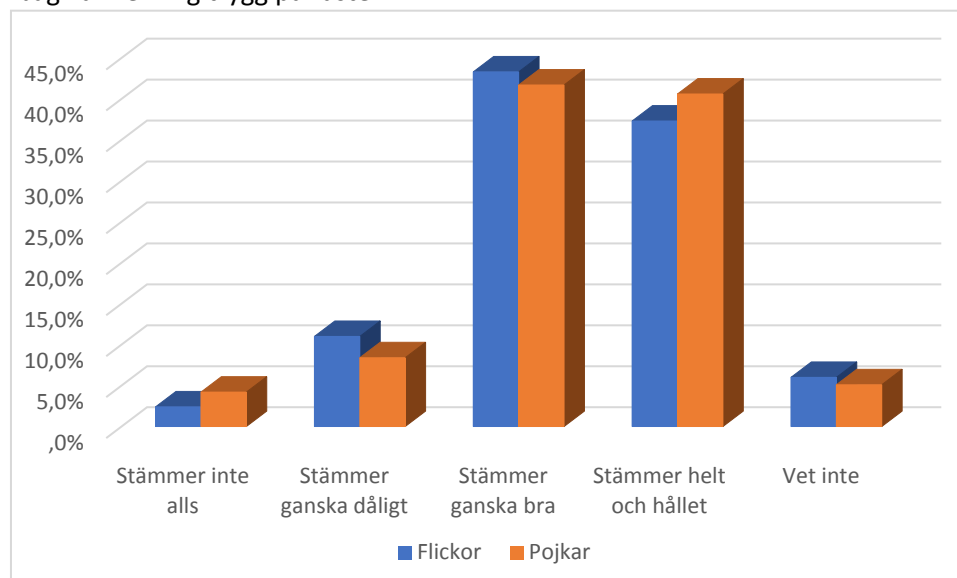
”Jag känner mig trygg i klassrummet”.



Ur elevenkäten 2022

På frågan ” Jag känner mig trygg i klassrummet” svarar 89,1% av flickorna och 88,6% av pojkarna att det stämmer helt och hållet eller stämmer ganska bra.

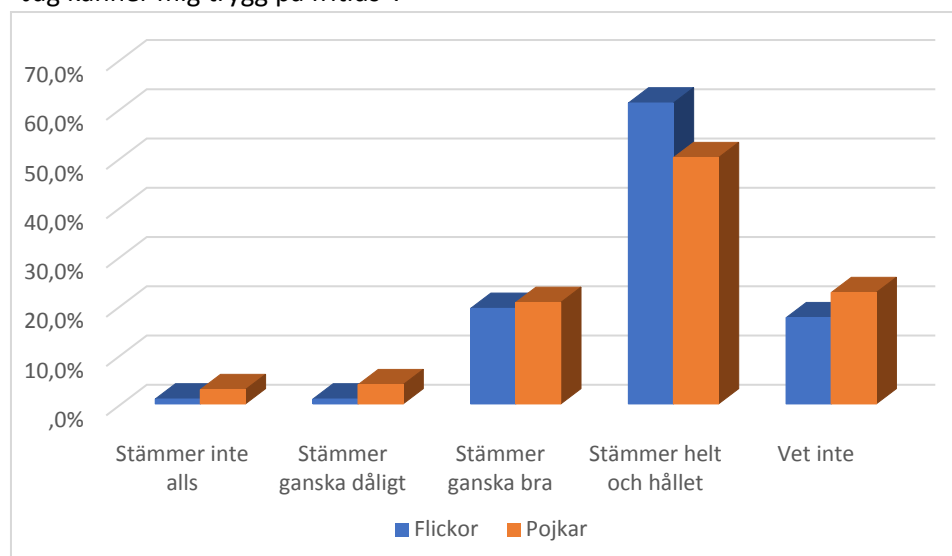
## "Jag känner mig trygg på rasten".



Ur elevenkäten 2022

På frågan "Jag känner mig trygg på rasten" svarar 80,6 % av flickorna och 82,3 % av pojkarna att det stämmer helt och hållet eller stämmer ganska bra.

## "Jag känner mig trygg på fritids".

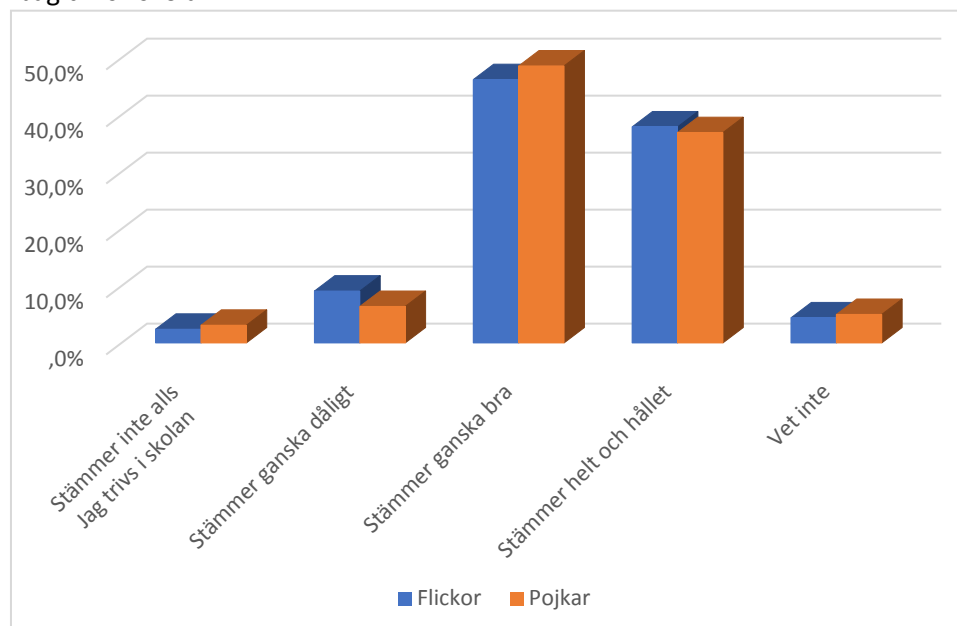


Ur elevenkäten 2022

På frågan "Jag känner mig trygg på fritids" svarar 80,5 % av flickorna och 70,6 % av pojkarna att det stämmer helt och hållet eller stämmer ganska bra. 17,5 % av flickorna och 22,6 % av pojkarna svarar att de inte vet. Det kan bero på att elever som inte går på fritidshem har svarat på frågan.

Elevernas upplevelse av trygghet på de olika fysiska platserna är högst i klassrummet både hos flickor och pojkar. Tryggheten på rasten är något lägre hos flickorna än hos pojkarna och på fritidshemmet är den markant lägre hos pojkarna.

## "Jag trivs i skolan".



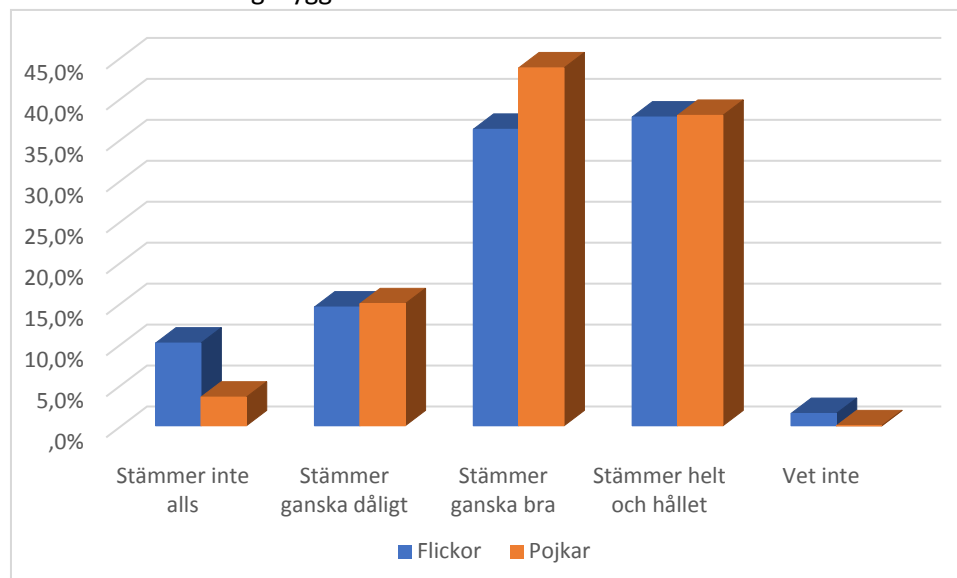
Ur elevenkäten 2022

När det gäller trivseln på skolorna har den tyvärr minskat under 2022, både för flickor och pojkar.

På frågan "Jag trivs i skolan" svarar 84,1% av flickorna och 85,5% av pojkarna att det stämmer helt och hållet eller stämmer ganska bra.

Detta är en försämring med 5 procentenheter för flickorna och 1,5 procentenheter för pojkarna sedan 2021 vilket inte är tillfredställande resultat.

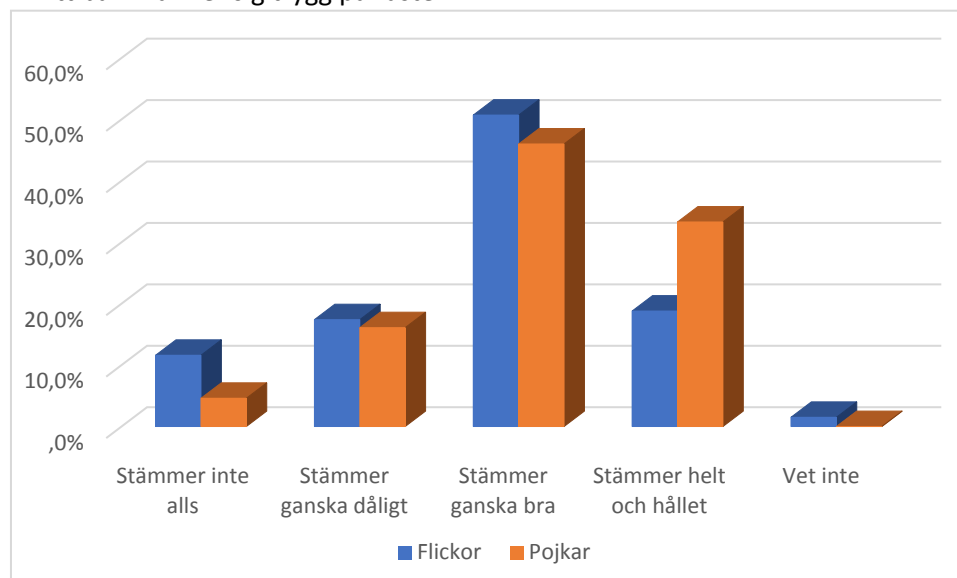
## "Mitt barn känner sig trygg i klassrummet".



Ur föräldraenkäten 2022



”Mitt barn känner sig trygg på rasten”.

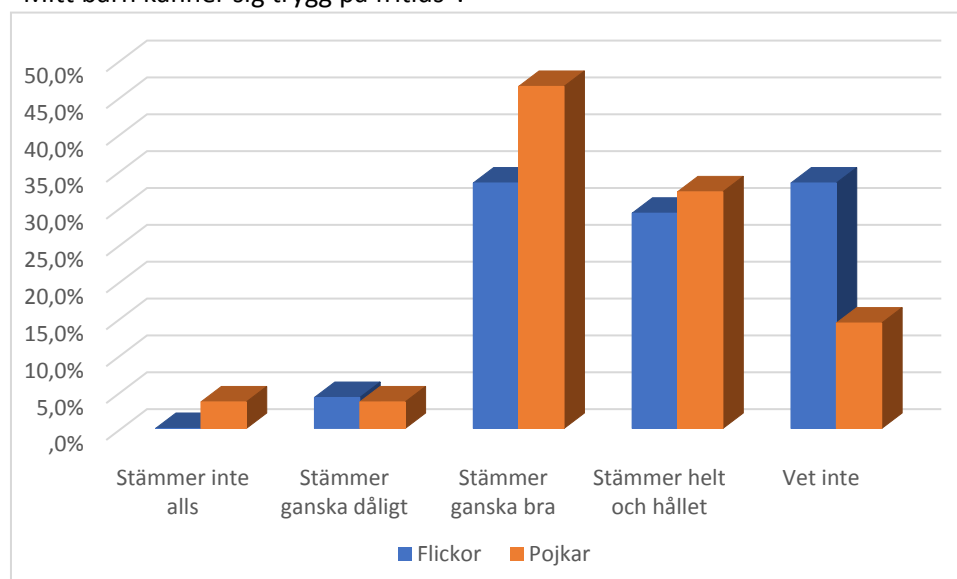


Ur föräldraenkäten 2022

73,9 % av flickornas och 81,6 % av pojkarnas föräldrar anger att det stämmer ganska bra eller helt och hållet att deras barn känner sig trygga i klassrummet och 69,5 % av flickornas och 79,3 % av pojkarnas föräldrar anser att det stämmer ganska bra eller stämmer helt och hållet att barnet känner sig tryggt på rasten.

Föräldrarnas upplevelse av tryggheten hos eleverna i klassrummet är lägre än vad eleverna själva anser och på rasten betydligt lägre för flickorna och något lägre för pojkarna. Föräldrarnas upplevelse av trygghet på dessa platser är dessvärre lägre än vid förra årets mätning, förutom av pojkarnas föräldrars upplevelse av trygghet på rasten som är något högre.

”Mitt barn känner sig trygg på fritids”.



Ur föräldraenkäten 2022

62,5 % av flickornas och 78,5 % av pojkarnas föräldrar anger att det stämmer ganska bra eller helt och hållet att deras barn känner sig trygga på fritids.

När det gäller föräldrarnas upplevelse av tryggheten på fritidshemmen är siffrorna betydligt sämre för flickorna, men något högre för pojkarna. Glädjande är att pojkarnas föräldrars upplevelse av trygghet på fritidshemmet har ökat markant med över 30 procentenheter. Det finns fortfarande, precis som vid förra årets mätning, föräldrar som svarar att de inte vet om deras barn känner sig trygg på fritidshemmet.

### **Rektorernas och förvaltningen analys av trivsel och trygghet**

Resultaten för trivsel inom kommunens grundskolor har dessvärre minskat något under året. Detta är en försämring med 5 procentenhet för flickorna och 1,5 procentenheter för pojkarna sedan 2021.

Orsaken till minskningen är inte helt enkel att utröna. På Kung Karls skola kan en minskning av trivsel hos de äldsta eleverna bero på, som de uttryckt på elevrådet, att skolan inte har mindre utrymmen där de kan tillbringa sina raster. En annan koppling till en minskad trivsel kan vara att det är en viss oro kring vissa elevgrupper. På Västerskolan lyfter både vårdnadshavare och elever att de upplever trivsel på skolan. En utökning av arbetet med ”En viktig vuxen” till ”En viktig kompis” pågår på skolan. Det innebär ett arbete med hur man är en bra kompis för att öka trivseln och en god stämning på skolan. Antalet pojkar som trivs i skolan på Hagaskolan har ökat medan antalet flickor som trivs har minskat och vad det beror på behöver skolan ta reda på.

Elevernas upplevelse av trygghet är störst i klassrummet och där svarar 89,1% av flickorna och 88,6% av pojkarna att det stämmer helt och hållet eller stämmer ganska bra, vilket är jämförbart med förra årets resultat. Under rasterna uppger något fler pojkar, 82,3 % än flickor, 80,6 % att de upplever rasterna trygga.

Även om största delen av eleverna känner sig trygga behöver arbetet med att skapa en trygg skolmiljö fortgå så länge det finns elever som inte känner sig trygga. Samtliga lärmiljöer som eleverna möter under sin skoldag, lektioner, raster, luncher, till och från lektioner och vid andra aktiviteter som sker utanför skolan ska eleverna uppleva trygghet. Samtliga vuxna som eleverna möter ska aktivt och kontinuerligt arbeta för att skapa trygga lärmiljöer. Det gemensamma arbetet med ”En viktig vuxen” som påbörjats, kommer att fortsätta för att alla, som arbetar på skolorna, ska skapa och bidra till en trygg och trivsamt miljö för eleverna genom ett relationellt arbetssätt.

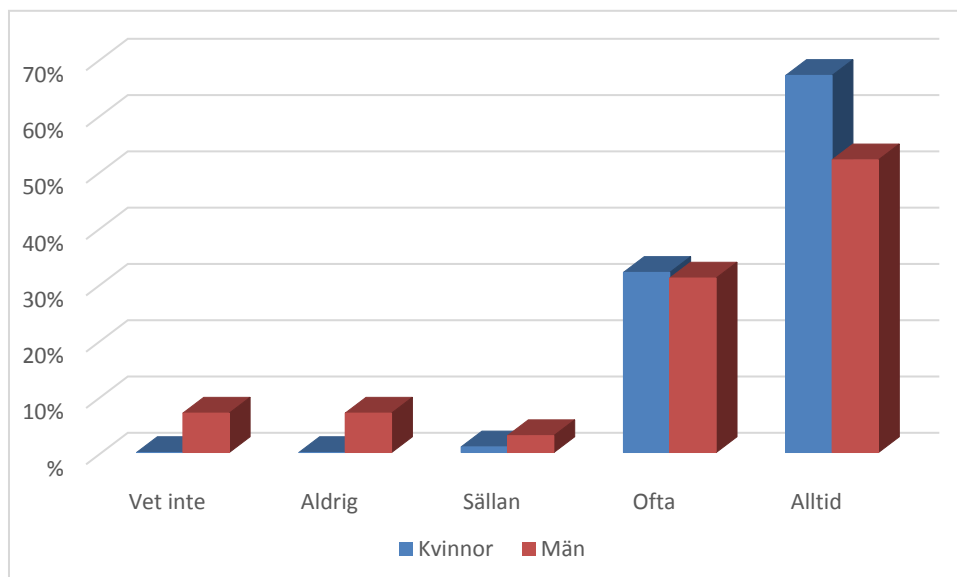
Arbetet på skolorna med styrda rastaktiviteter fortgår utifrån att det är en framgångsfaktor, som påverkar upplevelsen av trygghet på rasterna positivt. På Hagaskolan har man utformat ett schema för de styrda rastaktiviteterna, som inte är personbunden, och därmed inte påverkar aktiviteterna vid frånvaro av personal. Även Björskogsskolan gör under 22/23 omtag med planering och uppstrukturering av både fritidshemmet och rastverksamheten i syfte att öka elevernas upplevelse av trygghet. Inför höstterminen 2022 anställdes en elevhälsopedagog på Kung Karls skola, och som är kopplad till skolans trygghetsteam, i syfte att arbeta med elevernas trygghet, trivsel och delaktighet. Elevhälsopedagog och elevsamordnare arbetar tillsammans med trygghetsambassadörerna, som består av utsedda elever från samtliga klasser, för att fånga upp det som av eleverna anses vara otryggt eller skapar otrivsel. På de platser på skolan, som av eleverna anses vara otrygga, placeras vuxna i den mån det är möjligt för att skapa trygghet. I elevhälsopedagogens uppdrag ingår även arbetet med att hantera de kränkingsanmälningar som inkommer för att säkerställa att kränkningarna upphör samt att arbeta förebyggande så att kränkningar inte uppstår. Likaså arbetar elevhälsan aktivt med att stötta elever utifrån deras mående, vilket gör att elever upplever att det finns trygga vuxna runt dem.

### **Genomförda åtgärder för att höja måluppfyllelsen när det gäller trivsel och trygghet i grundskolan**

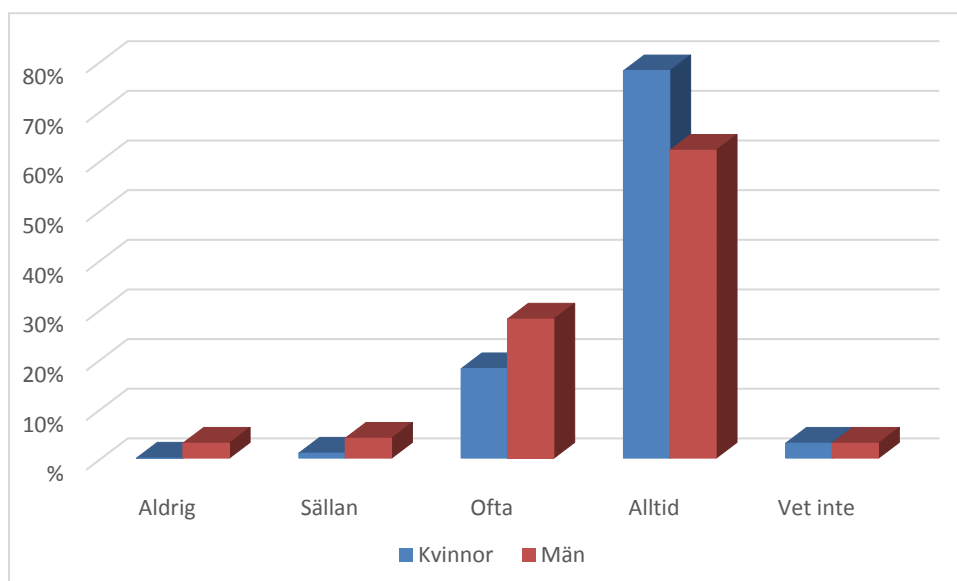
- Uppföljning av skolornas åtgärder och resultat för ökad måluppfyllelse har fortsatt under 2022.
- Fortsatta uppföljnings- och dialogmöten mellan kommunens skolledare och barn- och utbildningsnämndens presidium har skett under året.
- På Kung Karl skola pågår ett arbete med ”trygghetsambassadörer” (tidigare ”kamratstödjare”). Syftet är att fler ska bli involverade i att bidra till bra stämning på skolan. Genom att vara observanta på hur eleverna upplever sin situation och föreslå förbättringar som tillsammans med skolans ledning och personal kan genomföras för att öka trivsel och trygghet.
- En förvaltningsgemensam fortbildning om strukturerad rastverksamhet har genomförts och rastverksamheten fortsätter att utvecklas kontinuerligt.
- Arbete med kränkingsanmälningarna i förvaltningens system Digital Fox skapar överskådliga analyser och visar när, var och hur kränkningarna sker på våra olika skolor och ger en bra möjlighet att sätta in resurser på rätt ställe samt arbeta förebyggande.
- Efter tidigare nulägesanalys och en trygghetsvandring på Kung Karls skola finns nu kameror installerade på utvalda platser inom skolan.

## Utbildningar inom VIVA (Vuxenutbildning, integration, gymnasiet och uppföljning av kommunala aktivitetsansvaret)

”Jag trivs i skolan” (Resultat från elevenkäten ht 2022)



”Jag känner mig trygg i skolan” (Resultat från elevenkäten 2022)



94 % av eleverna som går på någon form av utbildning inom VIVA har angivit att alltid eller ofta trivs i skolan. Kvinnorna trivs i högre grad än männen där 99% av kvinnorna svarar att de trivs ofta eller alltid och för männen är siffran 83 %. På frågan om upplevelsen av trygghet svarar 95 % svarat att de gör det alltid eller ofta. Även här är kvinnornas upplevelse högre än männens där 96 % av kvinnorna svarar att de ofta eller alltid känner sig trygga mot 90 % av männen. Sammantaget visar enkätsvaren gällande trivsel och trygghet på höga siffror.

### **Verksamhetschefens och förvaltningens analys**

Det sammantagna resultatet är bra, en ökning om man tittar på tidigare år vilket innebär att de insatser skolan arbetat med under de senaste åren har gett resultat. Resultatet på VIVA ser ut ungefär som tidigare år, men årets enkätsvar kan ses som mer tillförlitligt då 33% fler svar inkommit än 2021 och speglar en större del av verkligheten. Att fler elever har svarat på elevenkäten är positivt. All personal har påbörjat en utbildning i ACT (Acceptance and Commitment Therapy) under våren 2022, där fokus ligger på ett gott professionellt bemötande, i syfte att öka trivseln hos eleverna och varandra. 93 % av de som genomgått kursen anser att de har haft stor nytta av den och att de kommer att fortsätta att använda sig av det de lärt sig. Ett fortsatt arbete om gemensamma förhållningsregler fortsätter under början av 2023.

## **Kunskaper**

### **Utveckling och lärande inom förskolan**

#### **Verksamhetschefens analys**

#### **Språkutveckling**

För att utveckla den språkliga utvecklingen hos förskolebarnen arbetar förskolepersonalen oftare medvetet med begreppsbildning.

#### **Matematikutveckling**

Förskolepersonalen har uppmärksammat vikten av att använda rätt matematiska begrepp i rätt sammanhang, samt som synonymer, vilken kan tolkas som att barnen har utvecklats i sitt matematiska lärande. Även vårdnadshavare har uppmärksammat att barnen använder rätt matematiska begrepp i större utsträckning och i rätt sammanhang i hemsituationen.

