



Kungsörs kommun

Dokumenttyp
Kallelse

Beslutande organ
Barn- och utbildningsnämnden

Datum
2024-02-14

Sida
1 (1)

Kallelse till barn- och utbildningsnämnden

Tid Onsdagen den 21 februari 2024, klockan 14:00

Plats Kung Karls skola

Förslag till justerare Mirjam Hansson

Förslag till ersättare för justerare Bo Granudd

Förslag till plats och tid för justering 2024-02-23, kl14:00, Kansliet

Föredragningslista

Nr	Ärende	Diarienummer
	Övriga ärenden	
1	Information från förvaltningen 2024	BUN 2024/1
2	Verksamhetsberättelse och årsredovisning ink uppföljning av internkontrollen 2023	BUN 2024/18
3	Granskning - Skolinspektionen Föredragande: Sahar Mustafa	BUN 2023/24
4	SKR - Skolanalys	BUN 2022/15
5	Granskning - Styrning gällande kommunens grundskolor	BUN 2023/189
6	Redovisning - Kränkande behandling	BUN 2024/26
7	Riktlinje för skolpliktsbevakning och skolnärvaro	BUN 2024/15
8	Interkommunal ersättning - Avtal gymnasieprogram	BUN 2024/22
9	Ändrat sammanträdesdatum	BUN 2024/21
10	Meddelanden delegationsbeslut 2024	BUN 2024/2
11	Meddelanden	BUN 2024/3
12	Övrigt	BUN 2024/4

Marie Norin Junttila
Ordförande



Kungsörs kommun

Vår handläggare
veronica.liljeberg@kungsor.se
Förvaltningskontoret
Barn- och utbildning

Dokumenttyp
Tjänsteskrivelse

Datum
2024-02-13

Ert datum

Diarienummer
BUN 2024/1

Er beteckning

Sida
1 (2)

Adressat
Barn- och utbildningsnämnden

Information från förvaltningen 2024

Förslag till beslut

Barn- och utbildningsnämnden tackar för informationen.

Sammanfattning

Aktuellt från Barn- och utbildningsförvaltningen, bland annat:

Förskolan har haft kompetensutvecklingsdag i det fortsatta arbetet tillsammans med företaget Barnkompetens.

Paletten och Skogsbrynet har haft workshops i estetiskt skapande och digitala verktyg.

Björskogsskolan har fått ny rektor och arbetat med värdegrundsprogrammet *Tillsammans* vid terminsstarten.

Personal från Hagaskolan har deltagit i en utbildning med MDU och fortsätter sitt arbete i projektet IBIS.

Elever på Västerskolans fritidshem har fått kliva in i rollen som författare.

Henrik Junno
Barn- och utbildningschef

Veronica Liljeberg
Handläggare

Förskolan

Hela förskolan hade kompetensutvecklingsdag 8 januari och fortsätter processen med att öka kvalitén i förskolan tillsammans med företaget Barnkompetens. Vi ville öka likvärdigheten bland våra förskolor i Kungsör. Vi har arbetat fram en ny organisation där vi har lärledare som är rektorns länk till övriga i arbetslagen. Alla medarbetare har fått fortbildning på olika sätt för att bland annat hitta en samsyn. Den här dagen blev en sammanfattning av det vi påbörjat med fokus på hur vi själva tar ansvar för att förbättra, förvalta och förstå barnens bästa.



Paletten och Skogsbynet har haft kompetensutveckling i syfte att öka kunskaperna och inspirera till estetiskt skapande i förskolan. Workshops genomfördes denna gång om materialet lera och digitala verktyg i form av arbete med green screen.



Björskogsskolan

Marina Falck har tillträtt som ny rektor på Björskogsskolan från och med 1 februari.

All personal på skolan och fritidshemmet hade en utbildningsdag i samband terminsstarten där vi arbetade med värdegrundsprogrammet Tillsammans. Samtliga klasser har redan börjat arbeta med programmet.

Hagaskolan

Julavslutningen blev en lyckad tillställning i kyrkan med konferencierer från årskurs 3 samt framträdanden från skolans alla klasser. Det var en högtidlig stund och vi gick gemensamt upp till kyrkan i ett fackeltåg. Vi hade fritids öppet hela lovet och passade på att göra extra roliga saker.

Vid uppstarten av terminen deltog rektor och fyra lärare i en utbildning med MDU och ett universitet i Australien gällande observationer, för att utveckla undervisningen. All personal på skolan har också jobbat vidare med IBIS som är vårt forskningsprojekt för hela skolan mot Uppsala universitet med fokus på positivt beteendestöd och att skapa trygghet och studiero.

Vi fortsätter med vårt läsprojekt *Läslovers*. Sskolans läs- och skrivutvecklare har tillsammans med rektor haft möte med bibliotekschefen för att se hur vi kan jobba tillsammans för att öka läsmotivationen.

Västerskolan

På fritidshemmet har eleverna under några veckor fått kliva in i rollen som författare. Efter en gemensam uppstart där de fick inspiration till hur och vad man kan skriva har eleverna på egen hand planerat och skrivit sin egen bok. Engagemanget har varit stort och kreativiteten likaså. Flera av de äldre eleverna har stöttat de yngre, både med idéer och med skrivandet. Författarprojektet kommer avslutas med en gemensam uppläsning där de som vill får läsa sin bok för övriga.





Kungsörs kommun

Vår handläggare
Veronica.liljeberg@kungsor.se
Förvaltningskontoret
Barn- och utbildning

Dokumenttyp
Tjänsteskrivelse

Datum
2024-02-07

Ert datum

Sida
1 (2)

Diarienummer
BUN 2024/18

Er beteckning

Adressat
Barn- och utbildningsnämnden

Verksamhetsberättelse och årsredovisning ink uppföljning av internkontrollen 2023

Förslag till beslut

Barn- och utbildningsnämnden överlämnar verksamhetsberättelsen till Kommunstyrelsen för hantering.

Barn- och utbildningsnämndens godkänner verksamhetsberättelsen för 2023.