#### **Naturvetenskap och miljö**

På förskolorna arbetar förskolepersonalen med hållbar utveckling och hållbar framtid. Barnen lär sig att källsortera och personalen får positiva indikationer från vårdnadshavare att barnen i hemmiljön berättar hur och var de ska kasta skräp.

#### **Teknikutveckling**

Förskolebarn bygger och konstruerar mycket i, och med, olika material och skapar alster/byggnationer i syftet att öka samspelet och utvecklandet av bygget. Fler barn påvisar ett ökat intresse, när dessa finns kvar under en tid samt när man arbetar tematiskt med att föra in nya inslag, som utvecklar leken och undervisningen.

## **Kunskapsresultat åk F-3, Västerskolan**

### **Måluppfyllelsen inom förskoleklass**

#### **Resultat**

Förskoleklassen ska stimulera elevers utveckling och lärande och förbereda dem för fortsatt utbildning. Utbildningen i förskoleklassen ska utgå från en helhetssyn på eleven och elevens behov. Förskoleklassen ska främja allsidiga kontakter och social gemenskap.

Under läsåret har förskoleklassen arbetat aktivt med att utveckla elevernas läsförmåga, genom Bokstavslandet, Bokstavståget, högläsning och arbetsblad. Eleverna har varit nivågrupperade i tre olika grupper i ämnet svenska. Skolan har genomfört tal- och språkscreening under höstterminen och resultatet visar på goda förmågor hos våra elever. Förskoleklassverksamhetens syfte är även att ge eleverna en trygg övergång mellan förskola och grundskola.

Med utgångspunkt i förskolans pedagogiska verksamhet strävar förskoleklassen mot grundskolans mål vilket även skapar en god grund för all slags vidare inläring. Resultaten av detta arbete ger en tydlig bild av en god måluppfyllelse hos eleverna. Skolan använder bedömningsstöden från Skolverket i både svenska och matematik, ”Hitta språket” och ”Hitta matematiken”, för att analysera och säkerställa måluppfyllelsen. Bedömningsstödet ger en tydlighet för elever och lärare i förskoleklassen om vad som ska prioriteras och arbetas med. Detta förbereder även eleverna för den fortsatta skolgången och hjälper mottagande lärare att ha kunskap om elevernas individuella kunskapsnivåer.

### **Rektors analys av resultatet**

Undervisningen syftar till att främja elevernas allsidiga utveckling och lärande, vilket Västerskolan arbetar aktivt med. Undervisningen tar sin utgångspunkt i elevernas behov och intressen samt i det kunnande och de erfarenheter som eleverna har och kontinuerligt arbetar för att utveckla. Eleverna ges möjlighet att inspireras till nya upptäckter och kunskaper, genom fantasi, inlevelse och förmåga att lära tillsammans med andra, genom lek, rörelse och skapande utifrån utforskande och praktiska arbetssätt. Utbildningen sker både i klassrummen, på skolgården och genom planerade aktiviteter. I undervisningen ingår således en variation av arbetssätt, uttrycksformer och lärmiljöer. Undervisningen i förskoleklassen bygger på kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande.

### **Åtgärder för utveckling och förbättring**

Skolan har delat upp förskoleklasserna för att mer målinriktat kunna arbeta med svenska och matematik, vilket har resulterat i ökat fokus på att se till den enskilda elevens utveckling och förutsättningar. Detta har gynnat eleverna genom individualisering och anpassning av undervisningen till varje elevs nivå. För att nå en likvärdighet i undervisningen diskuterar lärarna fortlöpande eleverna i F-klasserna och skapar tillsammans samsyn i undervisningen. ”Lärande-leken” har en betydelsefull uppgift och upplevelsen är att eleverna blir tryggare med varandra genom denna modell. Detta medför även att eleverna i olika sociala sammanhang och under lärsituationer lättare tar till sig kunskap och vågar ta plats.

### **Måluppfyllelsen inom grundskolan**

#### **Resultat**

#### **Åk 1**

Matematik: 87% av eleverna nådde kunskapskraven i matematik

Svenska: 93% av eleverna nådde kunskapskraven

SvA: 67% av eleverna nådde målen i svenska som andraspråk

#### **Åk 2**

Matematik: 90% av eleverna nådde kunskapskraven i matematik

Svenska: 93% av eleverna nådde kunskapskraven i svenska

SvA: 82 % av eleverna nådde kunskapskraven i svenska som andraspråk

### Åk 3

Matematik: 88% av eleverna nådde kunskapskraven i matematik

Svenska: 90% av eleverna nådde kunskapskraven i svenska

SvA: 64% av eleverna nådde kunskapskraven i svenska som andraspråk

### Rektors analys av resultatet

Resultatet visar att de flesta elever når målen i alla ämnen. Anpassningar är gjorda för att alla elever ska ha förutsättningar för så god inläring som möjligt. I varje årskurs arbetar två lärare, en resurs och en studiehandledare delas mellan samtliga klasser. Skolan har även en SvA-lärare som arbetar årskursövergripande. Det finns utrymme att höja resultaten i matematik (medelvärde 88% för åk 1 till 3) och på samma sätt finns utvecklingspotential i SvA (medelvärde 71% för åk 1 till 3).

#### Matematik

Elever som inte når kunskapskraven i matematik behöver stimuleras på ett målmedvetet sätt för att stärka deras kunskaper i ämnet. Elevers svårigheter i matematik är samtidigt ofta att kopplade till andra svårigheter än rent matematiska, varför stödet både behöver finnas övergripande och redan i tidiga åldrar. Analysen gör gällande att otillräckliga språkkunskaper, koncentrationssvårigheter och generell måluppfyllelse behöver adresseras. Resultatet vittnar också om att det är av största vikt att arbeta med begreppsbyggnad och att följa upp hur eleverna uppfattar olika matematiska problem. Man behöver arbeta med uppgifter som utvecklar det logiska tänkandet och kreativiteten hos eleverna, vilket inte enbart behöver utgå från matematiska problem utan tvärtom kan vara av fördel om problemen har en annan utgångspunkt än det matematiska när man arbetar med elever som har låg självkänsla och tilltro till sin matematiska förmåga. Det finns därtill en tydligt lägre måluppfyllelse i matematik hos elever med annat språk än svenska som modersmål.

#### Svenska och SvA

Låga språkfärdigheter i svenska kan ha flera orsaker. Oavsett om eleven är en- eller flerspråkigt behöver eleven exponeras av det svenska språket och själv ha möjlighet att använda det, annars kan språket inte utvecklas till fullo. En förklaring kan vara att ett antal elever med lägre måluppfyllelse har olika typer av språkstörningar, vilket påverkar svenskämnet. Elever som börjat på Västerskolan under resultatperioden befinner sig på lägre kunskapsnivå, vilket gör att de behöver mer tid och stöd för nå jämnåriga elevers kunskapsnivå. Skolan har många elever som har ett annat modersmål än svenska och som inte har kommit så långt i sina kunskaper i svenska språket, vilket yttrar sig i lägre måluppfyllelse i SvA. Även frånvaro påverkar måluppfyllelsen.

### Åtgärder för utveckling och förbättring

Västerskolan arbetar med ett nytt material i matematik med fokus på diskussioner och samarbete. Den nya matematikboken "Rik matematik" är ett läromedel som utvecklar lärarnas roll och uppmuntrar till *mer aktiv och lärarledd undervisning*, där samtal om matematiska idéer och begrepp får ta plats och bidra till en djupare förståelse. På matematiklektionerna görs en satsning med att arbeta tillsammans där elever *berättar hur* de tänker för varandra, och där lärare förtydligar och förklarar. Under lektionerna arbetar man mycket genom *samtal*, dvs gör kooperativa aktiviteter, använder i större utsträckning *ord och begrepp* i olika sammanhang, t.ex. i samtal eller i en tanketavla. I undervisningen *modellerar* man och löser matematikuppgifter tillsammans. Lärarna stimulerar matematikundervisningen genom lekar (t ex "En ska bort"-leken), *repeterar* ord och begrepp, *tydliggör språket* med t ex planscher med

signalord på väggen. Att använda laborativt material i undervisningen hjälper eleverna att utveckla kunskap, som de kan använda i andra situationer utan att de behöver gå tillbaka till materialet. Lärarna arbetar med att gå *från det abstrakta till det konkreta* för att skapa förståelse för matematikens ord och begrepp med hjälp av bilder, ord med mera. Allt detta ställer högre krav på lärarna, som behöver *vara förberedda för detta förändrade arbetssätt*. Lärarna behöver planera sin undervisning utifrån olika inlärningsstilar eleverna använder för att kunna stötta dem i sin kunskapsinhämtning, vilket är ett uttalat mål i verksamheten (t ex genom ämneslag, kommunövergripande ämnesträffar).

I svenskämnet och SvA satsar skolan på att utveckla läs- och skrivundervisningen genom Läslyftet från Skolverket. Lärarna läser texter, tar del av filmer, planerar undervisning och diskuterar den tidiga läs- och skrivundervisningen. Fokus för arbetet ligger på läsprojektet och fördjupning i ASL, Skrivligheter och kooperativt lärande. Skolan arbetar med att främja elevernas lärande i svenskämnet genom att stimulera läsintresset, skapa en bra läsmiljö, hitta och skapa läsande förebilder. Skolan använder digitala verktyg för läsning och satsar på didaktik för fri läsning och använder bildstöd för att tydliggöra begrepp och svåra ord. Lärarna undersöker vilka böcker eleverna läser och för att ökar elevinflytandet ser de till att det finns tillgång till den skönlitteratur som eleverna önskar finnas på skolans bibliotek. Skolan främjar allt läsande genom att motivera till läsning i alla dess former (böcker, serier, bildböcker) och skapar utrymme för att lyssna på böcker (ljudböcker, inläsningstjänsten Polyino). Lärarna har bjudit in till författarbesök vid flera tillfällen och motiverar eleverna att skriva sina egna texter och bokrecensioner.

## **Måluppfyllelsen inom fritidshem**

### **Resultat**

Syftet med Västerskolans fritidshemsaktiviteter och undervisning vilar på Lgr 22: ”Fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda dem en meningsfull fritid och rekreation. Utbildningen ska utgå från en helhetssyn på eleven och elevens behov. Fritidshemmet ska främja allsidiga kontakter och social gemenskap.” Fritidshemmet kompletterar utbildningen i förskoleklassen och grundskolan.

I undervisningen erbjuds eleverna på Västerskolan en variation av arbetssätt, uttrycksformer och lärmiljöer. Likaså främjar undervisningen elevernas fantasi, inlevelse och förmåga att lära tillsammans med andra genom lek, rörelse och skapande med estetiska uttrycksformer samt utforskande och praktiska arbetssätt. Västerskolan arbetar med heldagslärande vilket innebär att skola och fritidshem samverkar under hela dagen kring lärande för ökad måluppfyllelse. Fritidshemmets arbete på Västerskolan bygger på elevernas erfarenheter och påverkan att utforma innehållet i verksamheten. Fritidshemmet har regelbundet samlingar där eleverna har möjlighet att påverka och komma med förslag på aktiviteter. I samlingarna finns också möjlighet att lyfta sådant som har hänt under skoldagen och andra aktuella händelser som skett och väckt frågor hos eleverna, vilket utgör en viktig stund där alla har möjlighet att komma till tals. Vid måltidsstunderna har eleverna bestämda platser, detta gör att det blir en trygghet i gruppen och en möjlighet att samtala tillsammans om dagen. En vuxen finns alltid nära.



### **Rektors analys av resultatet**

Eleverna ges stort inflytande över den dagliga verksamheten på Västerskolans fritidshem. Eleverna får vara med och bestämma vad de ska göra under sin fritidsvistelse, de ges möjlighet att påverka och vara delaktiga så att mening och sammanhang skapas för dem.

För att öka elevernas måluppfyllelse har pedagogerna tagit fasta på det som eleverna har lyft i samlingarna med eleverna, som har väckt ett intresse från skolarbetet att lära mer om. Även genom det kollegiala samarbetet, som genomsyrar Västerskolans arbetssätt, finns ett fortlöpande samarbete mellan fritidshemmet och skolan, med gemensam planering av aktiviteter. Eleverna har t ex till stor del själva lyft in skolans läsprojekt i fritidsverksamheten. Fritidshemmets gemensamma aktiviteter är starkt kopplade till skolans mål och värdegrundsarbete; t ex arbete med högläsning, års- och högtider samt värdegrund, vilket är gemensamma aktiviteter mellan fritidshemmet och skolan. På fritidshemmen är värdegrundsarbetet ständigt med i allt som görs då grupperna är blandade både med olika klasser och årskurser. Den stora åldersspridningen medför att det ofta blir samtal kring skolans värdegrund och hur man kan visa respekt och samarbeta tillsammans.

### **Åtgärder för utveckling och förbättring.**

Västerskolans fritidsavdelningar har gemensamma aktiviteter varje vecka för att stärka gemenskapen. Dessa aktiviteter, som t ex gemensam onsdagslek och "Västerstjärnorna", utmanar eleverna till att prova sådant som de kanske inte skulle göra eller våga annars. "Västerstjärnorna" innebär möjligheten att uppträda med sång och dans inför kamrater, och är ett exempel på hur undervisningen har främjat elevernas fantasi, inlevelse och förmåga att lära tillsammans med andra genom lek, rörelse och skapande med estetiska uttrycksformer samt utforskande och praktiska arbetssätt. Pedagogerna fortsätter med planerade aktiviteter och försöker nå en bred inkludering. På loven planeras olika aktiviteter som bidrar till att stärka elevernas tilltro på den egna förmågan. Västerskolans vinterspel innebär olika utmaningar och stationer, som genomförs både i grupp och individuellt. Under påsklovet får eleverna möjlighet att skriva egna pjäser eller berättelser, som sedan framförs för alla på vår scen i studiehallen. Sista veckan innan sommaravslutningen planeras ett maratonlopp, där eleverna kan välja att springa kort eller lång bana - i enlighet med utbildningens mål och uppdrag.

## **Kunskapsresultat åk F-3, Hagaskolan**

### **Måluppfyllelsen inom förskoleklass**

#### **Resultat**

All skolans verksamhet har sin grund i Läroplanen (Lgr22). Förskoleklassverksamhetens syfte är att ge eleverna en trygg övergång mellan förskola och grundskola. Med utgångspunkt i förskolans pedagogiska verksamhet strävar man mot skolans mål vilket även skapar en god grund för all slags vidare inläring. Sedan fyra år tillbaka har Hagaskolan grundskollärare i förskoleklass, som sedan följer klassen upp till slutet av åk 3. Skolan har märkt av stora vinster av den organisationen, både kunskapsmässigt och trygghetsmässigt. Kunskapsmässigt vågar lärarna utmana eleverna mer i förskoleklass och låta varje elev få arbeta utifrån sina behov. Trygghetsmässigt får eleverna lära känna sin lärare redan i förskoleklass och får sedan fortsätta den relationen under hela lågstadiet. I förskoleklass genomförs en kartläggning både i matematik och i svenska och speciallärare och skolans läs- och skrivutvecklare kommer in i grupperna under vårterminen när skolan uppmärksammat de elever som behöver lite extra stöttning. Under hösten arbetar lärarna en hel del med gruppen, att skapa en samhörighet och vi-känsla i klassen.

### **Rektors analys av resultatet**

Att som elev få ha samma lärare under hela lågstadiet upplever rektor som en stor trygghet. Läraren har möjlighet att verkligen lära känna alla elever och deras vårdnadshavare och kunna hjälpa att utmana, stötta och stimulera alla elever i klassen på rätt nivå. Tidigare, innan skolan hade grundskollärare i förskoleklass var upplevelsen att pedagogerna ofta strävade efter att lämna ifrån sig en så homogen grupp som möjligt, medan man nu vågar utmana de som behöver mer utmaning. Skolan sätter även in stöd tidigare och det är ofta utifrån både observationer och resultat i kartläggningen inom matematik och svenska.

### **Åtgärder för utveckling och förbättring**

Skolan kan komma i gång med ännu mera stöttning i förskoleklass av speciallärare och att fånga upp eleverna ännu tidigare vid upptäckten av en avvikande utveckling kring bokstavsljud och/ eller siffror och taluppfattning. Efter förra läsårets utbildning inom Läslyftet med fokus på den tidiga läsinlärningen arbetar skolan mer systematiskt med insatser och uppföljningar kring elevers läsinlärning, både i förskoleklass och i grundskolan. Vår läs- och skrivutvecklare besöker förskoleklasserna kontinuerligt och skolan satsar på att väcka läslust och ge eleverna möjlighet att upptäcka det fantastiska med att kunna läsa.

### **Måluppfyllelsen inom grundskolan**

#### **Resultat**

#### **Åk 1**

Matematik: 96% av eleverna nådde målen i matematik

Svenska: 89% av eleverna nådde målen i svenska

SvA: 96% av eleverna nådde målen i svenska som andraspråk

#### **Åk 2**

Matematik: Alla elever nådde målen i matematik

Svenska: 98% av eleverna nådde målen i svenska

SvA: 98% av eleverna nådde målen i svenska som andraspråk

#### **Åk 3**

Matematik: 62% av eleverna når målen i matematik

Svenska: 85% av eleverna nådde målen i svenska

SvA: 79 % av eleverna nådde målen i svenska som andraspråk

### **Rektors analys av resultatet**

Läsår 21/22 finns en markant skillnad mellan åk 3 och resten av årskurserna.

För åk 3 är resultaten låga trots gedigna insatser och extra stöd av både speciallärare och matematikutvecklare. Dock är det viktigt att lyfta att flera av dessa elever har en psykisk ohälsa och en problematik som skolan ensam inte kunnat lösa. I flera fall har andra instanser varit inkopplade. Två av eleverna i årskurs 3 har även skrivits in i grundsärskolan och en elev var nyanländ och bedömdes redan efter några månader i Sverige.

I åk 2 och 1 ser resultaten väldigt goda ut, med mellan 90–100% av eleverna som når målen i svenska, svenska som andraspråk och matematik. Skolan har jobbat med samma insatser och samma extra stöd-personer i dessa två årskurser, vilket är framgångsfaktor som visar att skolan arbetar på rätt sätt. Det är fortfarande fler pojkar än flickor, som inte når målen.

### **Åtgärder för utveckling och förbättring**

Skolan behöver stötta upp pojkarna ännu mer i skolan och forskning visar att matriser, vad man ska kunna inom olika områden, har gett ett gott utfall bland pojkelever i andra städer i Sverige. Under den pedagogiska mötestiden för lärare kommer de att arbeta fram matriser inom de olika områden som berörs och bedöms under lågstadiet. Matriserna kommer även att gynna elever med NPF-problematik. För att fördela resurser rätt och att sätta in rätt stöd i tid kommer läsåret att ha fyra bedömningsavstämningar i stället för två. Skolans speciallärare kommer under läsåret att screena samtliga elever i åk 1–3 i läskunnighet och läsförståelse både under höst- och vårtermin som görs i syfte att rektor, som pedagogisk ledare, ska få en överblick på hela skolans resultat och för att ha en avstämning som verkligen blir likvärdig då samma lärare genomför screeningen på alla elever.

### **Måluppfyllelse inom fritidshem**

#### **Resultat**

Hagaskolan har sedan hösten 2022 två fritidsavdelningar; Myrstacken för alla A-klasser samt Myrstacken förskoleklass och Lyktan för alla B-klasser samt Lyktans förskoleklass. Elever som tillhör HIS-klassen är uppdelade på de två avdelningarna. Omorganisationen gjordes främst för att skapa en likvärdighet i skolans fritidshem så att alla våra elever skulle erbjudas ett liknande upplägg oavsett avdelning. Ytterligare en orsak till omorganisationen är att eleverna gynnas av att integreras med elever från andra årskurser och arbetsbelastningen för personalen blir mer jämnt fördelad med alla åldrar i båda avdelningarna. Utifrån elevperspektiv är det också tryggt att få gå på samma avdelning med samma personal under hela lågstadiet. Ännu en vinst är att eleverna kan leka över åldersgränser. I årets elevenkät har skolan fått höga resultat på tryggheten på fritidshemmet och det ses som ett kvitto på en lyckad omorganisation.

#### **Rektors analys av resultatet**

Initialt fick fritidslärarna jobba intensivt med att lära känna många nya barn då inte bara förskoleklasserna var nya för vissa pedagoger. Lärarna har även fått tänka om en hel del utifrån att de nu är på en stor avdelning med både fler elever och fler personal, i stället för en mindre avdelning med färre personal. Under hösten har nya rutiner skapats och skolan har en samsyn kring rutinsituationer såsom morgonfritids, frukost, mellis och sammanslagning. Dessa rutiner har skapar en stor trygghet hos eleverna som möter samma upplägg oavsett vilken lärare som befinner sig i situationen.

### **Åtgärder för utveckling och förbättring**

Hagaskolans fritidshem brottas fortfarande med det faktum att verksamheten inte har någon utbildad fritidslärare. En fritidshemspersonal håller på att utbilda sig till fritidslärare och det märks tydligt i verksamheten när någon går en utbildning och kan bidra med ett helt annat perspektiv och sätta teoretiska ord och begrepp på det som genomförs i verksamheten. Hösten 2023 planerar rektor på Hagaskolan att genomföra en av Skolverkets utbildningar för fritidshem för all fritidshemspersonal i kommunen då alla grundskolor har samma utmaning i bristen av utbildade fritidshemslärare.

## **Kunskapsresultat åk F-6, Björskogsskolan**

### **Måluppfyllelse inom förskoleklass**

#### **Resultat**

Läraren i förskoleklass arbetar aktivt med grundförmågorna, såsom förmågan att kommunicera i tal och skrift, att använda matematiska begrepp och resonemang samt att skapa och uttrycka sig genom olika estetiska uttrycksformer. Som ett led i detta används ett omfattande screeningmaterial, från Skolverket, ”Hitta språket” och ”Hitta matematiken”. Detta har inneburit en möjlighet att kolla av elevernas kunskaper, i tidigare ålder, vilket ger en möjlighet att möta de eventuella särskilda behov som kan finnas. Skolan upplever att detta fungerar bra i nuläget, även om det innebär ett merarbete för läraren i F-klass. Det skapar en naturlig övergång mellan förskoleklass och skola samt ger möjligheten att gå in med tidiga insatser, om sådana behov föreligger.

#### **Rektors analys av resultatet**

Skolan har kommit en bra bit, vad gäller den naturliga implementeringen av F-klass, som en del av skolan och inte en förlängning av förskolan. Screeningmaterialen har dessutom inneburit en möjlighet att hitta eventuella svårigheter, på ett tidigt stadium, vilket även underlättar resursfördelningen på skolan som helhet.

#### **Åtgärder för utveckling och förbättring**

Skolan fortsätter att arbeta med övergången mellan F-klass och åk1. I nuläget har klassläraren i åk 1 ett par lektionspass varje vecka med förskoleklassen. F-klass och åk1-3 har också ett samarbete runt exempelvis utomhuspedagogiken. Detta är ett fortsätta arbeta, för att säkerställa en bra struktur och en tydlig röd tråd, från F-klassen till åk 6 och vidare.

### **Måluppfyllelsen inom grundskolan**

#### **Resultat**

Resultaten för åk 1 från läsåret 21/22 visar att 80% av eleverna nådde godtagbara kunskaper i matematik och svenska. 3 elever når mer än godtagbara kunskaper i matematik och arbetar på åk 2 nivå. I svenska är det en elev som når mer än godtagbara kunskaper och arbetar på åk 2 nivå.

I årskurs 2 nådde samtliga elever godtagbara kunskaper i samtliga ämnen. 11 av 12 elever har mer än goda kunskaper i engelska, vilket kan härledas till klassens stora intresse för ämnet.

I åk 3 nådde 93% av eleverna godtagbara kunskaper i engelska. 86% av eleverna nådde godtagbara kunskaper i matematik och svenska.

I åk 4 nådde 91% av eleverna godkända kunskaper i matematik. I svenska nådde 82% av eleverna godtagbara eller mer än godtagbara kunskaper. I engelska nådde 82% av eleverna godkända kunskaper varav 3 når mer än godtagbara kunskaper.

I åk 5 nådde 85% av eleverna godtagbara kunskaper i engelska och matematik. I svenska nådde 77% av eleverna godtagbara kunskaper.

Betygsstatistiken för åk 6 i vt-22 visar att samtliga elever når godkända betyg eller mer i matematik. 94% av eleverna når godkända betyg i svenska och 81% av eleverna når godkända betyg i engelska.

### **Rektors analys av resultatet**

En genomgående trend är att kärnämnen är de ämnen som flest elever har svårt med. Det är också fullt logiskt, då vi har ett antal elever med olika typer av språkstörningar, vilket påverkar svenska, engelska och även matematik i högre utsträckning än andra ämnen. Under ht-22 är det en klar ökning av antalet elever som når godkända betyg, från 27 icke godkända omdömen till 15 icke godkända omdömen, i klass 1–5. Dock finns ett antal elever som börjat visa på tydliga brister i flera olika ämnen. Bland annat på grund av språkstörningsdiagnoser, vilket skapar svårigheter i flera olika ämnen. Skolan har arbetat aktivt med anpassningar och att särskilt stöd sätts in, där åtgärdsprogram upprättas. Den positiva trenden innefattar dock inte åk 6, där det till synes skett en försämring mellan omdömena i åk 5 och julbetyget i åk 6. I en jämförelse mellan ht-22 och vt-22 kan vi konstatera att det nu är 20 omdömen som ännu inte uppgår till minst godkänt. Detta är ett tapp från de 9 icke godkända omdömena från föregående termin. Detta behöver följas noggrant, men kan också vara en effekt av att klassen fått en ny lärare och att den tidigare läraren egentligen borde ha haft fler icke godkända omdömen, då skolan uppmärksammat att mycket av grunderna saknas hos eleverna. Den nya läraren har fått göra omtag och förhoppningsvis kommer det att få effekt, så att vårterminens betyg påvisar en hög andel godkända betyg.

### **Åtgärder för utveckling och förbättring**

Skolan har börjat arbeta aktivt med strukturerade rastaktiviteter, då det ses som en nyckel för att ge barnen aktiv och strukturerad återhämtning mellan lektioner. Dock har detta fått stå tillbaka under 2022, på grund av höga sjuktal och bitvis låg bemanning. Skolan hyser en tro på att strukturerade rastaktiviteter kommer att stärka elevernas prestationer i klassrummet också, i synnerhet för elever i behov av särskilt stöd. En nysatsning av dessa kommer att ske under kommande år.

Arbetet med skolans nya interaktiva smartskärmar kommer att ytterligare stärka arbetet runt elever i behov av särskilt stöd. En ny screeningplan är nu implementerad och den kommer att möjliggöra tidiga insatser och säkerställa att alla elever får den hjälp de behöver.

### **Måluppfyllelse inom fritidshem**

#### **Resultat**

Fritidshemmet är inne i en omställningsperiod, där det byts ut en del personal, vilket tar ett tag att landa i. Fritids har också fler elever än någonsin, vilket gör att verksamheten är mycket trångbodd. Det, i sin tur, ställer stora krav på personalen och på en fungerande struktur, något som i nuläget brister, mycket på grund av personalomsättning och att en nyckelperson i verksamheten slutat under året. En ny rastbod uppfördes under våren 2021 och nya rastaktiviteter har byggts upp runt denna. Personal har varit schemalagda på rastaktiviteter, på daglig basis. Skolan har under vårterminen 2022 arbetat för att involvera eleverna i skötseln av rastboden och kommer att implementera ett nytt system runt detta under 2023.

Fritidshemmet har, under läsåret 2021/2022, påbörjat ett arbete med att utveckla sitt utbud av aktiviteter samt att koppla dessa till pedagogiska planeringar, som ett led i arbetet att utveckla fritidsverksamheten och att se till att verksamheten uppfyller styrdokumentens intentioner. Detta arbete bromsades under 2022, på grund av bitvis låg bemanning och många vikarier i verksamheten. Arbetet kommer att tas upp på nytt och fortsätta under 2023.

**Rektors analys av resultatet**

Fritidshemmet är mitt uppe i ett förändringsarbete. Arbetet försvårades av att en fritidspedagog, som var en nyckelperson i den planerande delen av verksamheten, slutade, vilket gjorde att arbetet började om på nytt. Utvecklingsarbetet påverkas också av det faktum att antalet barn har ökat, samtidigt som antalet vuxna per barn har sjunkit. Det medför vissa svårigheter, då den primära verksamheten blir det som prioriteras, när resurserna saknas.

**Åtgärder för utveckling och förbättring**

Arbetet med att strukturera upp fritidsverksamheten kommer att fortsätta under 2023. Med start vårterminen 2023 kommer två fritidsmedarbetare få fredag förmiddag till planering av fritids- samt rastverksamheten, i syfte att skapa en ny och fungerande struktur på fritidshemmet. Detta kommer sedan att implementeras i arbetslaget på det veckovisa fredagsmötet. Det blir än viktigare att ha struktur när det är väldigt många barn inskrivna på fritidshemmet och strukturerade aktiviteter ger både barn och vuxna en bättre och mer välfungerande arbetsmiljö samt, med all sannolikhet, en ökad måluppfyllelse för eleverna. Som ett led i att skapa en mer självgående fritidsverksamhet har det utsetts en budget- och inköpsansvarig, som kommer att hålla i fritidsverksamhetens budget. Under 2023 kommer även en ansvarig arbetslagsledare för fritidsverksamheten att utses, något som ytterligare kommer att stärka det strukturella arbetet.

## Kunskapsresultat åk 6 och 9 Kung Karls skola

### Måluppfyllelsen inom grundskolan

#### Resultat åk 6

Nedan redovisas betygsresultaten i samtliga ämnen för åk 6 vt-22

	Betygsunderlag saknas	F	E	D	C	B	A
Bild (BL)	4	5	42	47	43	24	14
Biologi (BI)	10	15	60	45	21	15	13
Engelska (EN)	1	36	22	29	38	38	15
Franska (M2FRA)	0	7	1	5	0	3	1
Fysik (FY)	12	4	34	28	24	24	15
Geografi (GE)	10	20	70	37	25	13	4
Hem- och konsumentkunskap (HKK)	4	6	16	22	12	8	8
Historia (HI)	9	19	76	34	26	13	2
Idrott och hälsa (IDH)	16	16	15	20	48	17	47
Kemi (KE)	17	17	47	47	20	17	14
Matematik (MA)	3	40	62	20	31	9	12
Musik (MU)	7	11	42	58	44	14	3
Religionskunskap (RE)	7	15	38	14	7	16	2
Samhällskunskap (SH)	10	24	70	33	25	11	6
Slöjd (SL)	8	7	48	28	49	25	14
Spanska (M2SPA)	0	9	14	23	16	11	2
Svenska (SV)	2	20	42	29	19	25	8
Svenska som andraspråk (SVA)	0	12	8	6	6	1	0
Teknik (TK)	12	14	54	34	48	7	10
Tyska (M2DEU)	0	4	7	4	4	10	2

Det är en relativt stor spridning i betygsättningen för åk 6 även om majoriteten av betygen är F-C. De ämnen vars innehåll består av mycket fakta har fler betyg i spannet F-D jämfört med ämnen vars innehåll är mer av praktisk karaktär, där finns fler betyg över C.

#### Åk 6 Betyg i engelska, svenska, svenska som andraspråk och matematik

I engelska var det 74% av eleverna som nådde godkänt betyg (E) eller högre, i matematik var det 75%, i svenska var det 83% och i svenska som andraspråk var det 52%.

Fördelningen mellan flickornas respektive pojkarnas resultat är intressant för att kunna diskutera likheter och skillnader i betygssättning.

#### Rektors analys av resultatet

Skillnaden mellan betygsättning av flickor och pojkar synliggörs mest i ämnet svenska/SVA där fler pojkar blir underkända jämfört med flickorna. Detta är något som kommer att diskuteras vid ämneskonferenser. Det är fortsatt många elever som inte uppnår E i matematik, vilket kan förklaras med oroliga klasser där behov av särskilt stöd är stort.

### Åtgärder för utveckling och förbättring.

Screeningar i svenska och matematik kommer genomföras i alla årskurser för att skolan på tidigt ska kunna sätta in stöd på grupp nivå samt individnivå. Resultatet i matematik för åk 6 visar stödet i matematik behöver förstärkas i åk7 läsåret 22/23 för att möjliggöra godkänt betyg i åk 9. Samplanering och ge stöd i varandras klassrum är en insats som matematiklärarna har en ambition att genomföra i syfte att stötta elever samt varandra. En risk inför detta läsår är att det kan bli svårt att stötta i varandras klasser då skolan är i behov av 1,5 matematiklärare.

### Resultat åk 9

Nedan redovisas betygsresultaten i samtliga ämnen för åk 9 vt-22

	Betygsunderlag saknas	F	E	D	C	B	A
Bild (BL)	3	2	21	14	21	8	9
Biologi (BI)	7	9	25	11	12	8	6
Engelska (EN)	0	11	10	8	24	21	4
Fysik (FY)	8	4	11	9	20	18	8
Geografi (GE)	7	11	35	12	9	0	4
Hem- och konsumentkunskap (HKK)	4	6	16	22	12	8	8
Historia (HI)	7	10	32	12	9	6	2
Idrott och hälsa (IDH)	15	5	12	8	12	6	20
Kemi (KE)	14	8	11	14	14	10	7
Matematik (MA)	1	17	35	7	11	4	1
Musik (MU)	5	3	18	25	13	11	3
Religionskunskap (RE)	5	12	36	10	6	8	1
Samhällskunskap (SH)	5	16	31	10	11	2	3
Slöjd (SL)	5	3	17	17	23	7	6
Spanska (M2SPA)	0	3	2	8	9	5	2
Svenska (SV)	1	8	27	12	6	13	0
Svenska som andraspråk (SVA)	0	1	3	2	3	1	0
Teknik (TK)	7	11	19	12	16	3	10
Tyska (M2DEU)	0	0	2	2	3	6	0

Det är en relativt stor spridning i betygsättningen för åk 9 även om majoriteten av betygen är F-C. De ämnen vars innehåll består av mycket fakta har fler betyg i spannet F-D jämfört med ämnen vars innehåll är mer av praktisk karaktär, där finns fler betyg över C.

### Åk 9 betyg i engelska, svenska, svenska som andraspråk och matematik

I engelska var det 86% av eleverna som nådde godkänt betyg (E) eller högre, i matematik var det 76%, i svenska var det 87% och i svenska som andraspråk var det 90%.

Fördelningen mellan flickornas respektive pojkarnas resultat är intressant för att kunna diskutera likheter och skillnader i betygssättning.



## Kunskapsresultat i kärnämnen, meritvärde och behörighet till yrkesprogram åk 9

### Meritvärden för åk 9

läsår 19/20	177,65
läsår 20/21	190,20
läsår 21/22	184,07

### Behörighet till yrkesprogram på gymnasiet.

läsår 19/20	74,1%
läsår 20/21	80,0%
läsår 21/22	70,0%

### Godkända betyg per ämne, åk 9

matematik ht -20	67%
matematik vt -21	82%
matematik ht -21	62%
matematik vt -22	76%

svenska ht -20	83%
svenska vt -21	91%
svenska ht -21	81%
svenska vt -22	87%

engelska ht -20	88%
engelska vt -21	91%
engelska ht -21	87%
engelska vt -22	86%

svenska som andra språk ht -20	68%
svenska som andra språk vt -21	81%
svenska som andra språk ht -21	73%
svenska som andra språk vt -22	90%

### Rektors analys av resultatet

De extra insatser som genomförts under vårterminen 2022, bl.a. mattefronten har gett resultat, vilket gör att insatserna kommer att fortsätta även under nästa läsår. Insatserna har bidragit till ökade meritvärden, jämfört med hur prognosen såg ut ht 21. Dock blev det färre elever som blev behöriga till yrkesprogram på gymnasiet jämfört med föregående läsår.

### Åtgärder för utveckling och förbättring.

De åtgärder som genomförts i matematik behöver fortsätta. Fokus kommer att vara på resultat från screeningar, ett nytt arbetssätt inför lå 22/23. Genom ett noggrant screeningarbete i ämnena svenska och matematik där resultaten i matematik varit låga sedan flera år tillbaka, kommer vi kunna stötta elever på grupp- respektive individnivå. Ett fortsatt arbete för att få fler elever att delta på läxhjälp och lovskola i tidigare skede för att öka andelen behöriga elever till gymnasiet.

## Måluppfyllelse inom fritidshem

Fritidsverksamheten på Kung Karl 46 har en inskriven och en öppen verksamhet efter skolan och under skolans lov. Verksamheten är ett komplement till elevernas arbete i skolan i syfte att öka eleverna måluppfyllelse i grundskolan.

Pedagogerna på Fritids 46 prioriterar uteaktivitet den dag samtliga elever slutar tidigt. Övriga dagar sker verksamheten i fritidslokaler på skolan, idrottshallen eller i närområdet.

Gemensamma mål för verksamheten är att eleverna ska känna sig trygga, vara ett komplement till skolan, arbetar för att eleverna ska delta i demokratiska processer, att eleverna ska ha en meningsfull fritid, arbeta för jämställdhet och att arbeta aktivt för att motverka diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling.

Bitr. rektor åk 4–6 leder arbetet på fritid 46 och har påbörjat ett mer systematiskt arbete för att utveckla mer temainriktat arbete. Under läsåret 22/23 kommer fritidspedagogerna att göra en plan utifrån Lgr22 med fokus på eleverna, som går på fritids, för att anpassa innehållet utifrån deras behov.

## Resultat

Mer elevdelaktighet utvecklades för fritidshem. Eleverna blir intervjuade av fritidspedagoger där de får uttrycka åsikter om: aktiviteter, vem av andra kamrater de känner sig trygga med i deltagande av aktiviteter, när aktiviteter ska ske och elevdelaktighet att hålla i en av aktiviteterna.

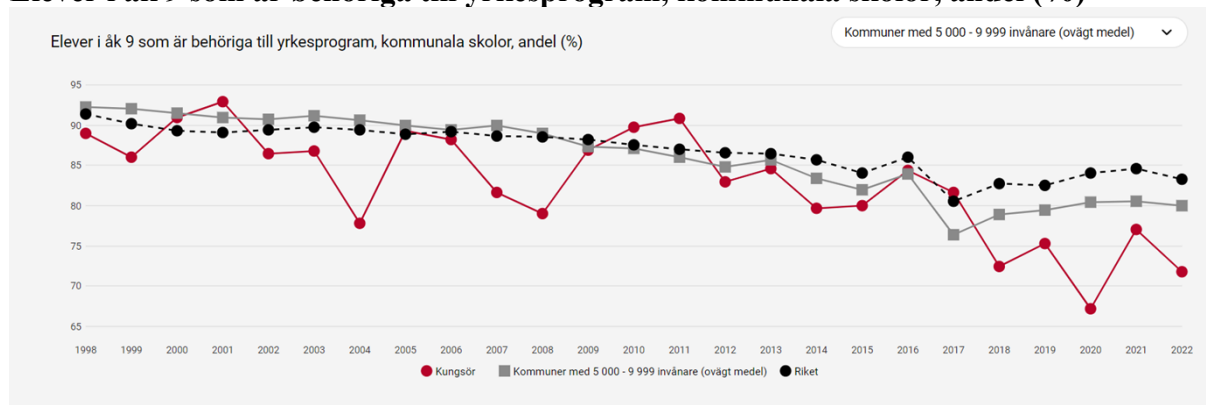
## Rektors analys av resultatet

Elevernas delaktighet ökar elevernas förståelse för de olika skolämnena, känslan av trygghet och de sociala förmågor de behöver utveckla.

## Åtgärder för utveckling och förbättring

Eleverna behöver koppla samman skolämnen med de aktiviteter som bedrivs på fritids för att kunna vidga sin förståelse för de kunskaper de förvärvat.

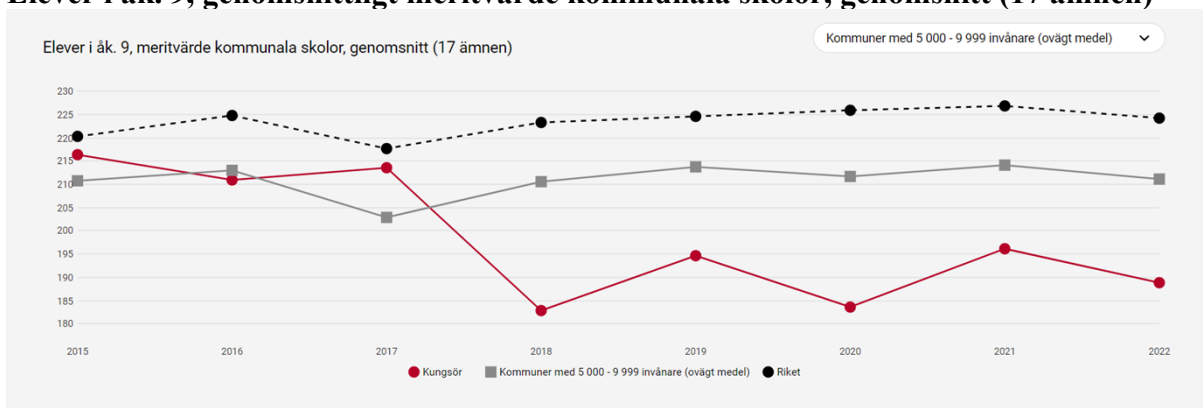
## Elever i åk 9 som är behöriga till yrkesprogram, kommunala skolor, andel (%)



Elever i åk 9 som är behöriga till yrkesprogram, kommunala skolor, andel (%)

Antal elever i årskurs 9 som är behöriga till ett yrkesprogram dividerat med antal elever som fått eller skulle ha fått betyg i minst ett ämne enligt det mål- och kunskapsrelaterade betygssystemet i årskurs 9. För att ha gymnasiebehörighet till ett yrkesprogram krävs godkända betyg i svenska eller svenska som andraspråk, engelska och matematik och i minst fem andra ämnen från grundskolan. Fram t.o.m. 2011 krävdes godkända betyg i svenska eller svenska som andraspråk, engelska och matematik för att uppnå lägsta behörighet till gymnasiet. Uppgiften avser elever i kommunala skolor i kommunen oavsett folkbokföringsort. Uppgiften avser läsåret. Om det totala antalet elever är 40 eller fler och antalet EJ behöriga är 1-4 elever, så visas andelen behöriga som 95 procent. 2016 exkluderades elever med okänd bakgrund. Källa: Skolverket (Siris). Statistik ur KOLADA

## Elever i åk. 9, genomsnittligt meritvärde kommunala skolor, genomsnitt (17 ämnen)



Elevernas sammanlagda meritvärde dividerat med antal elever som fått betyg i minst ett ämne enligt det mål- och kunskapsrelaterade betygssystemet i årskurs 9. Betygen mäts före provning. Uppgifterna avser elever i kommunens egna skolor, oavsett folkbokföringsort. Uppgiften avser läsår. Meritvärdet för en elev utgörs av summan för de 17 bästa betygen i elevens slutbetyg (E=10, D=12.5, C=15, B=17.5 och A=20). Det möjliga maxvärdet är 340 poäng. 2016 exkluderades elever med okänd bakgrund. Källa: Skolverket (Siris). Statistik ur KOLADA.

## Rektors och förvaltningens analys och kommentarer när det gäller kunskapsresultaten

Resultaten i åk 6 har haft en positiv trend och förbättrats i samtliga kärnämnen de senaste åren, men årets resultat visar dessvärre på en försämring vårterminen 2022. Även i åk 9 har resultaten, som under förra läsåret förbättrades, försämrats vid vårterminen 2022.

Att höja kunskapsresultaten är ett prioriterat område. Det är också det som kommer att vara i fokus inom åtgärdsplanen som görs i samband med SKR – Skolanalys. Det går inte att hitta en enskild orsak till de relativt låga kunskapsresultaten. Det är en kombination av flera olika faktorer.

De rekommendationer på åtgärder som finns i rapporten SKR-Skolanalys är:

- Användning av resultatdata
- Kompetensutveckling och kollegialt lärande
- Anpassat stöd

SKR föreslår att ovanstående områden blir föremål för ett förändrings- och utvecklingsarbete som aktivt involverar samtliga fyra nivåer i kommunen: politik, förvaltning, skolledare och lärare. Under våren 2023 kommer en åtgärdsplan, i fyra nivåer, att sammanställas.

Områden som kan komma att beröras är:

- Kompetensutveckling om åtgärder och undervisningsmetoder för elever med språkstörning.
- Fortsatt arbete kring prov, betyg och bedömning.
- Hur kan vi arbeta för att höja elevernas motivation och delaktighet.
- Ökat samarbete med vårdnadshavare för att få gemensamt fokus på normer, värden och kunskapsutveckling.

## **Planerade och genomförda åtgärder inom grundskolan för att höja måluppfyllelsen när det gäller kunskapsresultaten**

De extra insatser som genomförts under vårterminen 2022, bland annat mattefronten, har gett visst resultat, vilket gör att insatserna kommer att fortsätta även under nästa läsår. Insatserna har bidragit till ökade meritvärden, jämfört med hur prognosen såg ut höstterminen 2021. Dock blev färre elever behöriga till yrkesprogram på gymnasiet jämfört med föregående läsår.

För att minska antalet elever som väljer att ta bort ett eller flera skolämnen behöver undervisningen i klassrummet mer utgå ifrån generella extra anpassningar så att fler elever får behörighet till nationella program.

Studie- och yrkesvägledningen bör komma in i ett tidigt skede innan elever väljer att ta bort skolämnen.

Ett mer aktivt arbete för att få fler elever att delta på läxhjälp och lovskola behövs också och kommer att genomföras för att ytterligare öka andelen behöriga elever till gymnasiet.

Uppföljning av skolornas åtgärder och resultat för ökad måluppfyllelse. Har fortsatt under hela 2022.

Screeningar i kärnämnen genomförs i alla årskurser för att tidigt ska kunna sätta in stöd på grupp- och individnivå.

Se över fördelningen mellan flickornas respektive pojkarnas betygsresultat för att kunna diskutera likheter och skillnader i betygssättning.

Fortsatta uppföljnings- och dialogmöten mellan kommunens skolledare och barn- och utbildningsnämndens presidium har genomförts under året.

Kommunens förstelärare har fått i uppdrag att inom sina ämnesområden tillsammans med övriga lärare fokusera på kunskapsresultaten och åtgärder för att förbättra dessa samt verka för att betygssättning sker i överensstämmelse med resultaten på nationella proven.

Riktade insatser för att öka måluppfyllelsen i ämnet matematik har skett under 2021 och 2022. En forskare inom matematikdidaktik varit deltidsanställd inom grundskolan med uppdrag att tillsammans med rektorer och lärare analysera resultat, behov och metoder för matematikundervisningen med syfte att öka måluppfyllelsen.

## **Måluppfyllelse inom särskolan**

Samtliga elever med rätt till särskola, externt placerade både inom grundsärskola och träningsskola, har nått de för skolformerna stipulerade målen under 2021.

Vid uppstarten av höstterminen 2021 tillkom HIS-gruppen, en integrerad särskolegrupp på Hagaskolan. I gruppen arbetade då en speciallärare och två lärare samt en fysisk resurs till en av eleverna. Skolan har efter det första läsåret gjort om strukturen så att gruppen undervisas av en speciallärare och en grundskollärare samt två resurser som stöttar eleverna som behöver ett "hjälp-jag" och stöd i hela skoldagen.

## **Måluppfyllelsen inom fritidshemmen och genomförda åtgärder för att förbättra resultaten**

De åtgärder som gemensamt och som succesivt genomförs är bland annat:

- Planera, erbjuda eleverna en meningsfull och varierad verksamhet med val av aktiviteter, arbetssätt och arbetsformer. Elevens lärande på fritidshemmet kan ses som en fortsättning eller fördjupning av elevernas lärande i skolan. Detta kan bidra till att eleverna till en högre måluppfyllelse inom grundskolan.
- Planera, anordna styrda rastaktivitet i syfte att öka elevernas upplevelse av trygghet på rasterna samt utveckla deras sociala förmåga.
- Fritidspersonalen har genomgått en NPF-utbildning, för att stärka dem i sin roll och bidra till ökad måluppfyllelse för samtliga elever i allmänhet och elever inom NPF i synnerhet.
- Samplanering av verksamheten på de enheter som har flera fritidshemsavdelningar för att öka likvärdigheten för barnen.
- Dokumentation av elevernas lärande och utveckling på fritids som ett stöd i det fortsatta systematiska utvecklingsarbetet.

## **Kunskapsresultat VIVA 2021/2022**

### **Måluppfyllelse inom Komvux – grundläggande och gymnasial**

#### **Resultat**

Under 2022 har snittantalet på elever som läst inom Komvux grundläggande varit ca 45 elever. 69 betyg har utfärdats under 2022 med en måluppfyllelse på 83 %. Komvux grundläggandes upplägg är tematiskt, som är kopplat till Skolverkets styrdokument. De utgår ifrån samma teman som SFI och varje tema kopplas till studieteknik, rörelse och hjärnan, pauser och hjärngymnastik.