Sammanfattning

Barn- och utbildningsnämndens verksamhetsberättelse för 2023 innehåller:

- Verksamhetsbeskrivning
- Årets väsentliga händelser
- Omvärlds- och framtidsanalys
- Ekonomiska förutsättningar och budget
- Jämställdhet och miljö
- Måluppfyllelse
- Ekonomi och resultat
- Personal/medarbetare inklusive sjukfrånvaro
- Uppföljning av internkontroll

Beslutsunderlag

BUF tjänsteskrivelse 2024-02-07 Verksamhetsberättelse och årsredovisning ink uppföljning av internkontrollen 2023
Verksamhetsberättelse 2023

Henrik Junno
Barn- och utbildningschef

Veronica Liljeberg
Handläggare



Kungsörs kommun

Dokumenttyp
Tjänsteskrivelse

Datum
2024-02-07

Ert datum

Diarienummer
BUN 2024/18

Er beteckning

Sida
2 (2)

Skickas till
Kommunstyrelsen



Verksamhetsberättelse 2023

Barn- och utbildningsnämnden

Innehåll

Sammanfattning	3
Ekonomiskt läge	3
Måluppfyllelse	3
Väsentliga händelser.....	4
Verksamhet	5
Verksamhetens uppdrag och organisation.....	5
Årets väsentliga händelser.....	8
Omvärld och framtidsanalys.....	11
Ekonomiska förutsättningar och budget.....	13
Jämställdhet och miljö	15
Måluppfyllelse	18
Måluppfyllelse nationella mål	21
Trivsel och trygghet, normer och värden.....	21
Barn och elevers ansvar och inflytande	25
Förskola, skola och hem.....	27
Övergång och samverkan	28
Omsorg, utveckling och lärande i förskolan	29
Kunskap, bedömning och betyg i grundskolan.....	30
Kunskap, betyg och bedömning på VIVA	35
Analys.....	37
Åtgärder	39
Ekonomi och resultat.....	40
Ekonomiuppföljning	40
Investeringsuppföljning	40
Förväntad utveckling.....	41
Personal/medarbetare	43
Utveckling gällande personalsammansättning.....	43
Utveckling gällande sjukfrånvaro	43
Uppföljning av internkontrollplan	45

Sammanfattning

Ekonomiskt läge

Vid årets slut visar förvaltningen ett negativt resultat på -614 000 kronor vilket beror på en ökad kostnad för semesterlöneskuld och höjt PO-pålägg. Statsbidragen som förvaltningen sökt är en avgörande faktor för vår ekonomi.

Kostnaderna för elever som går i förskola eller skola i andra kommuner har ökat jämfört med tidigare år samtidigt som satsningen på egen integrerad anpassad grundskola medfört lägre kostnader jämfört med att köpa de platserna i en annan kommun.

Måluppfyllelse

Ett nämndmål har under 2023 varit att öka andelen behöriga lärare och förskollärare. I förskolan har andelen förskollärare ökat från 53% år 2022, till 64% i december 2023. I grundskolan har andelen behöriga lärare haft en fallande trend, från 80% år 2020-2021, till 72% år 2022. Under 2023 har andelen behöriga lärare ökat något igen, till 75%.

Nämndens mål att andel elever som slutar årskurs 9 med behörighet till yrkesprogrammen ska öka har uppnåtts, med en ökning från 77% 2021 till 79% 2023.

Andelen elever som efter avslutade studier på VIVA gått vidare i studier eller arbete har delvis uppnåtts. På IM-programmet kan vi följa upp eleverna på ett enkelt sätt och där nåddes målet till 100 %. Det saknas dock förutsättningar för att få in underlag från alla andra elever som slutar på VIVA i nuläget. När det gäller vuxenutbildningen bygger vårt underlag på frivilliga svar och kontakter efter avslutade studier.

Efter flera år av satsningar inom matematikämnet på lågstadiet ser vi att det gett resultat. 90% av eleverna i årskurs 3 nådde målen under vårterminen. Både Västerskolan och Hagaskolan har under den här tiden bytt läromedel och jobbar nu med forskningsbaserat matematikläromedel där fokus ligger på att eleverna ska resonera och prata matematik i stället för att lägga alltför mycket tid på enskilt arbete i matteboken. Höstens bedömning visar fortfarande samma positiva utveckling för de elever som nu gått över till årskurs 4. Bedömningen i årskurs 2 och 3 är än så länge att något färre uppnår målen, 78-84%, men arbetet fortsätter och vi väntar oss ökade resultat redan till vårterminen igen.

Generella satsningar som alla kommunens skolor jobbat med inkluderar bildstöd, språkutvecklande arbetssätt, kooperativa övningar och tydliggörande pedagogik för att kunna nå så många av eleverna som möjligt i klassrummet. Skolpersonalen har fått utbildning inom NPF-diagnoser och andra funktionsvariationer för att kunna möta upp elevernas olika utmaningar inom både det kunskapsmässiga och det sociala.

Under läsåret 23/24 har vi valt att lägga stort fokus vid läsning i alla ämnen. På fyra ämnesträffar, där alla undervisande lärare deltar från förskoleklass till gymnasiet, fortbildas lärarna i hur de kan stärka elevernas läsning och hur de kan hjälpa eleverna att öka läsförståelsen.

Grundskolans resultat för vårterminen tyder på att vi behöver fortsätta arbeta målinriktat med våra elever med annat modersmål för att fler ska nå målen i Svenska som andraspråk. Resultaten för höstterminen visar positiva tendenser med minskade siffror för de som inte når målen.

Andelen elever som inte når målen i Svenska som andraspråk

	VT 23	HT 23
Elever födda 2008 (åk 9 läsåret 23-24)	36%	13%
Elever födda 2009 (åk 8 läsåret 23-24)	29%	18%
Elever födda 2010 (åk 7 läsåret 23-24)	30%	18%

Väsentliga händelser

Under året 2023 har både Kungsörs kommunen och Barn- och utbildningsförvaltningen präglats av flera nya chefer.

I juli 2023 ändrades namnet Grundsärskola till Anpassad grundskola. Träningskola har bytt namn till Anpassad grundskola med ämnesområden. Till höstterminen införde Hagaskolan Anpassad grundskola för mellanstadiet, vilket innebär att kommunen nu erbjuder Anpassad grundskola från förskoleklass till och med årskurs 6 i egen regi.

Från 1 juli 2023 infördes ändringar i skollagen för att öka deltagandet i förskolan.

Med uppstart i augusti 2023 blev Hagaskolan in i forskningsprojektet IBIS - ett forskningsprojekt med fokus på positivt beteendestöd i skolan som leds av Uppsala universitet. Projektet utbildar och handleder skolan i att implementera positivt beteendestöd som verktyg.

Under hösten 2023 gick förvaltningen med i ett länsövergripande Läsnätverket. Ett projekt med fokus på läsning med representanter från alla verksamheter i förvaltningen.

Både förskolan och alla skolformer lägger stor vikt vid att arbeta med värdegrund och på olika sätt förebygga psykisk ohälsa hos barn och elever. Utan bra relationer mellan personal och barn/elever vet vi att resultaten inte kan höjas. Goda relationer och en stöttning för våra elever i att utveckla sina sociala förmågor kommer att ge effekt även på kunskapsresultaten.

Flera nya större digitala stödsystem infördes under året och de gamla som fanns fasades samtidigt ut, vilket snabbt krävde nya kunskaper och färdigheter på kort tid. Detta påverkade det dagliga arbetet.

Vi har under året samverkat på olika sätt med Socialförvaltningen, både genom TSI; Tidiga samordnade insatser och tillsammans med Arbetsmarknadsenheten med fokus på att höja sysselsättningen.