Inom Komvux gymnasial har det utfärdats totalt 444 betyg. 99 av dessa har utfärdats genom externa utbildningsanordnare då det gäller kurser som finns på plats i Kungsör. Dessa kurser har en måluppfyllelse på 83 %. 345 kurser på plats är betygsatta under året. Måluppfyllelsen är 92 %. Elevsnittet för gymnasiala kurser/utbildningar är 2022 ca 80 elever.

Under 2022 fasades utbildningen till barnskötare/elevassistent ut på grund av att förskoleverksamheterna i Västra Mälardalen uttryckt att det inte finns ett behov av den kompetensen. Utbildningen inom vård – och omsorgscollegie pausades under våren 2022 då skolan hade en vakans på lärare. Hösten 2022 togs ett omtag och utbildningen startades upp igen med 11 elever. Skolan fick även statsbidrag för att bygga upp ett metodrum, som genomförts i samverkan med vård – och omsorg. Metodrummet är lokaliserat i Tallåsgårdens lokaler och kommer även att kunna användas för internutbildning inom vård – och omsorg.

### **Rektors analys av resultatet**

Antalet elever som läst inom ramen för Komvux grundläggande är oförändrat jämfört med föregående år. Även antalet betyg är ungefär samma till antalet. Måluppfyllelsen är något lägre 2022 vilket kan förklaras med att elevernas tidigare skolgång är lägre.

Bristen på behov av barnskötare är tvetydig, dels så har verksamheterna brist på kompetent personal, dels vill de inte anställa barnskötare. Det finns en risk att verksamheterna i stället tar in timvikarier som inte har någon pedagogisk utbildning alls.

### **Åtgärder för utveckling och förbättring.**

Skolan fortsätter arbetet med motivation och målbild, NPF, bildstöd, tidsuppfattning och studieteknik för att på bästa sätt nå eleverna på de olika nivåerna de befinner sig. Skolan arbetar även för att skapa en studiefrämjande lärmiljö, både inom vuxenutbildningen och på IM.

### **Måluppfyllelse inom Introduktionsprogrammet, IM**

#### **Resultat**

Under 2022 har skolan haft ca 25 elever i snitt på IM. Till läsårsstarten hösten 2022 gick sex elever vidare till studier på gymnasiet, en elev till Komvux, och en elev påbörjade studier på folkhögskola. Nio av eleverna fortsatte sina studier på introduktionsprogrammet. Vid starten togs nio elever från Kungs Karls skola emot. IM har även 11 elever som startat och slutat av olika anledningar under året. De elever som slutar utan att gå till någon annan skolform fångas upp genom kommunernas aktivitetsansvar. IM har även bidragit till Kung Karls verksamhet genom att ta emot elever som har problematisk skolfrånvaro och som behöver en annan kontext än den Kung Karl kan erbjuda. IM har även elever som har praktik i olika omfattningar.

Under 2022 har personalen genomfört en fortbildning med fokus på att främja närvaro, som har lett till tydligare planer och rutiner kring hur vi arbetar med elevhälsa och att främja närvaron hos eleverna. Skolan har även ökat kompetensen kring NPF och en tillgänglig lärmiljö. Hösten 2022 anställdes en speciallärare vilken har fungerat både som hjälp och stöd till eleverna och personalen.

### **Rektors analys av resultatet**

Precis som SFI är IM en utbildningsform där elevgenomströmningen är kontinuerlig.

Ytterligare ett år har gått med två inriktningar på IM och personalen har arbetat hårt för att nå målgrupperna. Den fortbildning som genomförts får effekter i det dagliga mötet med eleverna. Stödet från specialläraren och ökad möjlighet till individuell handledning för eleverna är också avgörande för den positiva utveckling som skett.

Utmaningen är fortfarande att få alla eleverna att se nyttan av att vara på plats så mycket som möjligt. Skolan har även en utmaning i att fånga upp elever som gärna vill men inte förmår att ta sig till skolan.

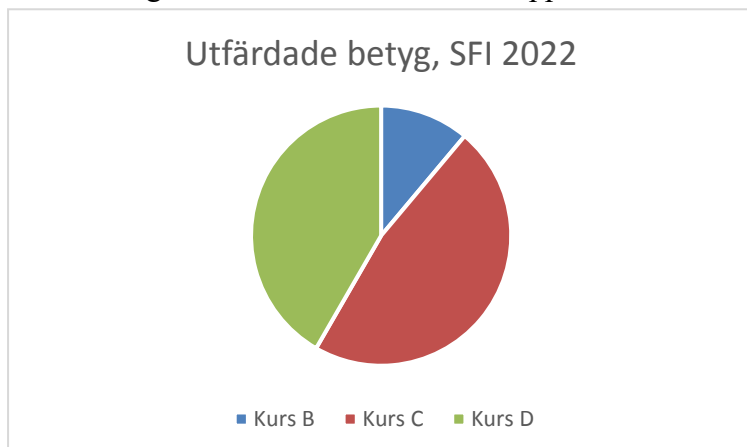
### **Åtgärder för utveckling och förbättring.**

Under 2023 fortsätter arbetet med att främja närvaro och att utveckla en tillgänglig och studiefrämjande lärmiljö. Skolan kommer även in i ett tidigare skede på Kung Karl för att knyta kontakt och bygga relationer med eleverna, vilket sker främst genom studie – och yrkesvägledaren.

## Måluppfyllelse inom Komvux svenska för invandrare (SFI)

### Resultat

Antalet heltidsstuderande elever inom Komvux svenska för invandrare har i snitt under 2022 varit 65. Det har under 2022 utfärdats 36 godkända betyg inom den skolformen. Under året har skolan som tidigare år arbetat genom att koppla styrdokumentet till tematiska upplägg och 2022 har fokus varit: yrken, Jämställdhet/jämlikhet (allas lika värde) bland annat kopplat till Huskurage och KFAB, Hjärnan (utifrån Anders Hansens bok Hjärnstark) - samtalsstrategier, NPF och lästräning, valet-22, trygga relationer, sexuell och reproduktiv hälsa och sop – och källsortering. Eleverna har även tagit del av den föräldraskapsutbildning som VIVA genomfört tillsammans med öppenvården.



### Rektors analys av resultatet

Antalet betyg är något färre än föregående år vilket kan förklaras dels med att elevantalet minskat de sista åren, dels med att fler elever behöver längre studietid innan de når ett betyg. En annan orsak är att elever som påbörjade sina studier inom SFI under pandemin fick sämre förutsättningar för att lyckas med sina studier, vilket har fått konsekvenserna av behov av en längre studietid.

Elever som inte nått betyg har antingen flyttat till nästa grupp eller slutat på grund av att tiden för studier kopplat till Arbetsförmedlingen tagit slut eller att de behövt mer tid på B eller C-kursen. En annan orsak är elever som behöver mycket stöd, anledningen till detta kan vara låg studiebakgrund eller NPF-problematik. Eleverna placeras även på den nivå de befinner sig på när de börjar, vilket kan resultera i att det tar längre tid att nå resultat än om man börjar på A- eller B kursen.

### Åtgärder för utveckling och förbättring

Skolan fortsätter arbetet med motivation och målbild, NPF, bildstöd, tidsuppfattning och studieteknik för att på bästa sätt nå eleverna på de olika nivåerna de befinner sig.

## **Extern gymnasieskola**

### **Resultat**

Från och med hösten 2020 har nya rutiner för uppföljning av gymnasieelever inom externa gymnasieskolor upparbetats. Två uppföljningar per termin från varje skola där vi har elever med uppgifter om ändrad studieplan, närvaro, behov av särskilt stöd, åtgärdsprogram och andra frågor som rör elevernas studiesituation tas upp. Utbildningsledaren ansvarar för att träffarna blir bokade och genomförs. Närvarolista upprättas av Kungsörs kommun och skickas till gymnasieskolorna och används som ett underlag inför uppföljningen, skolan begär även in närvarosammanställningar för att se hur det går för eleverna. Skolan har även kontinuerliga avstämningar för att se eventuella byten, avbrott och andra förändringar.

Efter uppföljning med gymnasieskolorna går personalen, som är involverade i arbetet, igenom vad som behöver åtgärdas. Studie- och yrkesvägledare eller utbildningsledare närvarar på samtal med elev och skola när förändringar sker i studieplaneringen och om gymnasieskolan anser att hemkommunen behöver närvara vid andra tillfällen.

Studie- och yrkesvägledare eller utbildningsledare rapporterar omgående förändringar till administratör och rektor och om det finns annan berörd personal inom kommunen som behöver ha informationen.

Studie- och yrkesvägledare eller utbildningsledare kontaktar elever från varje gymnasieskola kommunen har avtal med och ställer frågor för att samla in en gemensam bild av hur eleverna upplever sin skolgång. Detta sker en gång per läsår.

Under läsåret 2021/2022 har åtta elever avbrutit sina studier på gymnasiet hittills.

I juni månad har 70 elever avslutat sina studier på gymnasiet. 57 av dessa har erhållit fullständiga examensbevis, en elev har examen från IB och 12 elever har gått ut med studiebevis.

### **Rektors analys av resultatet**

Den uppdaterade rutinen kring uppföljning av externa elever innebär en ökad kvalitetssäkring. Den innebär även att skolan har större möjligheter att fånga upp elever som avbryter sina studier av olika anledningar. Det finns ett fortsatt behov av att tydliggöra för skolorna att de behöver återkoppla till huvudmannen vid ett tidigare skede. Antalet avhopp är fler än tidigare år och en orsak till det är distansstudierna under pandemin.

### **Åtgärder för utveckling och förbättring**

Under våren 2022 utvecklar skolan arbetet med att följa upp resultaten på ett mer systematiskt sätt. Hittills har det inte redovisats antal elever som har fullföljt sin gymnasieexamen genom de siffror som tagits fram, något som skolan nu kan följa upp på ett enklare sätt.



## Barns och elevers ansvar och inflytande

### Förskolan

Skolverket skriver om att känna delaktighet och kunna utöva inflytande inte bara är en rättighet för barn – det främjar också deras lärande och utveckling.

Verksamhetschefen upplever att barn ofta är mer delaktiga, har inflytande och tar ansvar och att det har ökat genom stöd av tydliggörande pedagogik ex. genom bilder och tecken som stöd. Barnens nyfikenhet och intressen tas oftare tillvara, men barn är inte är delaktighet i sina egna utvecklingssamtal.

### Förvaltningens och verksamhetschefens analys

Resultaten kan bland annat bero på att:

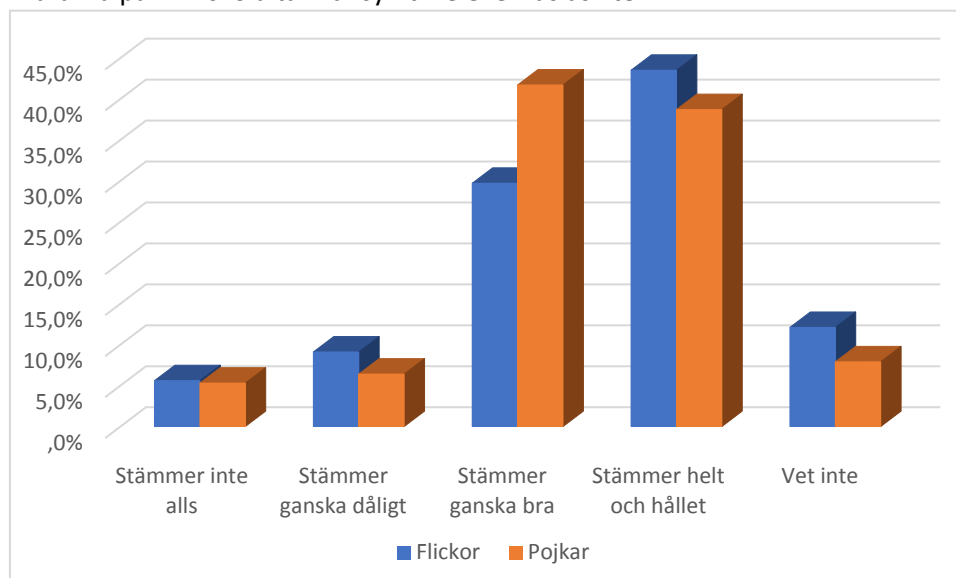
- Förskolepersonal oftare arbetar systematiskt, projekterande och tematiskt där barnen bjuds in och är mer delaktiga, har inflytande och tar ansvar.
- Förskolepersonal oftare lyssnar aktivt och intresserat samt tar vara på barns nyfikenhet och intresse.
- Förskolepersonalen oftare använder en tydliggörande pedagogik i form av bl.a. bilder och tecken som stöd, vilket troligtvis gör dagen mer begriplig och hanterbar för barn.
- Några barn kan uppleva vardagen mer ”snårig” och ”svårbegriplig”. Det kan till exempel handla om att förstå rutiner och sammanhang, hantera känslor, samspela med andra, följa instruktioner eller hålla fokus. Om kraven i förskolan överstiger barnets funktionsförmåga kan resultatet ofta bli beteenden som på olika sätt utmanar eller oroar förskolepersonal. Vissa barn kan eventuellt dra sig undan, få starka känsloutbrott, få svårare att samspela med andra eller klamrar sig fast vid en vuxen. Förskolepersonal behöver fortsätta att utveckla kunskaper och förståelse gällande hur funktionsförmågor, behov och beteenden hänger ihop och även kartlägga behov och göra flera anpassningar för barn.
- En viss form av specialpedagogiskt förhållningssätt används i form av ett mer lågaffektivt och utvecklande arbetssätt som involverar reflektion, tillit och förtroende samt en hög delaktighet och ansvarstagande. Detta arbete behöver fortsätta att utvecklas till ett förhållningssätt som gynnar alla barn i syfte att ge barn goda förutsättningar för delaktighet, inflytande och samspelande.

En nyckelfråga att reflektera till under kommande år, som dykt upp under sammanställningen av detta kvalitetsområde är ”Hur interagerar barn och påvisar sin egen utveckling och sitt eget lärande under sitt eget utvecklingssamtal?”

### Grundskolan

På samtliga grundskolor i kommunen finns de formella grupperna för elevinflytande som till exempel elevråd eller elevfokusgrupper, klassråd och matråd. Dessutom finns ett kommunövergripande elevråd som regelbundet träffas och där eleverna kan framföra sina åsikter och frågor direkt till kommunens politiker.

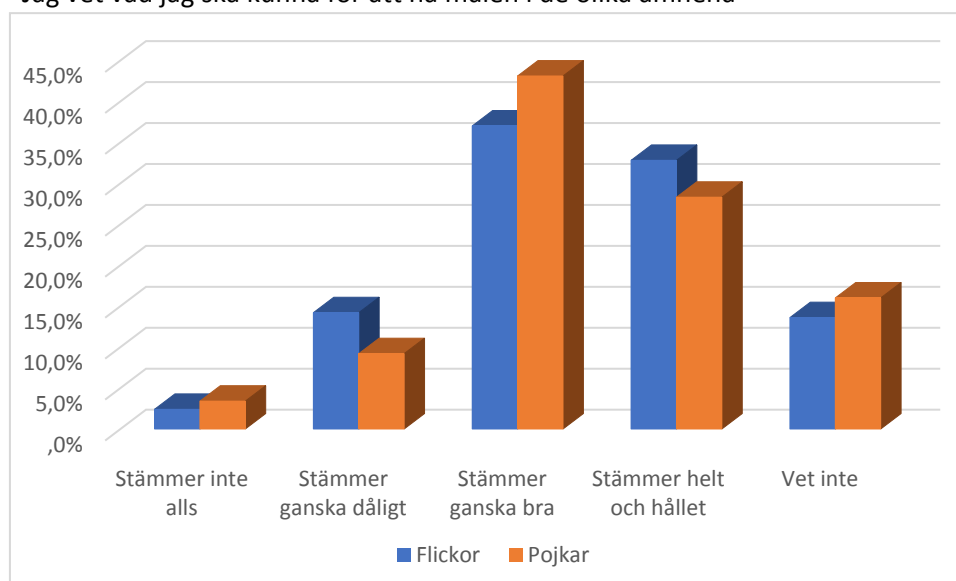
”Lärarna på min skola tar hänsyn till elevernas åsikter”



Ur elevenkäten 2022

73,2 % av flickorna och 80,4 % av pojkarna anser att lärarna tar hänsyn till deras åsikter. Det är en dessvärre en minskning för båda grupperna. Dessutom svarar 12 % av flickorna och drygt 7 % av pojkarna att de inte vet.

”Jag vet vad jag ska kunna för att nå målen i de olika ämnena”



Ur elevenkäten 2022

Grundläggande för att man som elev skall nå målen är att man vet vad man skall kunna för att nå dessa. 69,8 % av flickorna och 71,4 % av pojkarna vet vad de ska kunna för att nå målen i ämnena. Det är en minskning från förra året dessvärre. Dessutom svarar närmare 14 % av flickorna och 16 % av pojkarna att de inte vet, vilket är anmärkningsvärt.

### **Förvaltningens och rektorernas analys**

Även om elevernas delaktighet kan anses vara relativt god kan den säkert öka ytterligare genom ett aktivt arbete från lärarna. Pojkarna upplever i större utsträckning att lärarna tar hänsyn till deras åsikter än flickorna.

Närmare 15 % av flickorna och drygt 11 % av pojkarna anser att lärarna inte tar hänsyn till deras åsikter, vilket tyder på att det behöver finnas en större lyhördhet för elevernas synpunkter i undervisningen. Detta är tyvärr en försämring jämfört med 2021.

På Hagaskolan uppger färre elever än vid förra årets mätning att lärarna tar hänsyn till deras åsikter och det är fler flickor än pojkar som anser att lärarna tar hänsyn då resultatet var det omvända. Frågeställningen kan tolkas av eleverna som att när lärarna tar hänsyn till deras åsikter är det detsamma som att eleverna får igenom det de vill. Ett utvecklingsområde är att elever och lärare har samma definition på vad att ta hänsyn till en åsikt innebär.

De flesta elever anser att de vet vad de ska kunna i de olika ämnena för att nå målen, vilket kan tolkas som att lärarna informerar om syftet och målet med undervisningen, men dessvärre har den siffran minskat från 2021.

Drygt 16 % av flickorna och 12 % av pojkarna anser inte vet vad de ska kunna i ämnena för att nå målen, vilket kan tolkas som att lärarna behöver arbeta mer med att informerar om syftet och målet med undervisningen. Det kan ju bland annat bero på att de inte förstått frågan riktigt, kanske på grund av språksvårigheter, men det är svårt att veta säkert.

På Björskogsskolan uppger att var femte elev är osäker på vad de ska kunna i de olika ämnena, vilket gör att lärarna behöver bli tydligare och mer frekvent delge eleverna vad de förväntas kunna i skolämnena.

Kung Karls skola har alltför många av de äldre eleverna som inte vet vad de ska kunna för att nå målen i de olika ämnena. Siffran är betydligt lägre bland de yngre eleverna på skolan. Ett angeläget utvecklingsområde är att lärarna kontinuerligt och tydligt delger eleverna vad som förväntas de ska kunna för att bli godkända i skolämnena. En anledning till att resultatet ser ut som det gör kan vara att när eleverna övergår till högstadiet får de fler lärare att förhålla sig till som delger innehållet i ämnena på olika sätt och att eleverna förväntas ta mer eget ansvar.

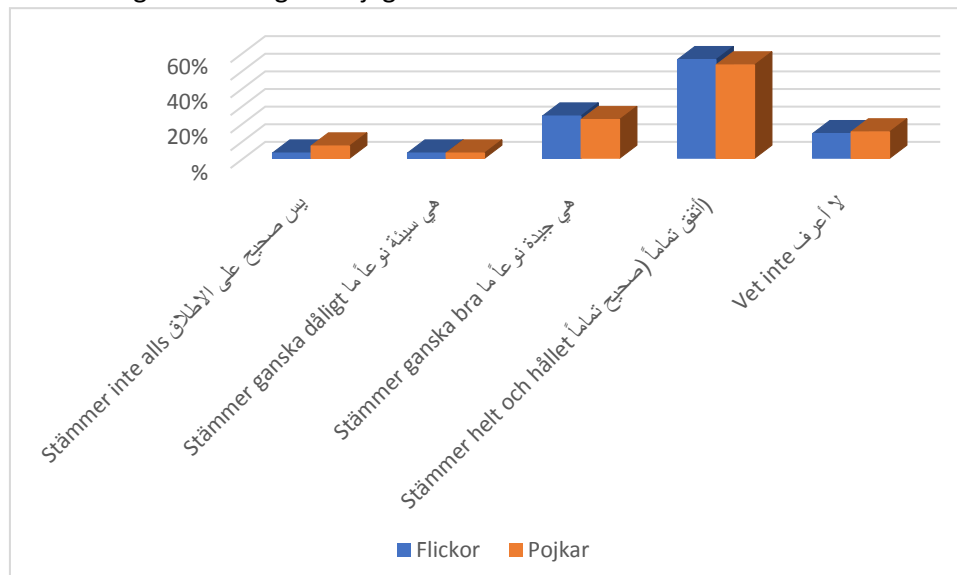
På Västerskolan uppger att närmare hälften av eleverna att de inte vet vad de ska kunna för att uppnå skolans mål. Lärarna på skolan behöver kontinuerligt arbeta med att förtydliga målen för eleverna för att de ska veta de ska kunna för att nå målen i ämnena.

## Förskola, skola och hem

En viktig framgångsfaktor för barnens och elevernas resultat och utveckling i förskolan och skolan är att ha ett bra samarbete med barnens och elevernas vårdnadshavare och hem.

### Förskolan

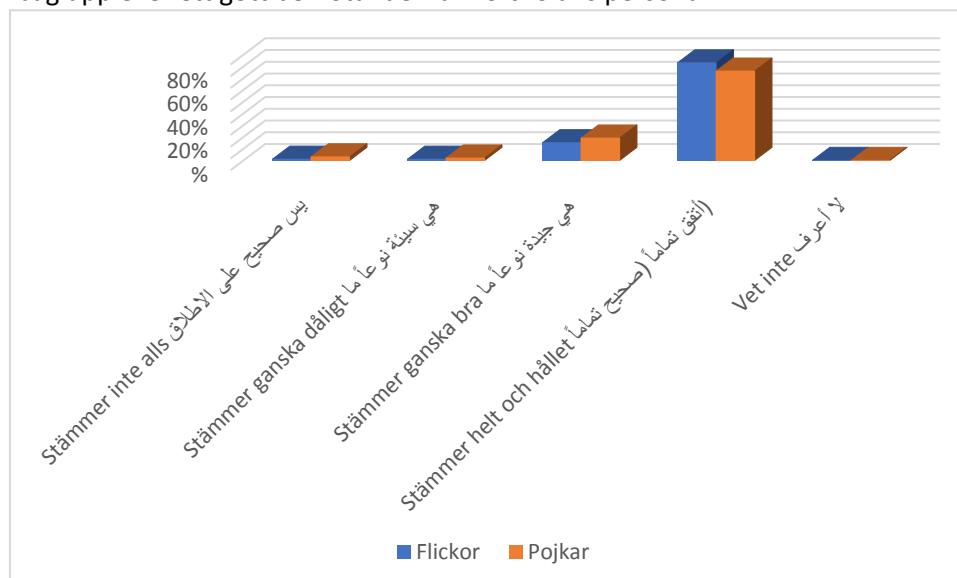
”Utvecklingssamtalen gör att jag vet hur mitt barn utvecklas i förskolan”



Ur föräldraenkäten 2022

På påståendet att utvecklingssamtalen gör att jag vet hur mitt barn utvecklas i förskolan svarar 80 % av flickornas och 75 % av pojkarnas föräldrar att det stämmer helt och hållet eller stämmer ganska bra. Det är en mindre försämring av både flickornas och pojkarnas föräldrars svar från 2021.

”Jag upplever ett gott bemötande från förskolans personal ”



Ur föräldraenkäten 2022

På påståendet om man upplever ett gott bemötande från förskolans personal är siffrorna fortsatt mycket bra. 95% av pojkarnas föräldrar och 98% av flickornas anser att detta stämmer helt och hållet eller stämmer ganska bra.

### Förvaltningens och verksamhetschefens analys

Resultatet visar att föräldrarna fortsatt är mycket nöjda med personalens bemötande. Barn utvecklas och lär i våra förskolor. Vårdnadshavare har återkopplat till förskolepersonal att de upptäckt att deras barn utvecklats och lärt sig fler ord och begrepp och sätter samman dem i ”rätt” sammanhang samt att barnen lär vuxna i hemmiljön var och hur de ska källsortera.

Resultaten kan bl. a. bero på att:

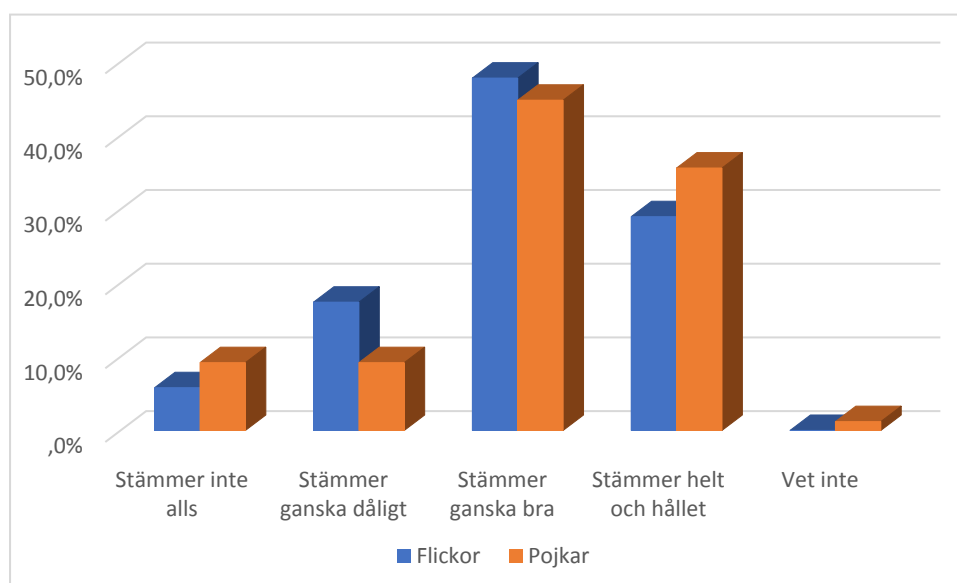
- Förskolepersonalen i våra förskolor samarbetar med vårdnadshavarna för att varje barn ska få möjlighet att utvecklas efter sina förutsättningar.
- Förskolepersonalen aktivt arbetat med undervisning och barns- och vårdnadshavares delaktighet.

En nyckelfråga att reflektera till under kommande år, som dykt upp under sammanställningen av detta kvalitetsområde är ”Hur/på vilket sätt kan vårdnadshavare vara mer delaktiga i det systematiska kvalitetsarbetet?”

### Grundskola

För att vårdnadshavare ska kunna stötta sina barn i skolarbetet på rätt sätt är det viktigt att de har kunskaper om hur det går för barnet i skolämnen och en insikt om vad som barnet behöver utveckla. Utvecklingssamtalen är en viktig del i detta.

”Utvecklingssamtalen och de skriftliga omdömena gör att jag vet hur det går för mitt barn och vad vi ska tänka på i framtiden ”



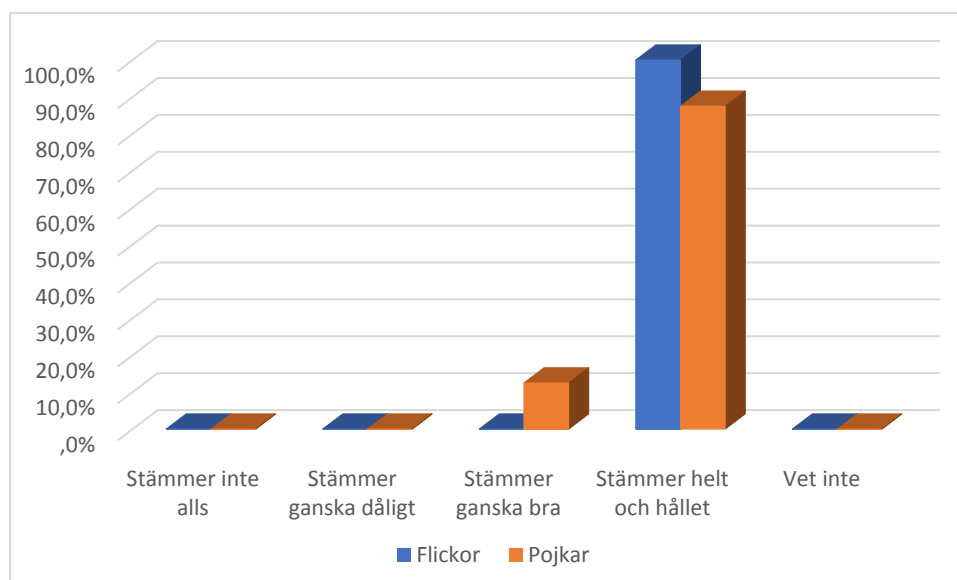
Ur föräldraenkäten 2022

Närmare 77 % av flickornas och drygt 80 % av pojkarnas föräldrar upplever att utvecklingssamtalen och de skriftliga omdömena ger dem en bra bild över hur det går för deras barn i skolan och vad de bör tänka på i framtiden. Det är en marginell förbättring från förra årets resultat från flickornas föräldrar och en betydligt högre förbättring från pojkarnas föräldrar. Trots det är det 23 % av flickornas föräldrar som anser att det inte stämmer alls eller stämmer ganska dåligt.

På Kung Karls skola är det betydligt flera av pojkarnas föräldrar i de äldre åldrarna än av flickornas föräldrar som anser att utvecklingssamtalen och de skriftliga omdömena kan ge information om deras barns framtid i skolan. Vid förra årets mätning var resultatet det omvända. För de yngre eleverna är resultatet förhållandevis jämnt mellan flickornas och pojkarnas föräldrars svar.

Under vårterminen 2022 genomfördes implementeringen av den nya plattformen Unikum för samtliga pedagoger i Kungsörs kommun. Samtliga skolor anser att man har en ännu större möjlighet att informera samtliga vårdnadshavare kring syfte och viktighet med användningen av plattformen och därigenom ytterligare kunna öka föräldrarnas delaktighet. Det finns vårdnadshavare som inte har skaffats sig information via skolplattformen där pedagogerna kontinuerligt redovisar elevernas kunskapsutveckling. Information behöver delges vid de tillfällen när vårdnadshavare är på skolan vid exempelvis föräldramöten. Informationen behöver även finnas på olika språk för att överbrygga språkbarriärer.

”Jag upplever ett gott bemötande från undervisande lärare ”



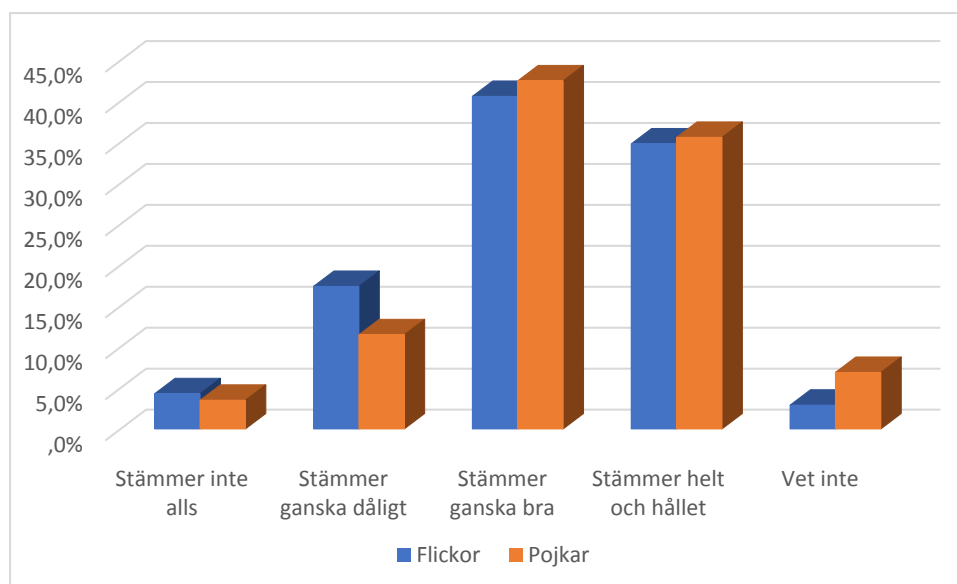
Ur föräldraenkäten 2022

Vårdnadshavare till eleverna i grundskolan upplever ett gott bemötande från undervisande lärare, vilket visar sig i enkätsvaren.

På påståendet ”jag upplever ett gott bemötande från undervisande lärare” svarar samtliga, alltså hela 100 %, av flickornas föräldrar och 100 % av pojkarnas föräldrar att detta stämmer ganska bra eller stämmer helt och hållet, vilket är mycket glädjande.

Detta är en förbättring från pojkarnas föräldrar sedan förra året.

”Jag upplever att skolan är öppen och välkomnande ”



Ur föräldraenkäten 2022

Föräldrarnas känsla för om våra grundskolor känns öppna och välkomnande är relativt god. Resultatet är dessvärre lägre i år än 2021.

Drygt 75 % av flickornas föräldrar och 78 % av pojkarnas föräldrar svarar att det stämmer ganska bra eller stämmer helt och hållet på påståendet ”jag upplever att skolan är öppen och välkomnande”.

### Förvaltningens och rektorernas analys.

Det är glädjande att 100 % av de vårdnadshavare som besvarat enkäten, upplever ett gott bemötande från undervisande lärare.

När det gäller våra grundskolors bemötande och om de känns öppna och välkomnande så måste resultatet betraktas som bra även om man förstås alltid kan och måste sträva mot att utvecklas och bli bättre. Föräldrarnas känsla att skolan är ”öppen och välkomnande” har minskat något men förändringarna är ganska små.

## Övergång och samverkan

Kommunen har upparbetade rutiner för studieövergångsarbetet mellan de olika stadierna och samverkar också regelbundet med andra aktörer.

Samverkan sker vid förskolebarnens övergång till förskoleklass och fritidshem. Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet har också ökat under året och utvecklats. Pedagogiska möten mellan verksamheternas personal måste öka i syfte att öka varandras kunskaper och förståelse och lära om varandras verksamheter, allt för att göra övergången för barnen så smidig och med så goda förutsättningar som möjligt. Det finns också en årlig gemensam plan och rutiner för övergången och samverkan mellan förskola och skola som regelbundet ses över och revideras vid behov.

Då Kung Karl 46 och Kung Karl 79 arbetar inom samma byggnad har organisationerna gemensamma arbetsplatsträffar och gemensam samverkan. Skolan har infört gemensamma ordningsregler och hur dessa ska följas. Under de senaste åren har samarbetet utvecklats rejält och detta kommer även att fortsätta under kommande år. Samarbetet mellan Kung Karls skola och Björskogsskolan utvecklas hela tiden och har blivit bättre och bättre enligt rektor på Björskogsskolan.

Övergången från åk 3 till blivande årskurs 4 planeras noggrant och utvärderas regelbundet. En handlingsplan för övergången finns. Exempelvis åker årskurs 3 från Västerskolan en dag i veckan till Kung Karls skola för att ha slöjd. Eleverna blir på detta sätt inskolade under ett helt läsår. Blivande mentorer besöker skolan och presenterar sig och är med i skolan under en del av skoldagen. Skolans uppfattning är att övergångarna fungerar mycket bra.

Även övergången från åk 9 till gymnasiet planeras noga.

Skolan ansvarar för att motivera sina elever och att öka kunskaperna om arbetsmarknaden för att höja motivationen hos eleverna. Syftet med studie- och yrkesvägledning är att ge eleverna förutsättningar att hantera frågor som rör val av studier och yrken.

Studie- och yrkesvägledaren ska särskilt uppmärksamma möjligheter för elever med funktionsnedsättning så att de får erfarenheter från arbetslivet.

Eleven ställs inför valsituationer redan tidigt under sin skolgång och behöver kunskaper och erfarenheter som underlag för sina val. Studie- och yrkesvägledaren samarbetar också med lärarna i olika projekt eller på andra sätt så att information och vägledningen kopplas samman med undervisningen.

### **Förvaltningens, verksamhetschefs och rektorernas analys**

När det gäller övergångsarbetet mellan de olika stadierna både från förskola till förskoleklass och inom grundskolan har dessa förbättrats under det senaste året.

Överlämnandet har blivit tydligare med tydlig struktur och rutiner.

Förskolepersonalen samverkar mer med personalen i förskoleklass, skola och fritidshem för att stödja barnens övergång till dessa verksamheter. Ett fortsatt utvecklingsbehov av kollegialt lärande dvs. att lära tillsammans och av varandra kvarstår.

Rutinerna ses över årligen och revideras vid behov. En god möjlighet för att lyckas bra med studieövergångsarbetet från åk 6 till 7 finns idag då båda stadierna, förutom eleverna i åk 4–6 i Valskog, finns på samma skola.

Även samarbetet mellan Kung Karls skola och Björskogsskolan utvecklas hela tiden och har blivit bättre med åren. Övergången från åk 9 till gymnasiet har utvecklats och SYV, och vid förekommande fall speciallärare, för samtal med mottagande skola. Överlämning och information om elever som kommer att studera på IM sker vid fler än ett tillfälle.

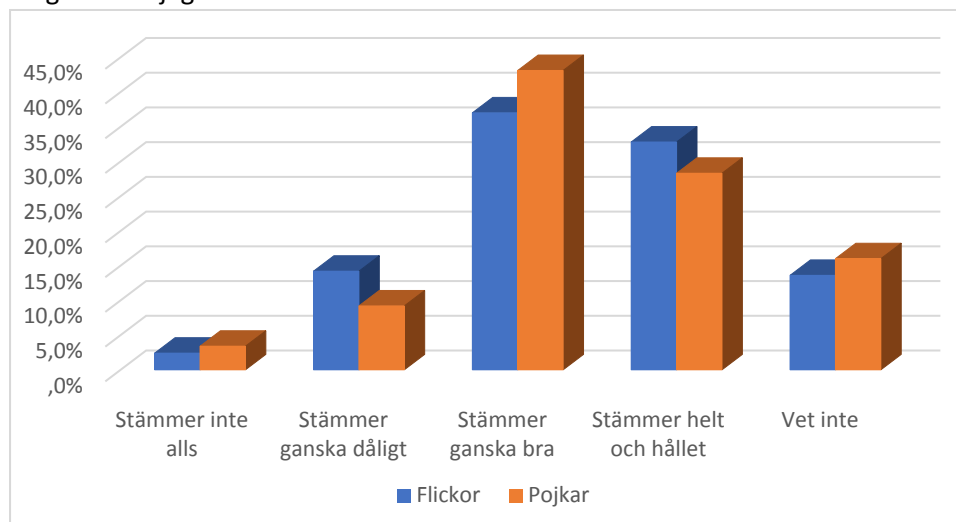


## Bedömning och betyg

Hur man bedömer elevernas utveckling och måluppfyllelse och hur betygen sätts är av mycket stor betydelse, både för eleven själv och ur ett rättsperspektiv. Eleverna måste känna till hur det går för dem i skolämnen och vad som förväntas för att de skall nå stipulerade mål samt att de förstår varför de fått det betyg de fått.

### Grundskolan

”Jag vet vad jag ska kunna för att nå målen i de olika ämnena”

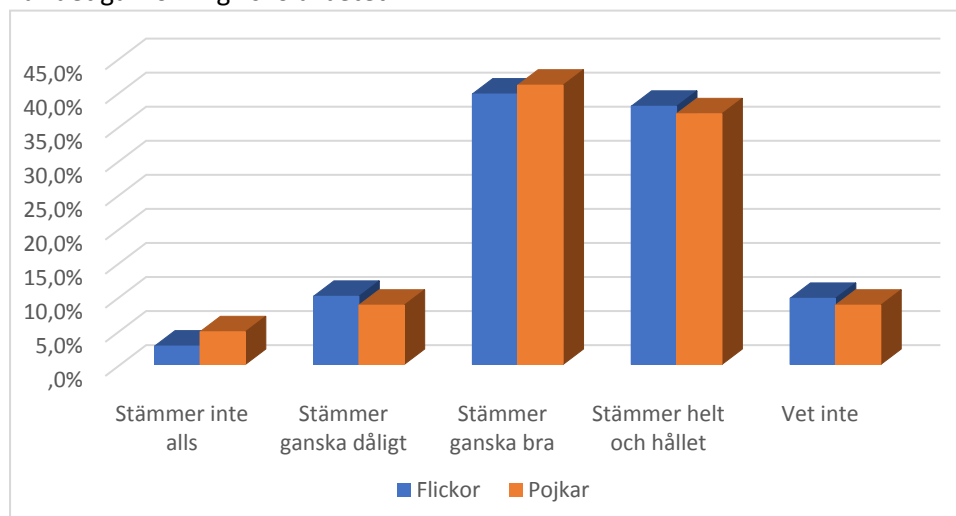


Ur elevenkäten 2022

Grundläggande för att man som elev skall nå målen är att man vet vad man skall kunna för att nå dessa. 69,8 % av flickorna och 71,4 % av pojkarna vet vad de ska kunna för att nå målen i ämnena. Det är en minskning från förra året dessvärre. Dessutom svarar närmare 14 % av flickorna och 16 % av pojkarna att de inte vet, vilket är anmärkningsvärt. Det kan bero på att de inte förstått frågan riktigt, kanske på grund av språksvårigheter, men det är svårt att svara på.

Resultaten är inte alls tillfredställande och det finns utrymme för en fortsatt förbättring.

”Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet”



Ur elevenkäten 2022

På frågan om eleverna vet hur det går för dem i skolarbetet svarar drygt 77 % av flickorna och pojkarna att det stämmer ganska bra eller stämmer helt och hållet. Det här är tyvärr en minskning från 2021.

Drygt 12 % av flickorna och 13 % av pojkarna svarar stämmer inte alls eller stämmer ganska dåligt. Närmare 10 % av flickorna och drygt 8 % av pojkarna svarar vet inte. Dessa siffror är inte tillräckligt bra utan här finns utrymme för en fortsatt förbättring.

### **Förvaltningens och rektorernas analys**

Årets elevenkät visar precis som förra årets enkät att flertalet elever upplever att de får återkoppling på hur deras utveckling ser ut i förhållande till kunskapskraven, men tyvärr är resultatet försämrat sedan förra året. Resultatet visar att skolan kan bli ännu mycket bättre på att tydliggöra vad som krävs för att eleven ska nå målen.

De flesta elever anser att de vet vad de ska kunna i de olika ämnena för att nå målen, vilket kan tolkas som att lärarna informerar om syftet och målet med undervisningen, men dessvärre har den siffran minskat från 2021.

Drygt 16 % av flickorna och 12 % av pojkarna anser inte vet vad de ska kunna i ämnena för att nå målen, vilket kan tolkas som att lärarna behöver arbeta mer med att informerar om syftet och målet med undervisningen. Det kan ju bland annat bero på att de inte förstätt frågan riktigt, kanske på grund av språksvårigheter, men det är svårt att veta säkert.

På Björskogsskolan uppger att var femte elev är osäker på vad de ska kunna i de olika ämnena, vilket gör att lärarna behöver bli tydligare och mer frekvent delge eleverna vad de förväntas kunna i skolämnena.

Kung Karls skolas skola har alltför många av de äldre eleverna som inte vet vad de ska kunna för att nå målen i de olika ämnena. Siffran är betydligt lägre bland de yngre eleverna på skolan. Ett angeläget utvecklingsområde är att lärarna kontinuerligt och tydligt delger eleverna vad som förväntas de ska kunna för att bli godkända i skolämnena. En anledning till att resultatet ser ut som det gör kan vara att när eleverna övergår till högstadiet får de fler lärare att förhålla sig till som delger innehållet i ämnena på olika sätt och att eleverna förväntas ta mer eget ansvar.

På Västerskolan uppger närmare hälften av eleverna att de inte vet vad de ska kunna för att uppnå skolans mål. Lärarna på skolan behöver kontinuerligt arbeta med att förtydliga målen för eleverna för att de ska veta de ska kunna för att nå målen i ämnena.

Ett viktigt utvecklingsområde som påbörjats och som behöver fortgå är en fortsatt dialog om kunskapsbedömningen på våra olika grundskolor så att dessa blir likvärdiga. Även bedömningen i de olika ämnena inom respektive skola behöver utvecklas. Det är viktigt att alla lärare har en gemensam bild av vad eleverna vid vissa tidpunkter förväntas kunna och vilka krav som ställs inom de olika ämnena i de olika åldrarna. Samtidigt måste man också säkerställa att den formativa bedömningen och rättningen blir likvärdig.

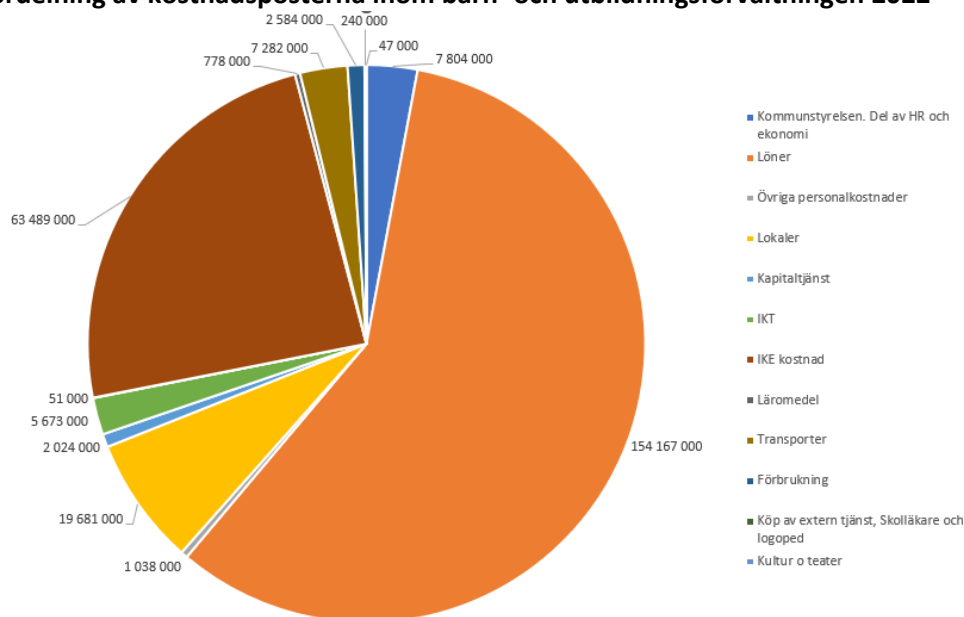
Förhoppningen är att den nya lärplattformen Unikum kommer att underlätta kommunikationen mellan lärare och elever men också med vårdnadshavarna om elevernas kunskapsutveckling, vad de behöver kunna för att nå målen samt vilka betyg de fått och varför. Man behöver också öka andelen vårdnadshavare som kan använda skolplattformen och för att nå alla vårdnadshavare behöver skolorna skapa rutinerna kring detta. Exempelvis kan föräldramöten eller andra forum användas till att informera om Unikum.

## Ekonomiska förutsättningar och budget

Inför 2022 genomfördes kostnadsminskningar vars helårseffekt beräknas till ca 9,9 Mkr, vilket motsvarar ca 20 personer inom förskola, grundskola och vuxenutbildning.

De största kostnadsposterna i barn- och utbildningsnämndens verksamhet är personalkostnader, interkommunala ersättningar och lokalkostnader. Eftersom det inte är möjligt att på kort sikt påverka nivån för lokalkostnader och interkommunala avgifter, har det varit omöjligt att genomföra så stora kostnadsminskningar som behövts utan att minska antalet anställda.