Verksamhet

Verksamhetens uppdrag och organisation



Barn- och utbildningsnämnden har en förvaltning som ansvarar för kommunens förskoleverksamhet, grundskola och vuxenutbildning. Även verksamhetsområden inom gymnasieskolan, SFI, vägledning, integration, musikskola, skolhälsovård, fritidsgårdar och förebyggande ungdomsarbete ingår i förvaltningens verksamhetsområden.

Barn- och utbildningsnämndens verksamheter ingår i ett målstyrt system med ett stort lokalt ansvar. Riksdag och regering beslutar om ramarna i lagar och förordningar. Kommunen är huvudmannen och har tillsammans med rektorer huvudansvar för den dagliga verksamheten. Skollag, förordningar och läroplan ska ligga till grund för hur verksamheten styrs.

Förskolan

Förskolan är en viktig verksamhet för barns utveckling, lärande och fortsatta utbildning. En förskola med hög kvalitet bidrar till att barn lyckas bättre i skolan, har ett ökat välmående och hälsa vilket påverkar barnets förutsättningar under skoltiden och sedermera vuxenlivet. Förskolan bedriver en verksamhet med utbildning och undervisning för barn mellan 1 och 6 år. Målen i förskolans läroplan anger inriktningen på förskolans arbete. Utbildningen och undervisningen i förskolan ska vara rolig, trygg och lärorik. I förskolan får barn möjlighet att lära och utvecklas genom bland annat lek och skapande på egen hand och i grupp tillsammans med andra. I förskolan ges barn goda förutsättningar att utveckla sin sociala kompetens, kreativitet, nyfikenhet och självkänsla. De får även möjlighet att förundras och utveckla sin förmåga att utforska, kommunicera, reflektera och kritiskt granska.

Alla kommunens sju förskolor har nära till inbjudande grönområden. Sex av förskolorna är belägna inne i centralorten Kungsör och en i ytterområdet Valskog.

Verksamhetschefen för förskolan arbetar övergripande, leder Förskoleenheten och har ett nära dagligt samarbete med förvaltningschef och förvaltningens handläggare. Verksamhetschefen är chef över förskolornas rektorer och leder förskolornas övergripande ledningsgrupp.

Förskolorna är indelade i fyra förskoleområden som leds av rektorer. Utifrån frånvaro under året har förskolorna organiserats i tre förskoleområden och under en period förstärkts med en biträdande rektor. Rektorererna har ansvar över sin inre organisation och förskolornas utbildning och undervisning.

Grundskolan

Grundskolan är obligatorisk och skolplikten gäller för barn från höstterminen de år de fyller 6 år. Från förskoleklass till och med årskurs 9. Verksamheten pågår under skolans läsår som delas upp i höst- och vårtermin. Grundskolans uppdrag är att främja lärande där individen stimuleras att inhämta och utveckla kunskaper och värden. Grundskolan inklusive förskoleklassen och fritidshemmen följer samma läroplan. Den ska främja alla elevers utveckling och en livslång lust att lära. Utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värden som det svenska samhället vilar på.

I Kungsörs kommun finns fyra grundskolor som alla leds av en rektor. Västerskolan och Hagaskolan har elever från förskoleklass till och med årskurs 3. I Valskog finns Björskogsskolan där elever går från förskoleklass till och med årskurs 6. Kung Karls skola går elever från årskurs 4 till och med 9. Kungsörs kommun erbjuder anpassad grundskola från förskoleklass till och med årskurs 6 i egen regi, i dagsläget går eleverna i Hagaskolans lokaler. Varje skola har även ett tillhörande fritidshem som följer samma läroplan som grundskolan.

Elevhälsan

Det centrala elevhälsoteamet arbetar övergripande inom grundskolan och gymnasieskolan för att stödja elevernas utveckling mot skolans mål. Elevhälsan består av två skolkuratorer, två skolsköterskor och en skolpsykolog och en skolläkare.

På alla skolenheter finns dessutom personal med specialpedagogisk kompetens. Personalen med specialpedagogisk kompetens är anställda av respektive enhet. Elevhälsan kan ibland behöva breddad kompetens eller få hjälp med fördjupade insatser. Detta sker då oftast genom samarbete med externa aktörer som till exempel Individ- och familjeomsorgen, Barn- och ungdomshälsan, Barn- och ungdomspsykiatri (BUP) eller Habiliteringen (HAB). Hälsovård för de yngre barnen i förskoleverksamheten sköts av barnavårdscentralen (BVC).

Skolornas elevhälsoteam träffas regelbundet och består av rektor, skolkurator, skolsköterska och speciallärare. Även klasslärare, fritidspedagog, förskolelärare, skolläkare och skolpsykolog finns knutna till teamet och är närvarande vid behov. Teamet arbetar såväl förebyggande som åtgärdande. På skolorna finns också Trygghetsteam som arbetar förebyggande och åtgärdande med trygghet och studiero. I Trygghetsteamet finns även skolans kamratstödjare.

VIVA

VIVA är verksamheten för vuxenutbildning, Kungsörs gymnasium, integration, samt det kommunala aktivitetsansvaret. På VIVA erbjuds vuxenutbildning på grundläggande och gymnasial nivå, svenska för invandrare samt yrkesvuxenutbildningar inom bland annat vård och omsorg (VOC) samt lager och industri. På Kungsörs gymnasium anordnas IM-programmet. På VIVA finns också integrationsenhetens handläggare, dit den som är nyanländ kan vända sig för att få hjälp med etablering i samhället. Särvox grundläggande och särvox gymnasial sker i samverkan med Arboga och Köping, där Kungsörs elever studerar i Arboga eller Köping.

Vård- och omsorgscollege anordnas också i samverkan med Arboga och Köping, termin ett och två genomförs i Kungsör och under termin tre studerar Kungsörseleverna i Köping.

Vuxenutbildningen innefattar verksamheter där elever antas kontinuerligt, var femte vecka. Flexibilitet och synergieffekter är en framgångsfaktor och en nödvändighet för att få de resultat och måluppfyllelse i verksamheterna som vi önskar. Om en del av verksamheterna under VIVA skulle försvinna finns inte förutsättningarna för att bibehålla flexibilitet och kvalitet till den kostnad som finns idag. Att dessa verksamheter finns under samma paraply lyfts ofta som exempel på en bra organisation för samverkan med andra aktörer.

Musikskola

Är en avgiftsbelagd verksamhet riktad till elever i åk 4 upp till gymnasiet för elever folkbokförda i Kungsörs kommun. Musikskolan tar emot cirka 100 elever och för att få en plats behöver ansökan göras. Musikskolan erbjuder instrumentundervisning inom piano, gitarr, elgitarr, elbas, cello och fiol. Det finns även möjlighet att skapa digital musik. Musikskolan är ingen fysisk skola utan undervisningen bedrivs i befintliga skolors lokaler.

Fritidsgårdar

I Kungsörs kommun finns två fritidsgårdar. Den ena fritidsgården ligger nära skolan i samhället Valskog, den andra fritidsgården ligger centralt i Kungsör. Under sommarlovet två första veckor anordnar Fritidsgården ferieverksamhet för ungdomar som nyss lämnat skolår 8 och 9. Under förmiddagarna utför man olika avlönade arbetsuppgifter under handledning av personal och på eftermiddagarna gemensamma trivselaktiviteter.

Årets väsentliga händelser

Under året 2023 har både Kungsörs kommunen och Barn- och utbildningsförvaltningen präglats av flera nya chefer. I augusti tillträdde ett helt nytt rektorsteam på Kung Karls skola, under sommaren fick vi en ny rektor på Västerskolan och även en ny tillförordnad rektor på Björskogsskolan. I oktober tillträdde förvaltningens nya Barn- och utbildningschef.

Förskolan har under året arbetat med Uppsökande verksamhet. För att ge fler barn möjlighet till en bättre språkutveckling i svenska behöver alla kommuner från och med den 1 juli 2023 arbeta för att fler barn ska gå i förskolan. Ändringarna i skollagen syftar till att fler barn ska gå i förskola och få möjlighet till bättre språkutveckling i svenska. Skyldigheten att erbjuda en plats i förskola gäller från och med hösten det år barnet fyller tre år. Erbjudandet ska lämnas senast tre månader före det datum då barnet tidigast kan tas emot. Kommunen ska hålla platsen reserverad till och med en månad efter det datumet. Ett nytt erbjudande om plats ska lämnas inför varje höst till och med det år då barnet fyller fem år.

Arbetet med kompetensförsörjning, både med att rekrytera nytt och behålla utbildad och kunnig förskolepersonal i denna konkurrenskraft som råder mellan kommuner har tagit tid och kraft. I slutet av 2023 påbörjades arbetet med att göra lågstadieskolorna i kommunen till en F-3-övningsskola mot Mälardalens universitet, vilket innebär att både förskola och grundskola nu är övningsskolor för studenter som går lärarutbildningar.

Två vattenläckor har uppstått under året. En på vardera förskola Malmberga och Kinnekulle.

Arbetsmiljöarbetet gällande "nedstressad förskola" har utmanats under året, utifrån att media kontinuerligt under året förmedlat att det i svenska förskolor är hög arbetsbelastning och stora barngrupper.

Förskolan Frida i Valskog har under 2023 bytt namn till Skogsbrynet.

I juli 2023 ändrades namnet Grundsärskola till Anpassad grundskola. Träningsskola har bytt namn till Anpassad grundskola med ämnesområden.

Till höstterminen införde Hagaskolan anpassad grundskola för mellanstadiet, vilket innebär att kommunen nu erbjuder anpassad grundskola från förskoleklass till och med årskurs 6 i egen regi. Vi har en hög kvalitet på vår anpassade grundskola och i dagsläget har vi 12 elever med 2 lärare och 4 resurser. Trots att det är en resurstät verksamhet sparar den en hel del pengar till kommunen.

Med uppstart i augusti 2023 så klev Hagaskolan in i forskningsprojektet IBIS- ett forskningsprojekt med fokus på positivt beteendestöd i skolan som leds av Uppsala universitet. Projektet utbildar och handleder skolan i att implementera positivt beteendestöd som verktyg. Fortbildningen sträcker sig över två år där första året handlar om hur vi skapar tydliga gemensamma förväntningar på elever och stöttar dem i att lära sig det förväntade beteendet.

År två kommer fokus vara på hur vi kan jobba med elever som har ett utmanande beteende och som behöver lära sig nya strategier i situationer som utmanar. Det finns mycket internationell forskning bakom projektet och deltagandet medför också en ny studie.

Läsåret 23/24 implementeras Kung Karls-modellen på Kung Karls skola, som innefattar ledning och stimulans som en riktad insats på hela skolan. Alla barn och elever i samtliga skolformer och fritidshemmet ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Det är en övergripande målsättning som ska utmärka utbildningen och som ligger till grund för det som föreskrivs närmare i läroplanerna om undervisningens individualisering.

Under hösten 2023 gick förvaltningen med i ett länsövergripande Läsnätverket. Ett projekt med fokus på läsning med "läsmotivation" som första tema. Här har vi med representanter från alla verksamheter i förvaltningen och vi ser fram mot ett stimulerande utbyte av tankar, erfarenheter och kunskap med de andra i länet.

Läsprojektet på Västerskolan där eleverna läser sig till Frankrike har pågått under året och fortsätter detta läsår. Det är ett projekt som både elever och personal lagt ner mycket engagemang i och resultatet hittills har varit goda. Elevernas lästa textrader omräknas till avstånd som leder till ett resmål. Resan startade på Västerskolan och slutmålet är Frankrike, ca. 200 mil från oss i Kungsör och som eleverna själva röstade fram. Under skoltid pågår schemalagd läsning och alla läser varje morgon. Lärarna är aktiva och går runt och lyssnar på eleverna under läsningen. Förskoleklassen erbjuds högläsning på olika sätt, exempelvis vanlig högläsning, sagor på film, lyssning på inlästa sagor och Polyglutt.

Björskogsskolan anordnade under november en egen Nobeldag. Eleverna tävlade i kluriga uppfinningar i de olika ämnena kemi, fysik, medicin, fred och litteratur. Under skolans Nobelmiddag delades sedan nobelprisen ut till de vinnande eleverna i varje ämne. Ett sätt att uppmuntra och inspirera eleverna till lärande och kreativa lösningar.

Både förskolan och alla skolformer lägger stor vikt vid att arbeta med värdegrund och på olika sätt förebygga psykisk ohälsa hos barn och elever. Utan bra relationer mellan personal och barn/elever vet vi att resultaten inte kan höjas. Goda relationer och en stöttning för våra elever i att utveckla sina sociala förmågor kommer att ge effekt även på kunskapsresultaten. Vi har under året fortsatt vårt påbörjade arbete med Viktig vuxen och implementerat det ute i verksamheterna. Lågstadiet har även börjat arbeta in begreppet "En viktig kompis" för att stärka relationer mellan elever och minska utanförskap och utsatthet så väl som kränkningar.

Vi har under året samverkat på olika sätt med Socialförvaltningen, både genom TSI; Tidiga samordnade insatser och tillsammans med Arbetsmarknadsenheten med fokus på att höja sysselsättningen.

Från och med januari 2023 har VIVA helt gått över till den gemensamma lärplattformen Unikum, som används av förskolor och skolor i resten av kommunen. Ett arbete som har varit tidskrävande men med syftet att skapa mer likvärdighet och enhetlighet för eleverna.