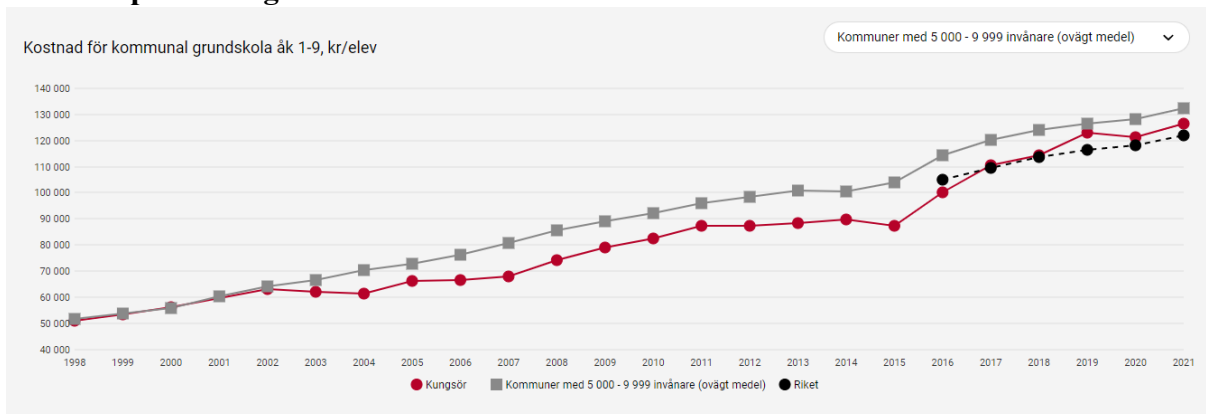
### Fördelning av kostnadsposterna inom barn- och utbildningsförvaltningen 2022



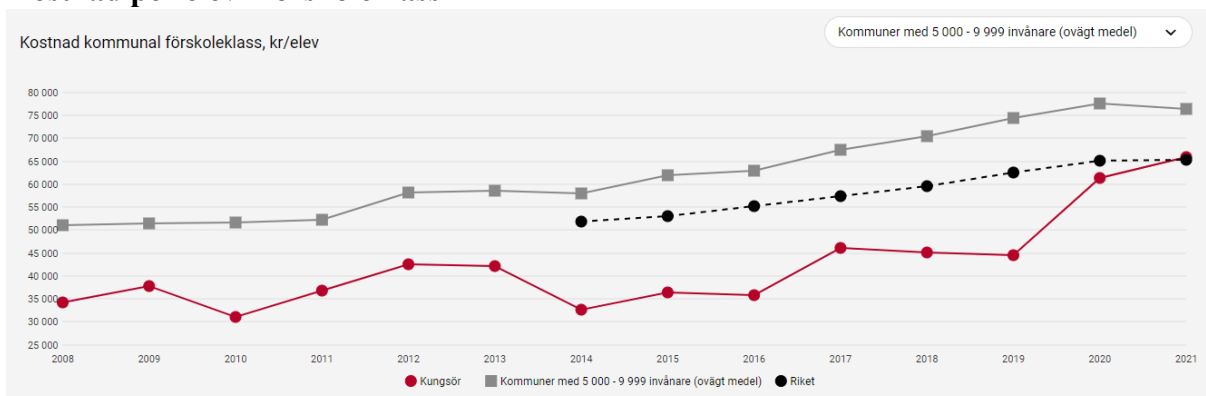
Det finns inte något linjärt samband mellan ekonomisk tilldelning och verksamhetens kvalitet. Det kan dock konstateras att de senaste årens minskningar av den ekonomiska ramen inte har bidragit till högre måluppfyllelse. Även inför 2023 kommer den ekonomiska ramen att minskas. Det pågår ett ständigt arbete med att använda de befintliga resurserna så effektivt som möjligt. Minskad ekonomisk ram innebär dock att det blir färre vuxna i skolan.

Vid jämförelse av kostnad per elev i förskoleklass, fritidshem och grundskola blir det uppenbart att redovisning inte fullt ut överensstämmer med verkligheten. Att korrigera det är ett arbete som pågår med hjälp av kommuns ekonomienhet. Det finns också vissa kostnader för förskola som i redovisningen har belastat grundskolan.

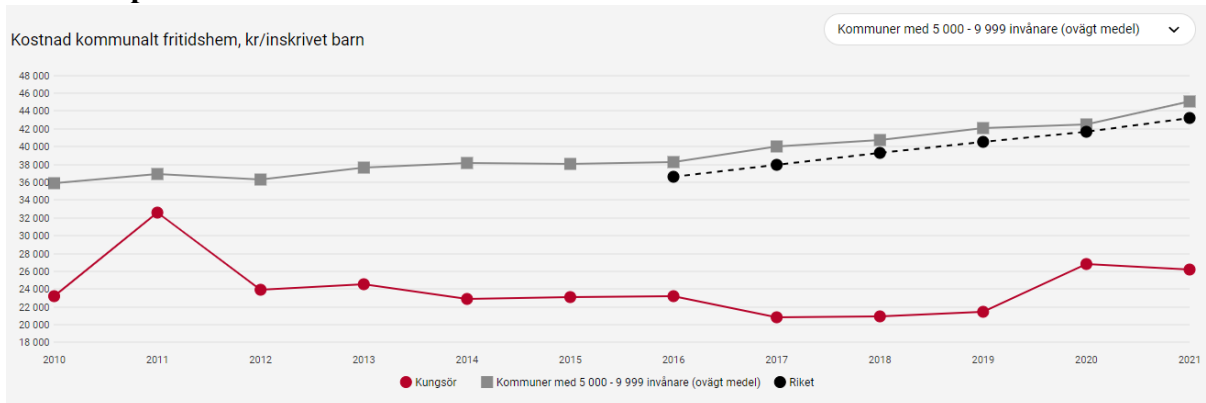
## Kostnad per elev i grundskolan



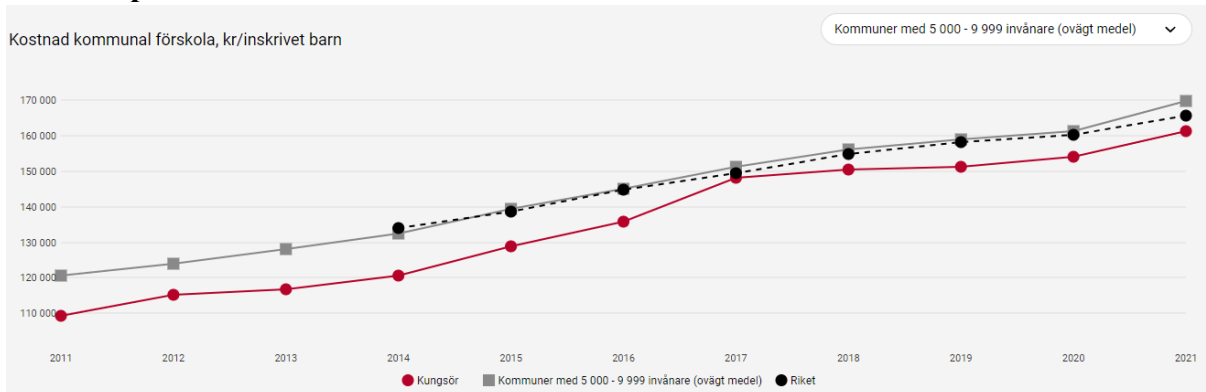
## Kostnad per elev i förskoleklass



## Kostnad per elev i fritidshem



## Kostnad per barn i förskola



## Årets viktigaste händelser

### Förskolan

- Nya IT-system som stöd är infört; ”Edlevo”, ”Tempus” och ”Unikum”
- Palettens förskola är färdigbyggd och invigdes den 17 augusti
- Avveckling av flera tjänster vilket lett till svåra utmaningar för förskolan, med risk för att uppdraget inte går att genomföra fullt ut.
- Fortbildning av personal inom neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF).
- Riktat samarbete med andra aktörer: Gävle universitet (Projekt ang. förskolors miljöer ihop med SKR) och Biblioteket (Rim- och ramsprojekt)
- Under våren uppstod en vattenläcka på Malmberga förskola vilket påverkar en redan ansträngd budget.
- Ett större antal barn i förskoleåldern har ingen förskoleplats eller annan pedagogisk omsorg i jämförelse med innan pandemin då nästan alla barn i förskoleåldern hade det.

### Hagaskolan

- Läsprojekt med läs-och skrivutvecklare. Projektet har fokus på läsmotivation och att skapa läsintresse och läsglädje. Målet är att samtliga elever är läskunniga i slutet av årskurs 1. Läs- och skrivutvecklaren kommer att genomföra vissa aktiviteter i biblioteket och kopplat till projektet är skolans maskot pandan Modig.
- Under hösten 2022 har en omorganisation av fritidshemmen genomförts från fyra små avdelningar till två större där elevgruppen består av elever från F-3. Vi har även gjort förändringen att båda avdelningarna har elever från F-3. Omorganisationen ger ett mer likvärdigt fritidshem, möjlighet att låta elever välja aktiviteter utifrån mognad samt minska sårbarheten vid eventuell hög personalfrånvaro.
- Skolans nya multiplan invigs med hjälp av pandan Modig, rektor Linda och kommunfullmäktiges ordförande Mikael Peterson.
- Läsåret 22/23 inleddes med ett arbete för att alla elever ska få en likvärdig skolstart och med individuella mål utifrån en mall, som rektor tagit fram tillsammans med skolans ledningsgrupp, med fokus på Hagaskolans vision, en viktig vuxen, Likabehandlingsplan, trygghetsteam, styrda aktiviteter, elev-och klassråd.
- Inför läsåret 22/23 har all personal satt upp egna individuella mål som kommer att följas upp vid medarbetarsamtal, lönesamtal och vid periodernas reflektioner. Målsättningen utgår från SMART-modellen, vilket innebär att målet ska vara Specifikt, Mätbart, Acceperat/angeläget, Realistiskt och Tidsbestämt.

### Västerskolan

- Arbete med att implementera LGR 22, som gäller fr om ht-22, pågår på skolan. Skolans personal arbetar med uppdatering av ändringarna i kursplanerna dvs kursplanernas syfte med mål, centrala innehåll samt kunskapskrav.
- Matematikutveckling på Västerskolan sker genom att erbjuda Mattestuga för de elever som lärarna bedömer är i behov av ökat stöd eller i behov av extra utmaningar inom olika områden inom matematiken. Mentorerna erbjuder deltagande i Mattestugan för de elever som behöver det under den tid som ett behov finns. Mattestugans områden är indelade i treveckorsperioder.
- Läsprojekt - Fokus på läsningen. Alla elever läser 30 minuter varje morgon. Direkt när eleverna kommer in i klassrummet börjar de att läsa. Lärarna är aktiva och går runt och lyssnar på eleverna under hela läsningen. Lärarna plockar ihop böcker till varje elev från skolans skolbibliotek. Speciallärarna tipsar om och hjälper till med läs-spel och lättläst material.
- Läslyftet - Läsåret 22/23 kommer vi att satsa på att utveckla läs- och skrivundervisningen på Västerskolan genom ett läslyft från Skolverket. Arbetet har fokus på läsprojektet och fördjupar i ASL (att skriva sig till läsning), skrivligheter och kooperativt lärande.
- Viktig kompis på Västerskolan. Detta innebär att alla elever är lika viktiga i arbetet att vara goda kompisar, vilket är en del av skolans arbete att se till att stämningen i skolan är bra och att alla trivs. Vi kommer att arbeta med detta tillsammans med elevrådet för att formulera specifika mål som fortlöpande utvärderas.

### Björskogsskolan

- Höstterminen 2022 inleddes i vanlig ordning, med två veckors värdegrundstema, där skolans värdegrundsarbete tar avstamp med ett klass- och ämnesöverskridande samarbete, som fokuserar på likvärdighet, jämlikhet och gemensam värdegrund.
- Skolan fortsätter med Läslyftet under vt-22, för att stärka läs- och skrivinläringen hos eleverna.
- Skolan har utrustats med ytterligare en smartboard, som ett led i arbetet runt elever i behov av särskilt stöd.
- Terminen avslutas med en temadag runt funktionshinder, för att belysa människors olikheter och disparata förutsättningar samt stärka toleransen inför dessa olikheter
- Arbete med att implementera LGR 22, som gäller fr om ht-22, pågår på skolan. Skolans personal arbetar med uppdatering av ändringarna i kursplanerna dvs kursplanernas syfte med mål, centrala innehåll samt kunskapskrav.

### **Kung Karls skola (46 och 79)**

- Riktad insats för elever med svårigheter inom matematiken, två gånger i veckan genomförs under vt-22 av matematikutvecklare och skolans egna matematiklärare. I syfte att höja motivationen inom matematik samt att satsa extra inför Nationella proven arrangeras Mathathlon för åk 9.
- En bod för utlåning av uteleksaker är klar. Den kommer att utveckla och underlätta rastverksamheten. Rastverksamheten leds av elevsamordnare, som tillsammans med elevhandledare genomför aktiviteter med eleverna vid skolans uttalade "hotspots" i syfte att öka tryggheten och för sätta skapa positiva upplevelser tillsammans eleverna. Även två fritidshemspersonal är kopplade till arbete med rastaktiviteterna under skoltid och detta blir en förankring till fritidshemmets aktiviteter efter skoldagen som är riktad till åk 4–6.
- Fortbildningsinsatsen IBIS är en skolövergripande modell som ska främja en inkluderande skola genom positivt lärandestöd för alla. Avsikten med IBIS är att utveckla en positiv skolkultur som stärker elevernas skolprestationer och sociala färdigheter, samt att förebygga och hantera problembeteenden genom proaktiva tillvägagångssätt.
- Samtliga mentorer för åk 7–9 har mentorstid med sin klass 15 minuter varje morgon i för att öka "vi-känsla" och gemenskap för klassen. Nytt för läsåret 22/23 är att varje klass har ett längre pass i veckan där trygghets- samt studiestöd kan genomföras.
- Arbete med att implementera LGR 22, som gäller fr om ht-22, pågår på skolan. Skolans personal arbetar med uppdatering av ändringarna i kursplanerna.

### **VIVA**

- Arbetet med att forma utbildningar kopplade till en förändring i förordningen om regionalt yrkesvux fortsätter och utvecklas under 2022. Fokus för dessa utbildningar ligger i att kombinera språkstudier på olika nivåer med yrkeskurser inom olika branscher.
- En ny omgång med jobbspår har startat riktade mot två företag i Kungsör. Satsningen har lett direkt till arbete för de elever som deltagit.
- I samverkan med Köping och Arboga har en kombinationsutbildning inom lager och logistik slutförts under våren 2022. Planering pågår för en ny kombinationsutbildning riktad mot industri med start i augusti 2022.
- IM-eleverna har haft en alternativ prao-vecka med schemabrytande aktiviteter tillsammans med personal och studie – och yrkesvägledare. Elever arbetade med arbetsmarknadskunskap, olika yrken, CV, platsannonser och hur man kan söka jobb/sommarjobb och deltog i flera studiebesök på lokala företag i Kungsör. Eleverna fick besök av teknikcolleges processledare och Kungsörs näringslivschef. Arbetet med att utveckla våra kontakter med arbetslivet i Kungsör, att få fler studiebesök fortsätter.
- Arbetet med fokus på hälsa, arbetsglädje och bemötande bland elever och personal fortsätter. NPF, Främja närvaro, ACT, 7tjugo/spelplanen, Dans för hälsa är områden där verksamheten bedrivit utveckling inom under året. Under 2022 har personal drivit aktiviteter både för elever och kollegor med fokus på hälsa och glädje på jobbet, ett initiativ som har varit extra viktigt i en tid som på grund av pandemin har varit mer ansträngd än vanligt. Under 2022 har stort fokus lagts på studieteknik och rörelse med grund i beprövad forskning om studieteknik.

## Jämställdhet och miljö

### Jämställdhet

#### Förskolan

Jämställdhetsarbetet är en del av förskolornas likabehandlingsarbete. Förskolorna har planer för att motverka diskriminering vilket också är en del i det dagliga arbetet. Planerna följs upp varje år.

Estetiska uttryckssätt som ex. skapande, musik och dans har bidragit till att stärka barns självkänsla oavsett kön genom att de vid flera olika tillfällen får uppleva att det är okej att uttrycka sig på många olika vis. Lärmiljöerna har utvecklats och blivit mer könsneutrala och främjar nu i större utsträckning till kreativitet, lek och lärande oavsett kön. Det syns och hörs oftare bland förskolebarn att olikheter inte är något de lyfter fram som något negativt utan mer ur ett positivt och utvecklande syfte som att kompiserna kan något som ingen annan kan. Förskolepersonal arbetar aktivt med: ”normer och värden”, ”en viktig vuxen”, ”barn kan” och ”allas lika värde”. Genom att se olikheter som en tillgång, så motarbetas bland annat stereotypa könsroller.

Fortsätta förankra och utveckla jämställdhetsarbetet i förskolorna för en ökad samsyn utifrån förskolans uppdrag och att oftare omsätta teorier och reflektioner till ny praktik. ”Hur bjuds vårdnadshavarna in och är delaktiga i detta utvecklingsarbete?”

#### Grundskolan

Jämställdhetsplaner och likabehandlingsplaner finns på samtliga grundskolor i kommunen och dessa utvärderas årligen.

All personal inom grundskola/gymnasiet och vuxenutbildningen har vid läsårsuppstarten tagit del av en föreläsning av Nina Rung, kriminolog, föreläsare, debattör. Innehållet i föreläsningen utgick från Ninas breda kunskap gällande jämställdhet, barns utsatthet, sexualbrott, könsnormer, kunskap om brott och vad snäva föreställningar om normer kan leda till. Syftet med föreläsningen var en uppstart för kommande arbete med de nya formuleringarna om sexualitet, samtycke och relationer och annat värdegrundsarbete i läroplanernas inledande delar.

#### Några olika exempel på jämställdhetsarbetet på kommunens grundskolor:

På **Björskogsskolan** inleder man varje läsår med två klass- och ämnesöverskridande värdegrundsveckor, där eleverna får lära sig mer om frågor runt jämlikhet, jämställdhet samt etik och moral. Detta är sedan något som sedan genomsyrar hela verksamheten och återkommer kontinuerligt i samtliga ämnen. Skolan anordnade, under slutet av terminen, en temadag runt olika typer av funktionshinder. Detta för att belysa alla människors olikheter och olika förutsättningar i både vardag och skola samt för att skapa en tolerans inför dessa olikheter. Detta arbete är mycket värdefullt i skapandet av en skola för alla. Förståelse är första steget mot ökad tolerans och jämställdhet.



På **Västerskolan** genomförs varje läsår ett värdegrundstema som genomsyrar hela undervisningen. Det innebär bland annat att barn och elever ska få möjlighet att utveckla empati för och omtanke om andra. De ska också få möjlighet att utveckla ett solidariskt, jämlikt och jämställt förhållningssätt. Inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet följer skolan upp hur och i vilken utsträckning det säkerställs att alla elever ges samma möjligheter till utveckling och lärande oavsett könstillhörighet. Vi kommer att arbeta med den uppdaterade läroplanen Lgr22 och fokusera på olika case för att främja jämställdhetsarbetet i skolan.

**Hagaskolans** jämställdhetsarbete bedrivs kontinuerligt, i alla klasser och på alla fritidshemsavdelningar. Ett aktivt arbete för att motverka stereotypa normer genomförs ex. med att få bort stämplor som exempelvis ”flicksaker och pojksaker” och att man inte förutsätter att killar vill göra en viss aktivitet eller att tjejer vill göra en viss annan aktivitet. Man jobbar med normkritiska berättelser där eleverna får möta någon som till exempel bor med två pappor eller två mammor. Skolan arbetar för att få en jämn balans mellan kvinnliga och manliga medarbetare för att eleverna ska få möjlighet att möta dem i skolan och ge positiva rollmodeller inför framtiden.

**Kung Karls skola** arbetar för att integrera jämställdhetsperspektivet i hela utbildningen. Tre inriktningsmål ska vara vägledande och utifrån områden som prioriterats sker uppföljning genom det systematiska kvalitetsarbetet.

*Inriktningsmål:*

- Ett jämställdhetsperspektiv ska på ett systematiskt sätt integreras i all utbildning
- Utbildningen och studiemiljön är utformad så att den ger förutsättningar till att främja alla elevers lärande utifrån ett jämställdhetsperspektiv.
- Personal har tillräckliga förutsättningar att bedriva en jämställdhetsintegrerad utbildning.

### **Utbildning inom VIVA**

**VIVA** arbetar precis som tidigare år med jämställdhetsintegrering genom att kvinnor och män har samma rättigheter när det gäller att söka utbildningar inom vuxenutbildningen. På vuxenutbildningen arbetar elever och medarbetare för att alla ska behandlas lika.

## **Miljö**

### **Förskolan**

Personal och barn gör medvetna val i vardagen och grundlägger vanor som leder till en Hållbar framtid. Barnråd finns på två förskolor, där barns rättigheter, kompetenser och förmågor tas tillvara som även leder till att barnen engagerar sig och deltar i arbetet för en hållbar nutid och framtid. Förskolepersonalen arbetar oftare medvetet med hållbar utveckling dvs. att man i arbetet använder sig av leken, skapande och ett tematiskt arbetssätt för att utveckla kunskaper som leder till hållbara vanor vilket är större än sopsortering och kompostering. Barn signalerar ett ökat engagemang, entusiasm och ökad delaktighet.

### **Grundskolan**

Miljöarbetet inom grundskolan är integrerat i skolans verksamheter och ingår som en viktig och naturlig del i grundskolans olika ämnen och verksamhet. Detta regleras i grundskolans olika kursplaner. Dessutom är personalens arbetsmiljö en stående punkt på såväl enheternas som förvaltningens samverkansgrupper.

## Ekonomi och resultat

### Ekonomiuppföljning

Den ekonomiska prognosen för barn och utbildningsförvaltningen har succesivt visat på ett minskat underskott för budgetåret 2022 på grund av sparåtgärder, vakanta tjänster och brist på vikarier. Årets ekonomiska resultat slutar på -717 kkr, vilket är ett avsevärt mindre underskott jämfört med förutsättningarna vid början av 2022.

Den enda orsaken till att det ekonomiska resultatet för 2022 nu visar på ett underskott beror på en ökad kostnad för särskolans interkommunala ersättningar och transporter. Det underskottet har minskat något på grund av förändrat elevunderlag slutade på -5,2 Mkr

Verksamhet	Utfall	Avvikelse	Årsbgt
	<b>236 553</b>	<b>-717</b>	<b>235 836</b>
100 Nämnd- och styrelsev	651	107	758
330 Musikskola	1 106	-50	1 056
350 Fritidsgårdar	2 378	-127	2 251
407 Förskola	51 416	-33	51 383
412 Pedagogisk omsorg	1 236	-6	1 230
440 Grundskola	100 232	1 755	101 988
450 Gymnasieskola	43 732	864	44 596
453 Särskola	23 176	-5 234	17 942
470 Vuxenutbildning	10 468	930	11 399
920 Gemensamma verksamheter	2 157	1 077	3 234

De övriga budgetavvikelserna är förknippade med:

- Vakanta tjänster inom grundskolan, sjukfrånvaro med få vikarier samt sparkrav 1755 kkr.
- Något färre elever inom gymnasieskolan 864 kkr.
- Vuxenutbildningen. Minskad organisation och tillfälliga statliga bidrag 930 kkr.
- Gemensamma verksamheter, vakanta tjänster 1077 kkr.

## Investeringsuppföljning

Under 2022 har den kommungemensamma inriktningen varit att minska alla kostnader för investeringar, det har därför varit stor återhållsamhet. Det innebär att behovet framåt kommer att öka när återinvesteringar i utrustning senareläggs.

Projekt	Utfall	Budget	Avvikelse
16098 IKT infrastruktur förskolor	59 971	100 000	40 030
16100 Skolgårdsutrustning förskolor	92 425	100 000	7 575
16101 IKT infrastruktur skolor	0	150 000	150 000
16102 Skolgårdsutrustning skolor	99 169	400 000	300 831
16106 Inventarier förskola	116 154	300 000	183 846
16107 Inventarier grundskolor	411 845	400 000	-11 845
16108 Ny förskola Paletten	1 933 997	2 500 000	566 003
16109 Uteklassrum förskolor	69 996	200 000	130 004
16110 Förråd till skolgårdar	0	100 000	100 000

## Förväntad utveckling

Inför kommande år förväntas behovet av återinvesteringar i inventarier, skolgårdsutrustningar, digital infrastruktur mm ha samma nivå som nuläget. Ett ökat behov för 2023 finns för utökad matsal vid Hagaskolan. Lite längre framåt finns behov av utökningar av Malmberga förskola och ökad lokalyta för Kung Karl skola.

## Personal/medarbetare

### Pensionsavgångar

Inom de närmaste fem åren kommer 38 personer inom barn- och utbildningsförvaltningen att gå i pension. De största grupperna är barnskötare 10 st, förskollärare 6 st och lärare 9 st. Förutom pensionsavgångar sker också en ökad rörlighet generellt inom skola och förskola.