Den samverkan som sker mellan Kungsör, Arboga och Köping när det gäller vuxenutbildning har under 2023 medfört tre fortbildningstillfällen med fokus på undervisning och bedömning. I år har arbetet även utmynnat i att vi kommer att arbeta med ett gemensamt tema i Västra Mälardalens vuxenutbildningar och introduktionsprogram.

Under 2023 har ett kommunövergripande arbete med att styrka yrkessvenskan på olika arbetsplatser inom kommunen intensifierats. VIVA har under våren utbildat språkbudsutbildare som i sin tur utbildade personal inom vård- och omsorg under hösten 2023. I slutet av året har vi sex färdiga språkbud på olika platser inom äldreomsorgen. Parallellt med det får personalen stärka sitt yrkesspråk genom språkverktyget Lingio, under ledning av VIVA. Under hösten fick även personal inom förskolan och serviceenheten möjligheten att använda språkverktyget. Satsningen har bland annat finansierats inom ramen för äldreomsorgslyftet och genom omställningsfonden och fortsätter under 2024.

Lagändringen som reglerar planering och dimensionering av gymnasial utbildning trädde i kraft 1 juli 2023. Det innebär att det finns ett krav på samtliga kommuner att samverka när det gäller att planera och dimensionera utbudet av gymnasial utbildning. En ny princip införs som säger att man till större del ska ta hänsyn till arbetsmarknadens behov. Det är något som vuxenutbildningen i Kungsör är vana att göra och har kommit långt med. Utmaningen för Kungsörs del är i nuläget att få till de samverkansavtal för gymnasieutbildning som krävs inom den nya lagändringen.

Omvärld och framtidsanalys

Förskoleenheten upplever att fler barn behövt mer stöd och ökad vuxenkontakt efter pandemin. Det är något som påverkat förskolepersonalens arbete genom att tid som tidigare funnits för planering, uppföljning och utvärdering minskat. Möjligheten att systematiskt följa barns utvecklingsprocesser minskar också. Att följa varje enskilt barns utveckling och lärande kopplat till den utbildning och undervisning som erbjuds baserat på forskning och beprövad erfarenhet tar tid av förskolans personal. Bristen i detta systematiska kvalitetsarbete kan ha påverkat den något lägre kvaliteten i våra förskolor. Ett framgångsrikt arbete har varit att organisera barnen i mindre grupper under större del av dagen och detta arbete fortsätter under 2024.

Förskolelokaler och förskolegårdar är fortfarande i behov av underhåll och upprustning utifrån en längre tids slitage.

Arbete med kompetensförsörjning är och kommer att fortsätta vara en stor utmaning i med att den konkurrenskraft som råder mellan kommuner. Både vad gäller möjligheten att nyrekrytera så väl som att behålla utbildad och erfaren personal.

Från 1 juli 2023 infördes ändringar i skollagen för att öka deltagandet i förskolan. Ändringarna i skollagen syftar till att fler barn ska gå i förskola och få möjlighet till bättre språkutveckling i svenska. Skyldigheten att erbjuda en plats i förskola gäller från och med hösten det år barnet fyller tre år. Erbjudandet ska lämnas senast tre månader före det datum då barnet tidigast kan tas emot. Kommunen ska hålla platsen reserverad till och med en månad efter det datumet. Ett nytt erbjudande om plats ska lämnas inför varje höst till och med det år då barnet fyller fem år.

Vi behöver ha beredskap för en eventuellt stor ökning av barn i förskolan och behöver göra en översyn av lokalförsörjningen för att effektivisera så väl som möta framtida ökade behov i fler verksamheter.

I dagsläget inryms den anpassade grundskolan i befintliga lokaler på Hagaskolan och om vi vill inkludera även högstadiet i kommunens egen anpassade grundskola behövs andra lokaler.

De interkommunala avgifterna har ökat jämfört med tidigare år samtidigt som satsningen på egen integrerad grundskola medfört lägre kostnader jämfört med att köpa platser i en annan kommun.

För grundskolan är den stora utmaningen att höja måluppfyllelsen samtidigt som resurserna minskar. Inom ramen för "SKR-skolanalys" har ett åtgärdsprogram presenterats under våren 2023. Syftet med insatserna är att utveckla undervisningen och anpassa verksamheten så att resurserna används så effektivt som möjligt. Skolornas övergripande specialpedagogiska team, där speciallärare och specialpedagoger från alla enheter deltar har fokus på att bearbeta screeningplanen och även systematisera hur resultaten följs upp och hur varje enhet jobbar med dem, både på enheten och på förvaltningsnivå.

Skolorna har också utifrån SKRs skolanalys utökat antalet tillfällen för bedömningar från 2 till 4 tillfällen varje läsår, för att kunna följa upp och analysera både undervisning och resultat på ett mer systematiskt sätt på alla nivåer, och involvera hela styrkedjan i arbetet.

Lagändringen som reglerar planering och dimensionering av gymnasial utbildning trädde i kraft 1 juli 2023. Det innebär att det finns ett krav på samtliga kommuner att samverka när det gäller att planera och dimensionera utbudet av gymnasial utbildning. En ny princip införs som säger att man till större del ska ta hänsyn till arbetsmarknadens behov. Det är något som vuxenutbildningen i Kungsör är vana att göra och har kommit långt med. Utmaningen för Kungsörs del är i nuläget att få till de samverkansavtal för gymnasieutbildning som krävs inom den nya lagändringen.

Ökningen av antalet nyanlända har planat ut men det krävs fortfarande stora insatser inom förvaltningens alla verksamheter och behovet kommer finnas kvar under flera år framåt. Det är av stor vikt både för enskilda individer och samhället i stort att integrationsarbetet blir bra. Det finns inte längre någon extern finansiering från Migrationsverket för integrationsinsatser utan måste lösas inom den ordinarie kommunala budgeten.

Under början av 2023 har vi fortsatt sett att flera av eleverna inom vuxenutbildningen och på de externa gymnasieskolorna behöver en längre studietid. Det beror dels på att de flesta har en lägre utbildningsbakgrund, dels att pandemin orsakat en större frånvaro, vilket direkt påverkar elevernas resultat, något som avspeglar sig på liknande sätt i hela landet.

Ekonomiska förutsättningar och budget

Under senare delen av 2022 genomfördes kostnadsminskande åtgärder motsvarande 3,6 Mkr, främst inom vuxenutbildningen och grundskolan. För att klara budgeten för 2023 beslutades det om ytterligare kostnadsminskningar med 7,4 Mkr som fördelades på förskola, grundskola och vuxenutbildning. Orsaken till att kostnadsminskningarna behövde göras var dels ett generellt effektiviseringskrav och att anpassad skola interkommunala ersättningar hade ökat.