### Kompetensförsörjning på kort och lång sikt

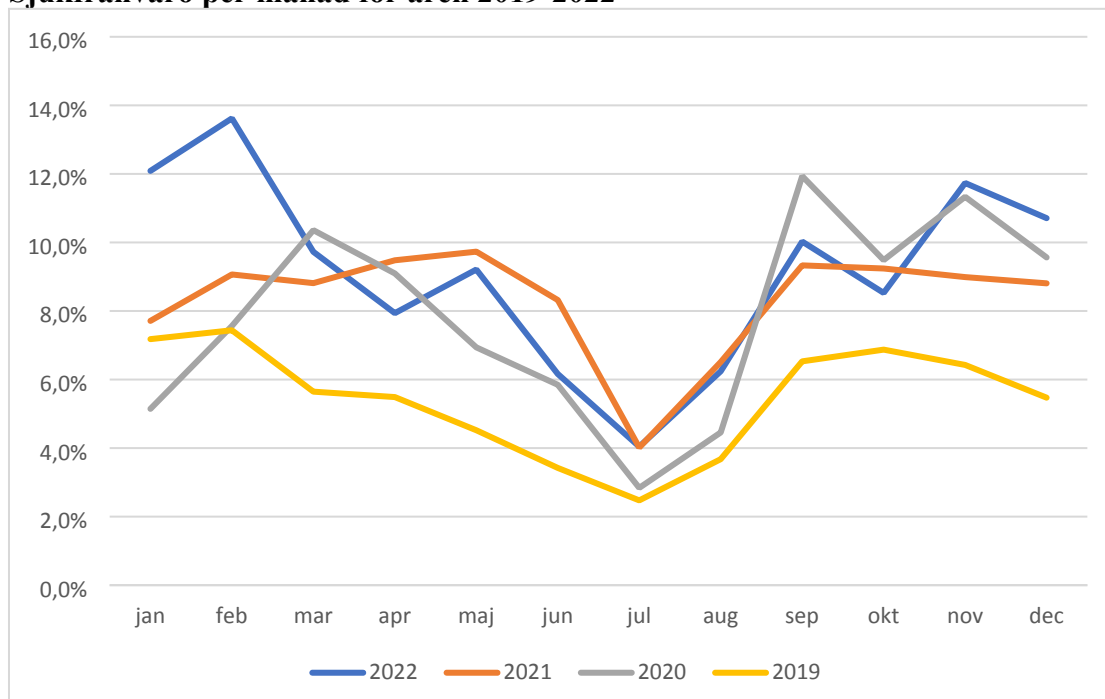
Det kommer säkert att behövas åtgärder på flera områden, men en förutsättning för att rekrytera och behålla personal är att det finns intressanta arbetsuppgifter och en bra arbetsmiljö. Den långsiktiga åtgärden är att arbeta med verksamhetens kvalitet, arbetsmiljö och varumärke. Kommunen har under flera år haft ett kontinuerligt ledarskapsprogram där bland annat verksamhetens kvalitet, arbetsmiljö och varumärke har ingått.

För vissa yrkeskategorier, som till exempel lärare i slöjd, är det tyvärr vanligt med vikarier utan lärarutbildning. I de fallen förekommer det att det görs insatser för att underlätta vidare studier

Även om det finns en acceptabel grundbemanning med behöriga lärare i grundskolan och över 60% förskollärare i förskolan kan det bli svårt att klara hitta vikarier när många är sjuka. Mot slutet av hösten 2022 var en av kommunens skolor mycket nära ett skyddsstopp, kraven fanns från skyddsombuden.

Situationen löstes med relativa små marginaler genom en bra dialog, stöd från andra enheter och visst tillskott från FRG (frivilliga resursgrupperna).

## Sjukfrånvaro per månad för åren 2019-2022



Sjukfrånvaron har minskat sedan början av 2022. Den är dock fortfarande avsevärt högre än perioden innan pandemin.

Det syns tydligt på grafen ovan när direktiven för ”att stanna hemma vid symptom” började gälla under våren 2020. Den höga sjukfrånvaron har också fortsatt under hela 2021. Sjukfrånvaron har också i sig inneburit en ökad arbetsbelastning på ordinarie personal eftersom det både kan vara svårt att hitta vikarier och att det inte går att förvänta sig att den som vikarierar kan ersätta ordinarie personal fullt ut.

Det är oroväckande att vi även under 2022 haft en hög sjukfrånvaro. Både vid inledningen av 2022 och slutet av 2022 var sjukfrånvaron högre jämfört med de tre tidigare åren. Det har varit Covid -19, influensa och förkylningar. Den höga sjukfrånvaron har medfört att det har varit svårt att hitta vikarier i den omfattning som har behövts. Det har inneburit en extra arbetsbelastning för den personal som har varit på plats. Tack vara det goda samarbetet mellan personal och respektive skolledning har verksamheten ändå kunnat bedrivas.

### Sjukfrånvaro i genomsnitt per år

Årsmedelvärde:	Årsmedelvärde:
2021 = 8,41	2022 = 9,20
2020 = 8,01	2021 = 8,41
2019 = 5,49	2020 = 8,01

## Internkontroll

I barn- och utbildningsnämndens internkontrollplan ska nedanstående följas upp i samband med årsbokslut.

### Plats inom lagstadgad tid inom förskolan

-Kontrollera om alla som ansökt om plats i förskolan har fått det inom lagstadgad tid.

### Registerutdrag från belastningsregister vid anställning inom förskolan, förskoleklassen, fritidshemmet, grundskolan och grundsärskolan.

-Kontrollera att utdrag har visats i samband med anställning

### Elevers frånvaro i grundskolan

-Kontrollera om det finns elever som av giltig eller ogiltig anledning har mer än tre veckors sammanhängande frånvaro från skolan.

### Bedömning och betygssättning sker på ett likvärdigt sätt

-Kontrollera om aktuell betygssättning överensstämmer med resultat från nationella prov (på grupp nivå)

### Kontrollerna visar att

- Alla som har ansökt om plats i förskolan har fått det inom lagstadgad tid.
- Det finns elever inom grundskolan som har mer än tre veckors sammanhängande frånvaro.
- Vid samtliga nyanställningar har registerkontroll genomförts
- Fortsatt uppföljning av relationen mellan överensstämmelse mellan betyg och resultat på nationella prov behövs.

Uppföljning i sin helhet är redovisat som ett separat ärende. BUN 2021/125



Kungsörs kommun

Dokumenttyp  
Tjänsteskrivelse

Sida  
1 (9)

Datum  
2023-02-08

Diarienummer  
BUN 2022/96

Ert datum

Er beteckning

Vår handläggare  
fredrik.bergh@kungsor.se  
Ledningskontoret  
Barn- och utbildningsförvaltningen

Adressat  
Barn- och utbildningsnämnden

## Mål för barn- och utbildningsnämnden 2023

### Förslag till beslut

Barn- och utbildningsnämnden beslutar att utöver de nämndmål som redan är riktade från kommunfullmäktige till barn- och utbildningsnämnden fastställa nedanstående mål för 2023:

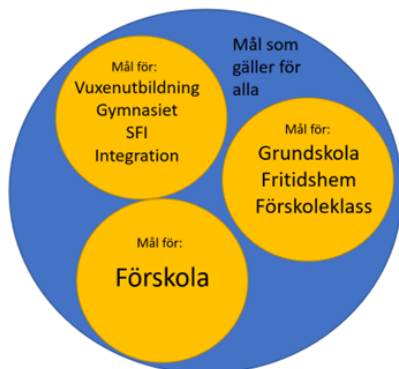
- Andelen elever som efter avslutade studier inom VIVA´s utbildningsformer fortsätter med studier eller kommer i arbete ska öka jämfört med basåret 2022
- Andelen barn och elever som upplever skolan som trygg ska öka. Jämfört med basåret 2022
- Andelen behörig personal inom förskola, fritidshem och skola ska öka jämfört med basåret 2022.

### Sammanfattning

Barn- och utbildningsnämnden har under hösten 2022 arbetat med nämndmål för 2023.

Nämndens ledamöter lämnande i samband med måldiskussionen sina synpunkter på fyra områden:

- Mål som gäller för alla
- Mål för förskolan
- Mål för grundskola, fritidshem och förskoleklass
- Mål för vuxenutbildning, gymnasiet, SFI och integration





Kungsörs kommun

Dokumenttyp  
Tjänsteskrivelse

Sida  
2 (9)

Datum  
2023-02-08

Diarienummer  
BUN 2022/96

Ert datum

Er beteckning

Enligt kommunfullmäktiges beslut, 2022-12-19, är det fyra mål som är direkt riktade till Barn- och utbildningsnämnden. Eftersom det ska finnas maximalt sju nämndmål återstår det alltså för barn- och utbildningsnämnden att fatta beslut om ytterligare tre mål.

Beslut om mål för 2023 bör tas redan i februari 2023.

Förslag på mål, utöver de som redan är riktade från kommunfullmäktige:

- Andelen elever som efter avslutade studier inom VIVA's utbildningsformer fortsätter med studier eller kommer i arbete ska öka jämfört med basåret 2022
- Andelen barn och elever som upplever skolan som trygg ska öka. Jämfört med basåret 2022
- Andelen behörig personal inom förskola, fritidshem och skola ska öka jämfört med basåret 2022.

## Beslutsunderlag

BUF tjänsteskrivelse 2022-10-17 Mål för barn- och utbildningsnämnden 2023

BUF tjänsteskrivelse 2022-12-06 Mål för barn- och utbildningsnämnden 2023

BUF tjänsteskrivelse 2023-01-16 Mål för barn- och utbildningsnämnden 2023

Mål för BUN 2023

BUF tjänsteskrivelse 2022-09-20 Mål för barn- och utbildningsnämnden 2023

Barn- och utbildningsnämnd 2022-09-28 (2022-09-28 BUN §80)

BUF tjänsteskrivelse 2022-10-17 Mål för barn- och utbildningsnämnden 2023

BUN 2022-10-26 § 90 Mål för Barn- och utbildningsnämnden för 2023

BUN 2022-12-14 § 110 Beredning av BUN mål 2023

Mål och budget 2023 kommunfullmäktige

Fredrik Bergh

Barn- och utbildningschef



Kungsörs kommun

Dokumenttyp  
Tjänsteskrivelse

Datum  
2023-02-08

Ert datum

Sida  
3 (9)

Diarienummer  
BUN 2022/96

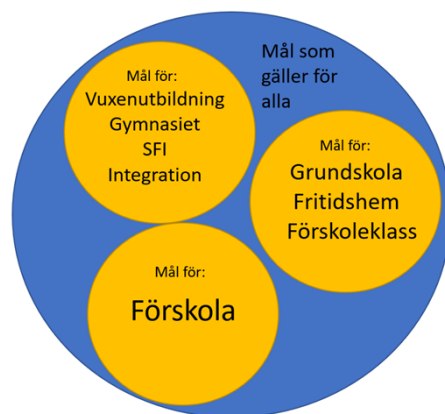
Er beteckning

## Ärendebeskrivning

Barn- och utbildningsnämnden har under hösten 2022 arbetat med nämndmål för 2023.

Nämndens ledamöter lämnande i samband med måldiskussionen sina synpunkter på fyra områden:

- Mål som gäller för alla
- Mål för förskolan
- Mål för grundskola, fritidshem och förskoleklass
- Mål för vuxenutbildning, gymnasiet, SFI och integration



## Sammanfattning av ledamöternas synpunkter:

(Vissa kommentarer har lämnats av flera personer)

- Mål som gäller för alla
  - Ändra basåret till 2022
  - Ökad trygghet (nytt basår)
  - Trygghet
- Mål för förskolan
  - Socialkompetens
  - Jämställdhet
  - Miljö
  - Trygghet
  - God omvårdnad
  - Kompetens
- Mål för grundskola, fritidshem och förskoleklass
  - Livskunskap
  - Höjda meritvärden
  - Trygghet
  - Jämställdhet
  - Miljö





Kungsörs kommun

Dokumenttyp  
Tjänsteskrivelse

Sida  
4 (9)

Datum  
2023-02-08

Diarienummer  
BUN 2022/96

Ert datum

Er beteckning

- Alla barn ska känna sig trygga och ”synliga”
- Ta bort uppnått mål (4 hälsosamtal)
- Kunskap
- Mål för vuxenutbildning, gymnasiet, SFI och integration
  - God kvalitet på undervisning
  - Livskunskap
  - Miljö

## Befintliga mål för 2022 och förslag på justeringar inför 2023

(Enligt nämndens arbete med målen under hösten 2022)

De befintliga målen för 2022 är nedan markerade med **svart text**. De preliminära förslagen till justeringar är markerade med **röd text**.

- **Antalet elever som läser SFI eller svenska som andra språk i kombination med att de har språkpraktik ska öka jämfört med basåret 2017** Förslag finns på att ta bort målet eftersom nya direktiv för statsbidrag för kombinationsutbildningar innebär bättre förutsättningar för att fler ska kombinera studier och praktik. Förslag på nytt mål: Andelen elever som efter avslutade studier inom VIVA's utbildningsformer fortsätter med studier eller kommer i arbete ska öka jämfört med basåret 2022
- **Kunskapsresultaten i grundskolan ska öka. Jämfört med basåret 2017.** Förslag finns på att ändra basåret till 2022
- **Alla elever ska få fyra hälsosamtal under sin tid i grundskolan.** Förslag finns på att ta bort målet, med syfte att skolsköterskorna ska få utrymme till mer tid för samarbete med övrig personal.
- **Andelen barn och elever som upplever skolan som trygg ska öka. Jämfört med basåret 2017.** Förslag finns på att ändra basåret till 2022
- **I samband med års- och delårsbokslut ska ekonomiska nyckeltal för respektive verksamhetsområde inom barn- och utbildningsnämnden redovisas för att kunna jämföras med motsvarande kommuner och riket.**
- **Andelen män som arbetar inom förskolan, ska öka jämfört med andelen vid basåret 2017".** Förutsatt att männen har likvärdig kompetens som kvinnliga sökanden. Förslag finns på att ändra basåret till 2022
- **Samtliga förskolor och skolor ska ha en fullskalig och lättanvänd lösning för källsortering.**
- **Förslag om nytt mål för fritidshemmen: Andelen behöriga fritidslärare inom fritidshemmen ska öka jämfört med basåret 2022.**



Kungsörs kommun

**Dokumenttyp**  
Tjänsteskrivelse**Datum**  
2023-02-08**Ert datum****Diarienummer**  
BUN 2022/96**Er beteckning****Sida**  
5 (9)

## **Sammanfattning av diskussion med Barn- och utbildningsnämndens presidium 2023-02-08**

Enligt kommunfullmäktiges beslut, 2022-12-19, är det fyra mål som är direkt riktade till Barn- och utbildningsnämnden. Eftersom det ska finnas maximalt sju nämndmål återstår det alltså för barn- och utbildningsnämnden att fatta beslut om ytterligare tre mål.

Beslut om mål för 2023 bör tas redan i februari 2023.

Förslag på mål, utöver de som redan är riktade från kommunfullmäktige:

- Andelen elever som efter avslutade studier inom VIVA's utbildningsformer fortsätter med studier eller kommer i arbete ska öka jämfört med basåret 2022
- Andelen barn och elever som upplever skolan som trygg ska öka. Jämfört med basåret 2022
- Andelen behörig personal inom förskola, fritidshem och skola ska öka jämfört med basåret 2022.



Kungsörs kommun

Dokumenttyp  
Tjänsteskrivelse

Datum  
2023-02-08

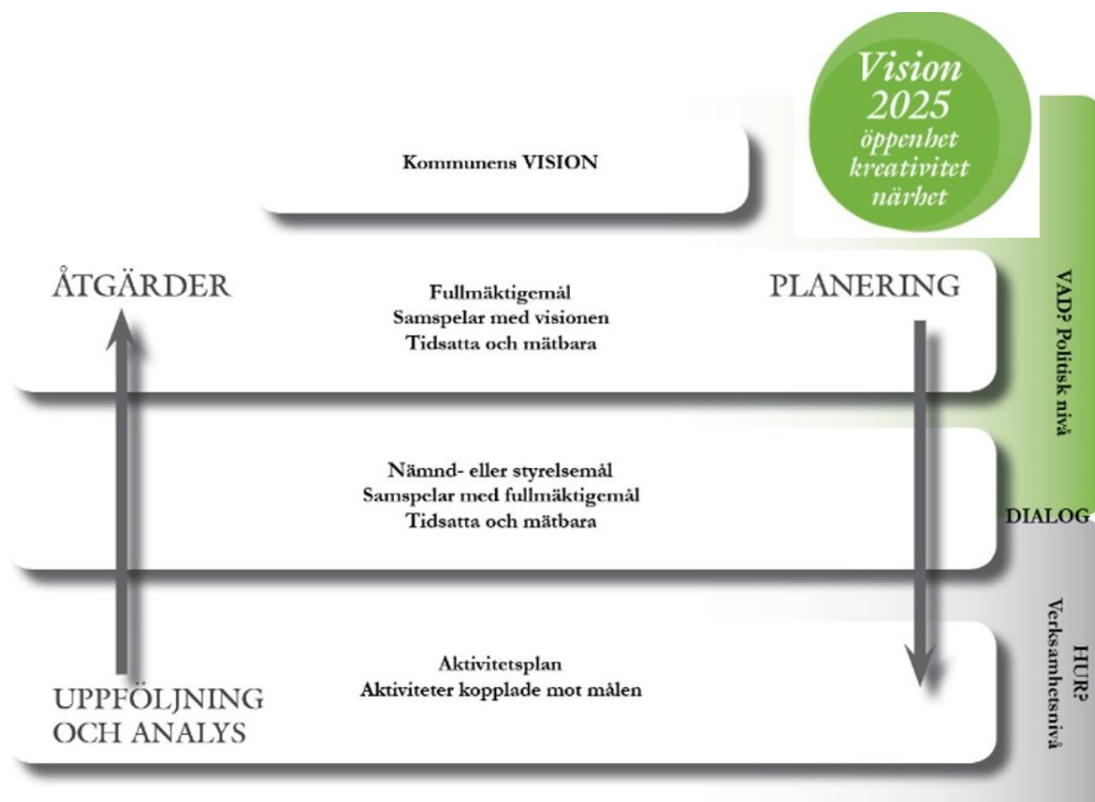
Ert datum

Sida  
6 (9)

Diarienummer  
BUN 2022/96

Er beteckning

## Struktur för Kungsörs mål- och styrsystem



### Kommunfullmäktigemål

Nuvarande fullmäktigemål gäller fram till 2025.

Max 3-5 mål som gäller en mandatperiod.

Kommunfullmäktige styr med ett begränsat antal mål som ska ange VAD man politiskt vill uppnå.

Det är fullmäktige som bestämmer för vilka målen ska gälla. **Kommunfullmäktige kan i förekommande fall även formulera mål direkt till en nämnd eller styrelse.**

### Nämnd- och styrelsemål

Samspelar med fullmäktigemålen.

Max 7 st, giltighet 1-4 år.

Utöver de mål som är kopplade till fullmäktigemålen kan nämnder och styrelser formulera specifika mål för sitt verksamhetsområde.

Totalt antal mål får ej överstiga 7 stycken.

Målen ska vara realistiska, tidsatta och mätbara.





Kungsörs kommun

Dokumenttyp  
Tjänsteskrivelse

Datum  
2023-02-08

Ert datum

Sida  
7 (9)

Diarienummer  
BUN 2022/96

Er beteckning

## Beslut i kommunfullmäktige 2022-12-19

Enligt fullmäktiges beslut är det fyra mål som är direkt riktade till Barn- och utbildningsnämnden. Eftersom det ska finnas maximalt sju nämndmål återstår det alltså för barn- och utbildningsnämnden att fatta beslut om ytterligare tre mål.

## Kommunfullmäktiges mål 2023

### Hållbara städer och samhällen

*Kommunstyrelsen, Socialnämnden, Barn- och utbildningsnämnden, Kungsörs Kommunteknik AB, Kungsörs Vatten AB och Kungsörs fastighets AB.*

**Beskrivning av mål:** Kungsör är inne i en mycket positiv och expansiv utvecklingsfas som fler väljer att flytta till. För att stärka Kungsör som en attraktiv plats för både befintliga invånare och potentiella inflyttare ska platsvarumärket stärkas i syfte att utveckla och stärka Kungsör.

### Riktade nämnd- och styrelsemål inom hållbara städer och samhällen

#### ➤ **Minska kommunens miljöpåverkan (*alla nämnder och bolag*).**

**Beskrivning:** Att minska kommunens miljöpåverkan och utsläpp kan göras på en mängd olika sätt i olika delar av våra verksamheter och det är när vi jobbar mot samma mål från olika håll som vi får effekt av vårt arbete. Det kan exempelvis handla om val av transportmedel, matsvinn, återbruk, avfall, energiförbrukning, våra inköp, materialval och arbetssätt. Det kan även handla om att Kungsörs kommun skapar förutsättningar för medborgarna och näringslivet att minska sin miljöpåverkan.





Kungsörs kommun

Dokumenttyp  
Tjänsteskrivelse

Datum  
2023-02-08

Ert datum

Diarienummer  
BUN 2022/96

Er beteckning

Sida  
8 (9)

## God utbildning för alla

*Barn- och utbildningsnämnden, Kommunstyrelsen och Socialnämnden.*

**Beskrivning av mål:** Barns utbildning är central för att vårt samhälle ska kännetecknas av kunskap, demokratiska värderingar och likvärdighet. Alla elever ska må bra i skolan, ha en trygg skolgång och klara grundskolan.

### Riktade nämnd- och styrelsemål inom

- **Vårterminen 2023 ska minst 78% av alla pojkar och flickor i åk 9 vara behöriga till yrkesprogram på gymnasiet (BUN).**

**Beskrivning:** För att vara behörig till ett yrkesprogram ska eleven ha fått lägst betyget E i svenska/svenska som andraspråk, engelska, matematik samt fem andra ämnen. Målet följs upp via nyckeltalet ovan: Elever åk 9 som är behöriga till yrkesprogram, lägeskommun, andel (%)



## God hälsa och välbefinnande

*Socialnämnden, Kommunstyrelsen, Barn- och utbildningsnämnden och Kungsörs fastighets AB.*

**Beskrivning av mål:** För att ha förutsättningar att klara vardagens krav och förverkliga drömmar behöver alla må bra. Att växa upp under goda förutsättningar, i en familj med goda livsvillkor, påverkar barn och ungas hälsa och utveckling positivt både här och nu men även senare i livet. Kungsörs kommun ska aktivt arbeta för att alla ska må bra.



## Goda arbetsvillkor och ekonomisk tillväxt

*Kommunstyrelsen, Barn- och utbildningsnämnden, Socialnämnden, Kungsörs Kommunteknik AB, Kungsörs Vatten AB och Kungsörs fastighets AB.*

**Beskrivning av mål:** Detta är ett inåtriktat mål som pekar på de förutsättningar som är nödvändiga för att organisationen ska kunna skapa värde för invånare, brukare och kunder. Kungsörs kommuns viktigaste resurs är medarbetarna med deras kompetens.

Arbetet med goda arbetsvillkor behöver fortsätta och för att kunna arbeta förebyggande ska utvecklingen för sjukfrånvaro följas upp. Medarbetarenkäten ska genomföras återkommande för att ge en indikation på hur organisationen mår och om arbetet känns meningsfullt.





Kungsörs kommun

Dokumenttyp  
Tjänsteskrivelse

Datum  
2023-02-08

Ert datum

Diarienummer  
BUN 2022/96

Er beteckning

Sida  
9 (9)

## Hållbar konsumtion och produktion

*Kommunstyrelsen, Kungsörs Kommunteknik, Socialnämnden, Barn- och utbildningsnämnden, Kungsörs Vatten AB och Kungsörs fastighets AB.*



**Beskrivning av mål:** Omställning till en hållbar konsumtion och produktion av varor och tjänster är en nödvändighet för att minska negativ påverkan på klimat och miljö samt människors hälsa. Det är en tvärgående fråga och olika verktyg och åtgärder, på olika nivåer och av olika aktörer behövs där utbildning och information är två hörnstenar. Kungsör har och ska fortsatt ha ett stort miljöfokus och behöver utveckla regelbundna mätningar av exempelvis matsvinn, ekologiska- och lokala livsmedel, fordon och transporter.

### Riktade nämnd- och styrelsemål

➤ **Minska energiförbrukningen (*alla nämnder och bolag*).**

**Beskrivning:** Det finns många sätt att minska energianvändningen och flera tekniker som ger samma nytta men använder mindre el, värme eller bränsle. Vi behöver minska energiförbrukningen för att på sikt bidra till att utsläpp av bland annat koldioxid, kväveoxider, svaveldioxid och partiklar minskar. Vi behöver även minska energiförbrukningen för att minska kommunkoncernens kostnader. Målet följs upp via nyckeltalet ovan: Energianvändning lokaler för kommunen, gradjusterad.

➤ **Öka allmänhetens kunskap om hållbara livsstilar (*alla nämnder och bolag*).**

**Beskrivning:** Hur vi lever våra liv och vilken livsstil vi har påverkar både vårt eget välbefinnande och hälsa men det får även effekter på världens klimat. Vad vi väljer att äta, vilka saker vi köper, hur vi bor, var vi jobbar och hur vi spenderar vår fritid lämnar ekologiska avtryck i miljön. För att bidra till en hållbar livsstil behöver vi säkerställa att Kungsörs invånare har den information och medvetenhet som behövs för att göra hållbara livsstilsval.



Kungsörs kommun

Vår handläggare  
Fredrik.bergh@kungsor.se  
Förvaltningskontoret  
Barn- och utbildningsförvaltningen

Dokumenttyp  
Tjänsteskrivelse

Datum  
2023-02-15

Ert datum

Diarienummer  
BUN 2023/5

Er beteckning

Sida  
1 (1)

Adressat  
Barn- och utbildningsnämnden

## Information från förvaltningen

### Förslag till beslut

Barn- och utbildningsnämnden lägger informationen till handlingarna.