Utifrån besparingskraven för grundskolan valde exempelvis Hagaskolan att till hösten 2023 slå ihop tre små klasser till två stora klasser för att på så sätt dra ner en lärartjänst. Det har genererat en hel del extra jobb med de nya stora klasserna då det skapades en otrygghet i den ena klassen. För att få till en ny trygg grupp har skolans socialpedagog tillsammans med klassläraren och klassresursen jobbat intensivt. Skolan har minsta möjliga bemanning och det finns inget att skära ner på längre. Det finns en oro att det kommer nya nedskärningar inom några år igen. Eleverna som förlorar i dessa nedskärningar är eleverna i behov av särskilt stöd.

Det vi kan konkurrera med är en bra arbetsmiljö där personalen har en fin sammanhållning och vågar vara prestigelösa med varandra, men även att vi har haft möjlighet att erbjuda en rimlig arbetsbörda och att vi har stödfunktioner såsom speciallärare, kurator och elevresurser. Bli arbetsbördan för tung kommer personal att lämna och kvaliteten att sjunka.

Statsbidragen som sökts under året är en avgörande faktor för barn- och utbildningsförvaltningens ekonomi. Pengar som kunnat användas för exempelvis kvalitetshöjande åtgärder i förskolan och lärarlönelyft så väl som lovskola och läxhjälp i grundskolan. Inom vuxenutbildningen finansieras en stor del av verksamheten av statsbidrag.

De interkommunala avgifterna har ökat jämfört med tidigare år samtidigt som satsningen på egen integrerad grundskola medfört lägre kostnader jämfört med att köpa platser i en annan kommun.

Vid årets slut var PO-påslaget och semesterlöneskulden högre än beräknat vilket medförde ett minusresultat på 614 tkr.

Generellt har alla förskolor varit sparsamma med tillsättande av vikarier och vissa tjänster inom Förskoleenheten är vakanta. Vissa förskoleavdelningar har haft stora behov och där har vi behövt göra personalförstärkningar under perioder.

Utifrån minskad budget har förskolornas kvalitet sjunkit något generellt, jämfört med förra året. Det påverkar barns förutsättningar och utifrån forskning följer det med barnet under hela dess skolgång och ända upp i vuxenlivet. Minskade resurser i förskolan ökar risken för lägre skolresultat och dyrare kostnader i skolan och dyrare samhällskostnader längre fram. Forskare påvisar vikten av att satsa på förskolan och att ha förskolor med hög kvalitet för att höja elevers resultat i skolan och det är sedan något som påverkar ända upp i vuxen ålder. Därför är det av stor vikt att satsa resurser på förskolan.

Till höstterminen 2023 införde kommunen Anpassad grundskola för mellanstadiet, vilket innebär att kommunen nu erbjuder anpassad grundskola från förskoleklass till och med årskurs 6 i egen regi. Vi har en hög kvalitet på vår anpassade grundskola och i dagsläget har vi 12 elever med 2 lärare och 4 resurser. Trots att det är en resurstät verksamhet sparar den en hel del pengar till kommunen.

Anpassad grundskola i egen regi	Pris / år	Antal elever	Summa totalt
Skola i egen regi	240 000	15	3 600 000
Fritids i egen regi	110 000	12	1 320 000
			4 320 000

Anpassad grundskola, köpt plats	Pris / år (2023)	Antal elever	Summa totalt
Köpt plats, Skola	380 500	15	5 707 500
Köpt plats, Fritidshem	146 600	12	1 759 200
Uppskattad transportkostnad			1 000 000
Uppskattad prisökning 3% till 2024			224 000
			8 690 700

Jämställdhet och miljö

Jämställdhetsarbete är en del av förvaltningens alla verksamheters likabehandlingsarbete. På alla förskolor och skolor finns alltid jämställdhetsaspekten med i samtal kring barn och elever, i utredningar och kartläggningar av olika insatser och i den dagliga planeringen.

Likabehandlingsarbetet pågår kontinuerligt och löpande i våra förskolor med fokus på snabba åtgärder, ett främjande och förebyggande arbete för att snabbt motverka eventuell kränkning och diskriminering. Förskolepersonal reflekterar och för oftare jämställdhetsdiskussioner utifrån allas lika värde inklusive att olikheter är en tillgång. I reflektioner används oftare frågor som: Hur arbetar vi för ökad måluppfyllelse? Arbetar vi som vi tror? Hur vet vi det? Hur syns och hörs progressionen i vår vardag? Vad behöver vi ev. åtgärda/förändra omgående, på kort och lång sikt? Detta förhållnings- och arbetssätt genomsyrar förskolepersonalens likabehandlingsarbete med målet i sikte på "en likvärdig förskola för alla barn, en förskola med hög kvalitet och fri från kränkning och diskriminering". Det syns och hörs oftare bland förskolebarn att olikheter lyfts fram ur ett positivt och utvecklande perspektiv ex. när en kompis kan något som ingen annan kompis kan, så hörs positiva ord och tonlägen mellan barn. Barn berättar exempelvis om hjälp i syfte att få lära sig av denne. När förskolepersonal i sitt förhållningssätt medvetet bemöter med fokus på individ och inte kön upplevs detta bidra till ökad måluppfyllelse i att motverka traditionella könsmonster.

I våra förskolors utbildning och undervisning används estetiska uttrycksätt oftare i form av fler aktiviteter med bland annat skapande, musik och dans, vilket upplevs ha bidragit till att stärka barns självkänsla. Barn har genom dessa ökade aktiviteter fått ökade möjligheter till att oftare uppleva att man kan kommunicera och uttrycka sig på olika vis oavsett de egna verbala språkkunskaperna. Detta har i sin tur troligtvis bidragit till upplevelsen av att en ökad kommunikation nu sker mellan barn oavsett språkkunskaper och kön.

I förskolan och på lågstadiet arbetar vi hårt med att visa alla barn att de inte behöver vara på ett visst sätt för att de är tjejer eller killar. Vi arbetar aktivt med färger och val av lekar så att barnen och eleverna inte kopplar det till ett visst kön. Under senare år i skolan handlar det om samma grundtanke men på andra sätt, då lägger vi en del fokus på yrken och att kön inte styr vilket yrke man väljer att utbilda sig till eller söka. Ett sätt att nå fram till eleverna med detta är att bjuda in människor utifrån som kan inspirera med sina val.

I de yngre åldrarna läser vi även en hel del normkritisk litteratur och berättelser där barnen får möta olika typer av människor och där vi kan samtala för att få eleverna att tänka förbi stereotyper. På alla skolor arbetar vi aktivt med värdegrundsarbete och en del i det arbetet handlar om att våga vara den man är.

Viktig vuxen är ett koncept som hela förvaltningen arbetat fram och som gäller i alla verksamheter. Det innebär att man som vuxen är uppmärksam på vad som sker i förskolans och skolans alla delar, visar att vi ser barnen och eleverna och finns där för dem. En viktig vuxen är tillitsfull, vi håller det vi lovar och behandlar alla på ett rättvist sätt.

Vi är engagerade och vi befinner oss där barnen och eleverna är och är aktivt närvarande och vi tar oss tiden att lyssna på dem. Vi är hjälpsamma och vi bryr oss om barnen och eleverna och hjälper dem när de behöver det.

Förskolornas lek- och lärmiljöer har utvecklats bland annat genom att ej miljövänligt material gallrats och rensats bort. Nya inköp görs enligt regler för en giftfri förskola. En progression har varit synlig utifrån självskattningskriterierna i handboken "Giftfri förskola". Resultatet visar att vi har gått från "visst engagemang" (dvs. bortrensning av ej miljövänligt material och av ej miljövänliga leksaker) till "mer engagemang" (dvs. att det finns en större miljömedvetenhet vid nya inköp bland annat väljer man oftare trä och textilier istället för plast, väljer oftare hårdplast istället för mjukplast, undviker polykarbonat och väljer leksaker fria från ftalater). I detta utvecklingsarbete har reflektioner ökat i personal- och barngrupper gällande "vad naturmaterial" kan erbjuda kontra "färdigt material", vilket bland annat har resulterat i att barns lek- och lärmiljöer har utvecklats genom tillförandet av mer naturmaterial. Man har även passat på att utveckla förskolornas miljöer till att vara mer könsneutrala.

Vi har två förskolor (Skogsudden och Björkliden), som arbetar tematiskt med "Grön flagg" och dessa förskolor är även certifierade utifrån "Grön flagg".

Utomhuspedagogiken i våra förskolor innehåller upplevelsebaserat lärande, nedstressad förskola, rörelse och hälsa, lära med hela kroppen och uppleva med alla sinnen, främja hållbar utveckling dvs. att vistas utomhus ger förutsättningar för barn att skapa goda relationer mellan människor, miljö och natur, få stimulans för hjärna och kropp, uppleva variationsrika lek- och lärmiljöer i naturen. Utevistelser upplevs generellt medföra flera friskfaktorer.

I förskolornas utbildning och undervisning arbetas det i större utsträckning med att motverka "matsvinn". Pedagoger upplever att barns medvetenheten gällande matsvinn har ökat bland framförallt de äldre förskolebarnen. Barn uppmärksammar och kommenterar när mat kastas och även vikten av att äta upp maten man tagit. Barns kunskaper gällande källsortering har ökat. Vårdnadshavare har berättat för förskolepersonal att deras barn visar och berättar oftare hemma hur man ska källsortera.

Miljöarbetet inom grundskolan är integrerat i skolans verksamheter och ingår som en viktig och naturlig del i grundskolans olika ämnen och verksamhet. Detta regleras i grundskolans olika kursplaner. Dessutom är personalens arbetsmiljö en stående punkt på såväl enheternas som förvaltningens samverkansgrupper.

På skolorna arbetar vi efter förhållningssätt som stödjer oss i vårt miljöengagemang. Vi strävar efter att vara medvetna om vår energiförbrukning och resursanvändning. Genom att släcka lampor när de inte behövs och vara sparsamma med vatten kan vi minska vår negativa påverkan på miljön. Vi uppmuntras att minska vår konsumtion av engångsartiklar och onödiga förpackningar. Genom att välja återanvändbara alternativ och vara medvetna konsumenter kan vi minska avfallsmängden.

Elevråden är väldigt aktiva i miljöfrågor och kommer ofta med förslag på hur skolan ska kunna öka sitt miljöansvar. De har gett klasser i uppdrag att rita och skriva skyltar att sätta upp på skolgården om var man kan kasta skräp och rester från sin matsäck exempelvis.

Måluppfyllelse

Kommunfullmäktige i Kungsör har beslutat om vision 2025 och fem långsiktiga mål med tillhörande nyckeltal och därigenom beskrivit vad verksamheter och kommunägda bolag förväntas uppnå. De långsiktiga fullmäktigemålen tar avstamp i Agenda 2030 och Västmanlands regionala utvecklingsstrategi. De långsiktiga fullmäktigemålen är;

- Hållbara städer och samhällen
- God utbildning för alla
- God hälsa och välbefinnande
- Anständiga arbetsvillkor och ekonomisk tillväxt
- Hållbar konsumtion och produktion

Fullmäktigemålen delas ner till nämnder och bolag att arbeta med under året. I förekommande fall har Kommunfullmäktige även valt att besluta om mål specifikt riktade till nämnder och styrelser, vilka mål som riktas till vilka framgår under rubriken nämnd- och styrelsemål. Sammanlagt får det finnas totalt, max 7 nämnd- och styrelsemål.

De fem kommungemensamma målen får anses delvis uppfyllda.

Av de sju nämnd- och styrelsemålen anser vi tre som delvis uppfyllda, två som uppfyllda i hög grad och två mål som helt uppfyllda.

Stort fokus har lagts på målet "Andelen pojkar och flickor i årskurs 9 med behörighet till yrkesprogram för gymnasiet ska öka från basåret 2021". Här ser vi en förbättring då andelen med behörighet ökat från 77% 2021, till 79% 2023.

Nedan redogörs måluppfyllelsen par mål och nyckeltal.

Hållbara städer och samhällen

Bedömning



Nämnd- och styrelsemål

Bedömning

Minska kommunens miljöpåverkan (alla nämnder och bolag)



Kommentar:

Måluppfyllelsen bedöms utifrån nyckeltalen om andel körda mil och bensin eller diesel och andelen verksamheter med möjlighet till källsortering. Andelen körda mil på bensin eller diesel beräknas till 100% eftersom kommunen inte har några elbilar. Det går inte att särskilja på laddhybridbilarna hur många mil som är körda på el respektive bensin eller diesel.

Samtliga skolor och förskolor har möjlighet att källsortera i sina verksamheter.

Andelen elever som efter avslutade studier inom VIVA's utbildningsformer fortsätter med studier eller kommer i arbete ska öka jämfört med basåret 2022



Kommentar:

På IM-programmet kan vi följa upp eleverna på ett enkelt sätt och där nåddes målet till 100 %. Det saknas dock förutsättningar för att få in underlag från alla andra elever som slutar på VIVA i nuläget. När det gäller vuxenutbildningen bygger vårt underlag på frivilliga svar och kontakter efter avslutade studier.

Nyckeltal	Senaste utfall	Mål 2023	Bedömning	Trend
Körda mil på bensen eller diesel, andel (%)	100.0%	0.0%		→
Verksamheter med möjlighet till källsortering, andel (%)	100.0%	100.0%		↗

God utbildning för alla

Bedömning



Nämnd- och styrelsemål

Bedömning

Andelen pojkar och flickor i årskurs 9 med behörighet till yrkesprogram för gymnasiet ska öka från basåret 2021 (77%) (BUN)



Kommentar:

Stort fokus har lagts på detta mål under året. Här ser vi en förbättring då andelen med behörighet ökat till 79% 2023.