### Sammanfattning

Aktuella händelser från barn- och utbildningsförvaltningens verksamheter presenterades.

### Beslutsunderlag

2302 Aktuellt från BUF  
BUF tjänsteskrivelse 2023-02-15 Information från förvaltningen perioden  
2023-01-01 till 2023-12-31

Fredrik Bergh  
Barn- och utbildningschef

### Björskogsskolan



Den årliga vinterfriluftsdagen genomfördes vid Teknikbacken i Arboga 6 februari, i samarbete med föräldraföreningen. Strålande fint väder och glada rödrosiga barn som åkte skridskor och pulka för glatta livet. Till lunch blev det korv med bröd. Positiva omdömen gavs angående dagen och många ville inte åka hem vid dagens slut.

### Förskolan



På Skogsuddens förskola har barnen arbetat med lera. Läroplanen för förskolan strävar efter att ge varje barn förutsättningar för olika uttrycksformer, men även skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker och material. Lera är dessutom ett evigt material från vår natur som kan väckas med vatten och som sedan torkar.

### Förvaltningen

Under 2023–2024 pågår projektet KOD i Region Västmanland för att stärka den digitala kompetensen hos medarbetarna inom skola, vård och omsorg. Projektet finansieras av Europeiska socialfonden och vi kommer ha möjlighet till utbildningar i olika digitala arbetssätt och lärmiljöer inom skolan.

### Västerskolan

Poesi och didaktik i grundskolan är en av modulerna i Skolverkets underlag för läslyftet. Hur kan vi lyfta poesin i undervisningen? 30 januari anordnades vi en poesiافتon på Västerskolan mellan 16.30 – 18.00. Rubriken för kvällen var *Lyser det en lampa i dig?*



Inom varje dikt  
lyser en liten lampa

I rummet och tiden  
i jorden och havet  
hos människan och djuret  
hos allt som har skapats  
av natur och människohand  
finns en dikt  
som lyser som en lampa

Söker du tillräckligt länge  
finner du kanske även en lampa  
inom ditt djupaste mörker

- Maria Wine





Kungsörs kommun

**Dokumenttyp**  
Tjänsteskrivelse**Sida**  
1 (7)**Datum**  
2023-02-01**Diarienummer**  
BUN 2021/125**Ert datum****Er beteckning**

**Vår handläggare**  
fredrik.bergh@kungsor.se  
Ledningskontoret  
Barn- och utbildningsförvaltningen

**Adressat**  
Barn- och utbildningsnämnden

## Internkontroll 2022

### Förslag till beslut

Barn- och utbildningsnämnden beslutar att godkänna redovisningen och kommer att beakta resultatet i samband med revidering av internkontrollplanen inför 2023 samt inför beslut om mål och budget för kommande budgetår.

### Sammanfattning

I barn- och utbildningsnämndens internkontrollplan ska nedanstående följas upp i samband med årsbokslut.

#### Plats inom lagstadgad tid inom förskolan

- Kontrollera om alla som ansökt om plats i förskolan har fått det inom lagstadgad tid.

#### Registerutdrag från belastningsregister vid anställning inom förskolan, förskoleklassen, fritidshemmet, grundskolan och grundsärskolan.

- Kontrollera att utdrag har visats i samband med anställning

#### Elevers frånvaro i grundskolan

- Kontrollera om det finns elever som av giltig eller ogiltig anledning har mer än tre veckors sammanhängande frånvaro från skolan.

#### Bedömning och betygsättning sker på ett likvärdigt sätt

- Kontrollera om aktuell betygsättning överensstämmer med resultat från nationella prov (på grupp nivå)

#### Kontrollerna visar att

- Alla som har ansökt om plats i förskolan har fått det inom lagstadgad tid.
  - Det finns elever inom grundskolan som har mer än tre veckors sammanhängande frånvaro.
-



Kungsörs kommun

**Dokumenttyp**  
Tjänsteskrivelse

**Datum**  
2023-02-01

**Ert datum**

**Diarienummer**  
BUN 2021/125

**Er beteckning**

**Sida**  
2 (7)

- Vid samtliga nyanställningar har registerkontroll genomförts
- Fortsatt uppföljning av relationen mellan överensstämmelse mellan betyg och resultat på nationella prov behövs.

## **Beslutsunderlag**

BUF tjänsteskrivelse 2022-05-15 Internkontroll 2022

Barn- och utbildningsförvaltningens tjänsteskrivelse 2022-01-31

Risk och väsentlighetsanalys 2022

Bilaga 2 - internkontrollplan för 2022

BUN 2022-02-23 § 12 Internkontrollplan 2022

KS 2022-03-28 § 68 Kommunstyrelsens uppsiktsplikt - Nämndernas internkontrollplaner 2022

BUF tjänsteskrivelse 2022-04-11 Internkontroll 2022

Bilaga - kompletterat förslag till internkontrollplan för 2022

BUN 2022-04-27 § 27 Komplettering interkontrollplan 2022

Fredrik Bergh  
Barn- och utbildningschef

## **Skickas till**

Kommunstyrelsen



Kungsörs kommun

Dokumenttyp  
Tjänsteskrivelse

Datum  
2023-02-01

Ert datum

Sida  
3 (7)

Diarienummer  
BUN 2021/125

Er beteckning

## Ärendebeskrivning

I barn- och utbildningsnämndens internkontrollplan är det två punkter som ska följas upp i samband med varje delårsbokslut.

Kontrollområde	Kontrollansvar	Tid för uppföljning	Rapporteras till
<p><b>Plats inom lagstadgad tid inom förskolan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kontrollera om alla som ansökt om plats i förskolan har fått det inom lagstadgad tid.</li> </ul>	Verksamhetschef för förskolan	Inför delårsbokslut	Förvaltningschef
<p><b>Registerutdrag från belastningsregister vid anställning inom förskolan, förskoleklassen, fritidshemmet, grundskolan och grundsärskolan.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kontrollera att utdrag har visats i samband med anställningar.</li> </ul>	Förvaltningssekreterare	Inför årsbokslut genom stickprov.	Förvaltningschef
<p><b>Elevers frånvaro i grundskolan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kontrollera om det finns elever som av giltig eller ogiltig anledning har mer än tre veckors sammanhängande frånvaro från skolan.</li> </ul>	Rektor	I samband med delårsbokslut	Förvaltningschef
<p><b>Bedömning och betygssättning sker på ett likvärdigt sätt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kontrollera om aktuell betygssättning överensstämmer med resultat från nationella prov (på gruppnivå)</li> </ul>	Rektor	I samband mer årsbokslut	Förvaltningschef



Kungsörs kommun

Dokumenttyp  
TjänsteskrivelseDatum  
2023-02-01

Ert datum

Sida  
4 (7)  
Diarienummer  
BUN 2021/125

Er beteckning

### **Plats inom lagstadgad tid inom förskolan**

- Kontrollera om alla som ansökt om plats i förskolan har fått det inom lagstadgad tid.

Enligt uppföljning som gjorts av förskolans verksamhetschef har alla som ansökt om plats i förskolan fått det inom lagstadgad tid, vilket är inom fyra månader.

### **Registerutdrag från belastningsregister vid anställning inom förskolan, förskoleklassen, fritidshemmet, grundskolan och grundsärskolan.**

- Kontrollera att utdrag har visats i samband med anställningar.

Kontroll har genomförts via slumpvisa stickprov. Vid tre fällen har det noterats anställningsavtal där det inte har noterats att kontroll av belastningsregister har gjorts. I samtliga fall gäller det redan anställd personal där endast befintliga anställningsavtal har uppdaterats.

### **Elevers frånvaro i grundskolan**

- Kontrollera om det finns elever som av giltig eller ogiltig anledning har mer än tre veckors sammanhängande frånvaro från skolan.

Inom årskurs F-3 är det två elever som har haft mer än tre veckors sammanhängande frånvaro.

Inom årskurs 4-9 det sju elever som varit frånvarande mer än tre veckor i sträck, de flesta av dem går i grundskolans senare år. Det finns också ytterligare tre elever från årskurs 4-9 som registrerats som frånvarande eftersom de flyttat från Sverige utan att ändra sin folkbokföringsadress.

Det är olika orsaker till frånvaron. Samarbete med individ- och familjeomsorg eller externa aktörer som tex Magelugnen sker i de fall där det finns behov av det slaget.

Det finns dock fler elever som har stor och oroväckande frånvaro utan att det innebär att det är mer än tre veckors sammanhängande frånvaro. Ett förslag inför kommande års internkontrollplan är att formuleringen av kontrollpunkten "Elever frånvaro i grundskolan" ändras så att även mer utspridd hög frånvaro tas med.

Inom projektet "Vägar framåt" prövas olika metoder för att främja närvaro i skolan.



Kungsörs kommun

Dokumenttyp  
TjänsteskrivelseDatum  
2023-02-01

Ert datum

Diarienummer  
BUN 2021/125

Er beteckning

Sida  
5 (7)**Bedömning om betygssättning sker på ett likvärdigt sätt.**

- Kontrollera om aktuell betygssättning överensstämmer med resultat från nationella prov (på gruppnivå).

För ämnena matematik och engelska finns det över tid inte någon tydlig avvikelse mellan de betyg som eleverna har fått och de resultat som eleverna har fått vid de nationella proven. För ämnet svenska, samt svenska som andra språk, verkar det dock vara en tydlig trend att eleverna lyckas bättre vid de nationella proven än vad som återspeglas i de betyg som eleverna får. I bilaga 1 finns jämförelser för åren 2005 till 2019.

En intressant aspekt som egentligen inte ingår i Barn- och utbildningsnämndens internkontroll är jämförelsen mellan kvinnors respektive mäns betyg och resultat på nationella proven. Gemensamt för betygssättningen på nationell nivå i matematik, svenska och engelska är att kvinnor vid samtliga år har fått högre betyg än männen jämfört med resultaten på de nationella proven.

Vad det beror på är oklart. Motsvarar de nationella proven inte betygskriterierna? Beror det på provsituationen? Har det något samband med att kvinnor i genomsnitt får högre meritvärden än män?

Fortsatt uppföljning och förslag på åtgärder kommer göras under första delen av 2023.



Kungsörs kommun

Dokumenttyp  
Tjänsteskrivelse

Datum  
2023-02-01

Ert datum

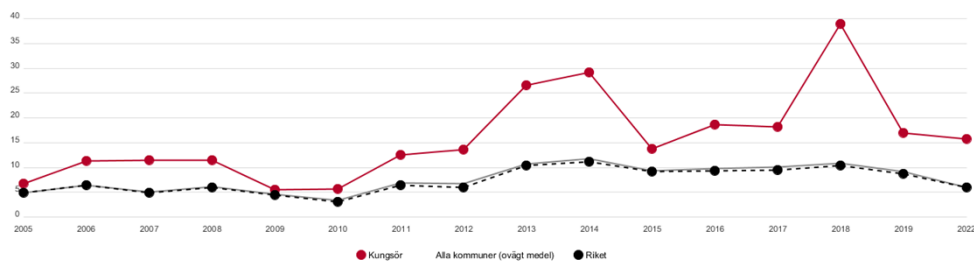
Diarienummer  
BUN 2021/125

Er beteckning

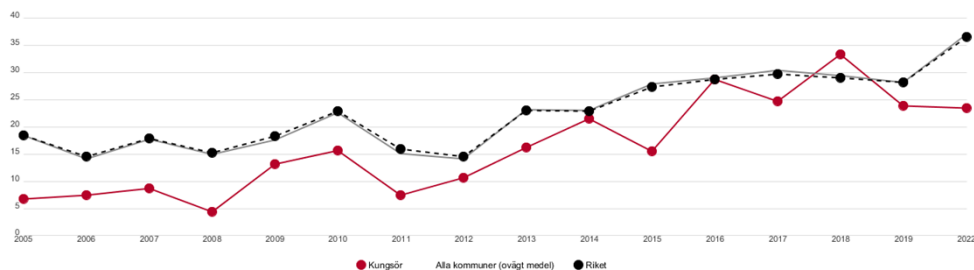
Sida  
6 (7)

## Bilaga 1. Jämförelse mellan betyg och provbetyg i nationella prov

Elever i åk 9 som fått ett lägre betyg än provbetyg för ämnesprov i svenska, kommunala skolor, andel (%)



Elever i åk 9 som fått ett högre betyg än provbetyg för ämnesprov i svenska, kommunala skolor, andel (%)





Kungävs kommun

Dokumenttyp  
Tjänsteskrivelse

Datum  
2023-02-01

Ert datum

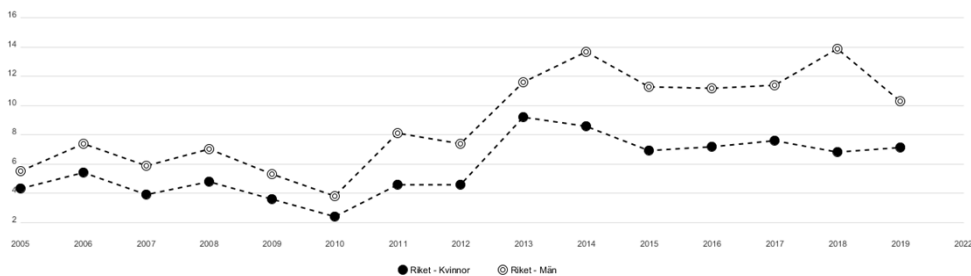
Diarienummer  
BUN 2021/125

Er beteckning

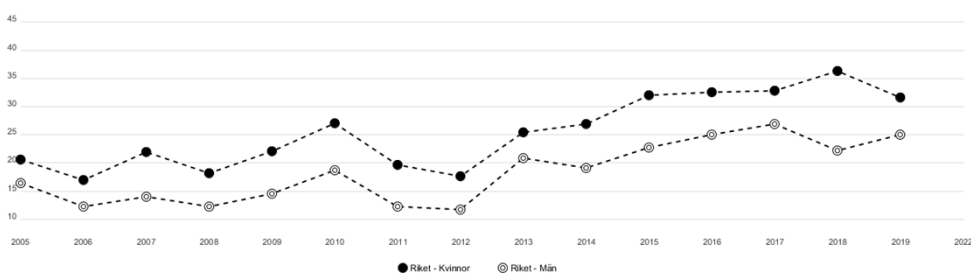
Sida  
7 (7)

## Bilaga 2. Jämförelse mellan kvinnor och mäns respektive betyg och resultat på nationella prov. Gäller Sverige som helhet.

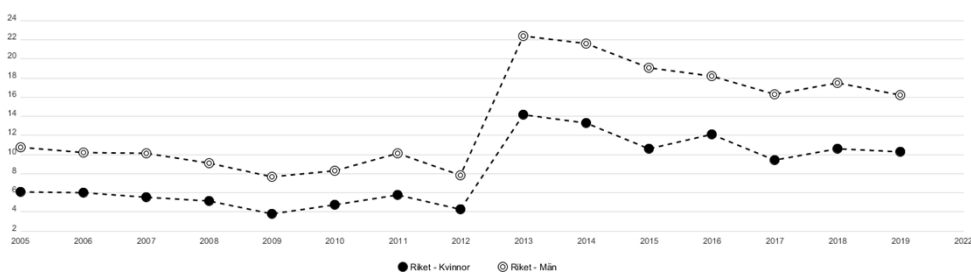
Elever i åk 9 som fått ett lägre betyg än provbetyg för ämnesprov i svenska, kommunala skolor, andel (%)



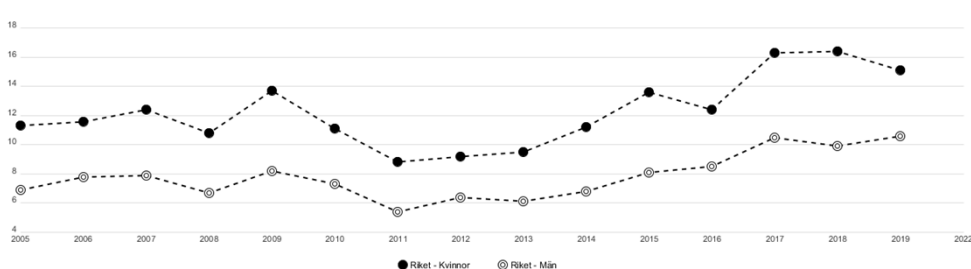
Elever i åk 9 som fått ett högre betyg än provbetyg för ämnesprov i svenska, kommunala skolor, andel (%)



Elever i åk 9 som fått ett lägre betyg än provbetyg för ämnesprov i engelska, kommunala skolor, andel (%)



Elever i åk 9 som fått ett högre betyg än provbetyg för ämnesprov i engelska, kommunala skolor, andel (%)





Kungsörs kommun

Vår handläggare  
fredrik.bergh@kungsor.se  
Ledningskontoret  
Barn- och utbildningsförvaltningen

Dokumenttyp  
Tjänsteskrivelse

Datum  
2023-02-13

Ert datum

Sida  
1 (2)

Diarienummer  
BUN 2022/93

Er beteckning

Adressat  
Barn- och utbildningsnämnden

## Internkontrollplan 2023

### Förslag till beslut

Barn- och utbildningsnämnden beslutar att anta internkontrollplanen för 2023 enligt förslaget.

### Sammanfattning

Barn- och utbildningsförvaltningen har i samarbete med nämndens presidium gjort en riskanalys inför internkontrollplanen 2023. En inventering av ett antal områden där intern kontroll kan vara aktuellt har genomförts.

En risk- och väsentlighetsanalys har genomförts genom att en bedömning har gjorts av hur stor sannolikhet det är för att något ska inträffa och hur stor konsekvens det skulle få. En värdering i en femgradig skala har använts där 1 står för mycket lågt och 5 för mycket högt. Ett riskvärde har beräknats genom att värdet för sannolikhet har multiplicerats med värdet för konsekvens.

Sannolikhet för inträffande	5	Yellow	Red	Red	Red	Red
	4	Green	Yellow	Red	Red	Red
	3	Green	Green	Yellow	Red	Red
	2	Green	Green	Green	Yellow	Red
	1	Green	Green	Green	Green	Yellow
		1	2	3	4	5

Händelser med ett riskvärde på 10 eller över har tagits med i förslaget till internkontrollplan för barn- och utbildningsnämnden 2023.

### Beslutsunderlag

BUF tjänsteskrivelse 2023-02-13 Internkontrollplan 2023  
Internkontrollplan 2023 för kommunstyrelsens förvaltning  
Bilaga 1 Risk- och väsentlighetsanalys 2023  
Bilaga 2 Förslag till internkontrollplan 2023





Kungsörs kommun

**Dokumenttyp**  
Tjänsteskrivelse

**Datum**  
2023-02-13

**Ert datum**

**Diarienummer**  
BUN 2022/93

**Er beteckning**

**Sida**  
2 (2)

Fredrik Bergh  
Barn- och utbildningschef

## Risk- och väsentlighetsanalys för Barn- och utbildningsnämnden

2023. (Tidigare års bedömning av vid revidering markerats med överstruken text.)

Enhet/kontrollområde Kontrollmoment	Sannolikhet (1-5)	Konsekvens (1-5)	Riskvärde (S*K)
<b>Politisk ledning</b>			
<b>Representation</b> - Reglerna följs	2	<del>1</del> 2	4
<b>Närvarolistor</b> - Närvarolistor hålls tillgängliga med aktuella uppgifter	<del>2</del> -1	<del>2</del> 3	3
<b>Uppföljning av politiska mål</b> - Politiska mål är kända av nämnd och verksamhet samt följs upp regelbundet.	<del>2</del> 1	4 2	2
<b>Kansliet</b>			
<b>Postöppning</b> - Post öppnas och distribueras korrekt i enlighet med sekretessregler och fullmakter.	2	3	6
<b>Lagkännedom</b> - Kansliets ska ha tillgång till och tillhandahålla relevant offentligrättslig lagstiftning.	<del>2</del> -1	<del>3</del> 1	1
<b>Verkställande av fattade beslut i barn- och utbildningsnämnden</b> - Ärendet "beslutsuppföljning" genomförs minst två gånger om året.	1	4	4
<b>Delegering*</b> - Delegationsordningen är relevant med avseende på kommunstyrelsens förvaltningsorganisation och befattningar m.m.	<del>3</del> 1	3	6
<b>Styrdokument beslutade av BUN</b> - Styrdokumenterna hålls aktuella och lättillgängliga.	2	4 3	6
<b>Svarsfrekvens synpunkter</b> - Kontroll att synpunkter och frågor som kommer in till klagomålshanteringen besvaras inom 7 dagar.	2	3	6

## Risk- och väsentlighetsanalys för Barn- och utbildningsnämnden

2023. (Tidigare års bedömning av vid revidering markerats med överstruken text.)

Enhet/kontrollområde Kontrollmoment	Sannolikhet (1-5)	Konsekvens (1-5)	Riskvärde (S*K)
<b>Förskola Grundskola Fritidshem Vuxenutbildning/Gymnasiet</b>			
- Plats inom lagstadgad tid inom förskolan	3	4	12
- Registerutdrag från belastningsregister	3	4	12
- Kränkande behandling. Rapport till rektor och huvudman ska ske skyndsamt.	2	4	8
- Elevers frånvaro inom grundskola	3	4	12
- Resebidrag inom gymnasiet	2	2	4
- Rätt nivå på IKE till externa enheter.	2	4	8
- Bedömning och betygsättning sker på ett likvärdigt sätt	4	3	12
<b>Måltidsverksamheten</b>			
- Egenkontroll	2	3	6

Enhet/kontrollområde Kontrollmoment	Sannolikhet (1-5)	Konsekvens (1-5)	Riskvärde (S*K)
<b>Särskola/Elevhälsa/Fritidsgård/Musikskola</b>			
- Beslut om inskrivning i särskola	1	5	5
- Rätt vaccinationsprogram genomförs	1	4	4

## Risk- och väsentlighetsanalys för Barn- och utbildningsnämnden

2023. (Tidigare års bedömning av vid revidering markerats med överstruken text.)

Generellt	Sannolikhet (1-5)	Konsekvens (1-5)	Riskvärde (S*K)
<b>General Data Protection Regulation (GDPR)</b> - Kontrollera att kommunal handlingsplan finns och är känd av chefer och assistenter vid förvaltningens enheter.	2	3	6
<b>Arbetsmiljö *</b> - Riskanalyser och handlingsplaner finns	<del>3</del> 2	3	6
<b>Tillbud och arbetsskador</b> - Rapportering sker enligt fastställda rutiner.	3	3	9
<b>Rehabiliteringsutredning</b> - Upprättade finns och att uppföljning sker.	3	3	9
<b>Rätt lön *</b> - Rätt lön till rätt person samt att avdrag görs vid frånvaro	<del>3</del> 2	<del>3</del> 4	8
<b>Frånvarorapportering</b> - Kontroll och att det finns bra fungerande rutiner inom förvaltningen	2	<del>3</del> 4	8
- Dokumenthantering* - Aktuell dokumenthanteringsplan finns och är tillgänglig och relevant.	3	3	9
<b>Registrering datorer</b> - Datorer registreras på fel enhet	<del>3</del> -2	2	4
<b>Skolpliktsbevakning och uppföljning av bidrag</b> - Elevregister Återsökning	2	4	8
<b>Kurser och konferenser</b> - Rätt person, rätt attest	1	3	3

## Internkontrollplan för Barn- och utbildningsnämnden 2023

Kompletterat förslag till interkontrollplan för 2023

<b>Kontrollområde</b>	<b>Kontrollansvar</b>	<b>Tid för uppföljning</b>	<b>Rapporteras till</b>
<b>Plats inom lagstadgad tid inom förskolan</b> - Kontrollera om alla som ansökt om plats i förskolan har fått det inom lagstadgad tid.	Verksamhetschef för förskolan	Inför delårsbokslut	Förvaltningschef
<b>Registerutdrag från belastningsregister vid anställning inom förskolan, förskoleklassen, fritidshemmet, grundskolan och grundsärskolan.</b> - Kontrollera att utdrag har visats i samband med anställningar.	Förvaltningssekreterare	Inför årsbokslut genom stickprov.	Förvaltningschef
<b>Elevers frånvaro i grundskolan</b> - Kontrollera om det finns elever som av giltig eller ogiltig anledning har mer än tio procents frånvaro från skolan.	Rektor	I samband med delårsbokslut	Förvaltningschef
<b>Bedömning och betygssättning sker på ett likvärdigt sätt</b> - Kontrollera om aktuell betygssättning överensstämmer med resultat från nationella prov (på gruppnivå)	Rektor	I samband mer årsbokslut	Förvaltningschef