Andelen behörig personal inom förskola, fritidshem och skola ska öka jämfört med basåret 2022



Kommentar:

Andel legitimerade lärare på Kung Karls skola är 72%. Andel legitimerade lärare på Hagaskolan är 94%. Andel legitimerade lärare på Björskogsskolan är 75%. Andel legitimerade lärare på Västerskolan är 82%. Totalt för grundskolan är andelen behöriga lärare 75%. En ökning från 72% 2022. Förskoleenheten har 64% behöriga förskollärare. En ökning från 53% 2022.

God hälsa och välbefinnande

Bedömning



Nämnd- och styrelsemål

Bedömning

Andelen barn och elever som upplever skolan som trygg ska öka. Jämfört med basåret 2022.



Kommentar:

Enligt elevenkäten som genomfördes i december 2023 har endast 2,9% av eleverna svarat att de inte känner sig trygga på rasten. Den siffran är ännu något lägre gällande tryggheten i klassrummen och på fritidshemmen. Under vårterminen 2023 genomfördes en föräldraenkät i förskolan där mindre än 2% av vårdnadshavarna uppger att de inte känner sig trygga med att lämna sitt barn på förskolan.

Goda arbetsvillkor och ekonomisk tillväxt

Bedömning



Hållbar konsumtion och produktion

Bedömning



Nämnd- och styrelsemål

Bedömning

Minska energiförbrukningen (alla nämnder och bolag)



Kommentar:

Det finns många sätt att minska energianvändningen och flera tekniker som ger samma nytta. Det vi kan påverka i våra verksamheter är att öka medvetenheten och förståelsen för energiförbrukningen.

I förskolornas och skolornas utbildning och undervisning ges barn och elever förutsättningar att utforska och lära om energieffektivisering exempelvis genom olika projekt- och teman gällande sol-, vind- och vatten. Genom exempelvis bilder, sagor, experiment, böcker, samtal och faktafilmer tar man reda på hur naturresurser kan omvandlas till elektricitet.

Öka allmänhetens kunskap om hållbara livsstilar (alla nämnder och bolag)



Kommentar:

Både förskolor och skolor arbetar aktivt med hållbarhet och miljöfrågor i verksamheterna. Måluppfyllelsen bedöms utifrån nyckeltalet om antal genomförda insatser öka deras kunskap om hållbara livsstilar. Verksamheterna inom förvaltningen har genomfört 11 sådana aktiviteter, där målvärdet beräknades till ungefär 3.

Nyckeltal

Utfall

Mål 2023

Antal genomförda insatser, riktade till allmänheten, i syfte att öka deras kunskap om hållbara livsstilar

11

3

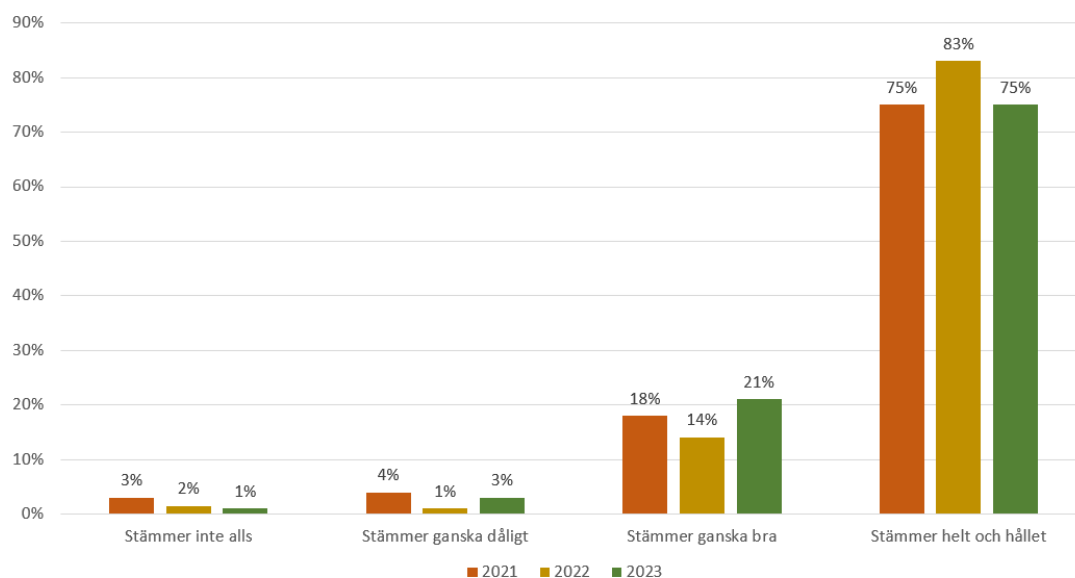
Måluppfyllelse nationella mål

Trivsel och trygghet, normer och värden

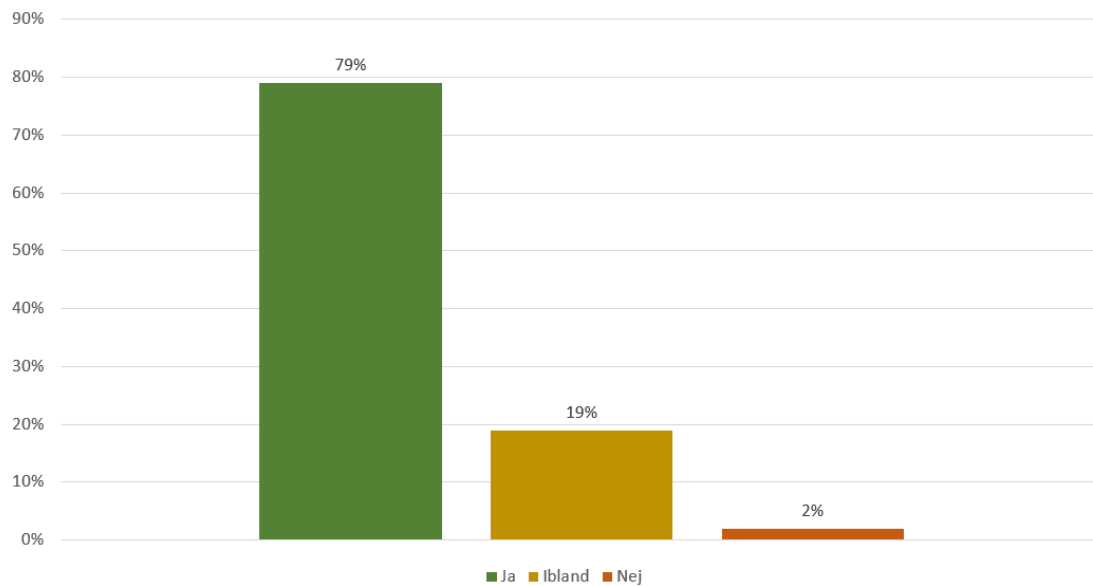
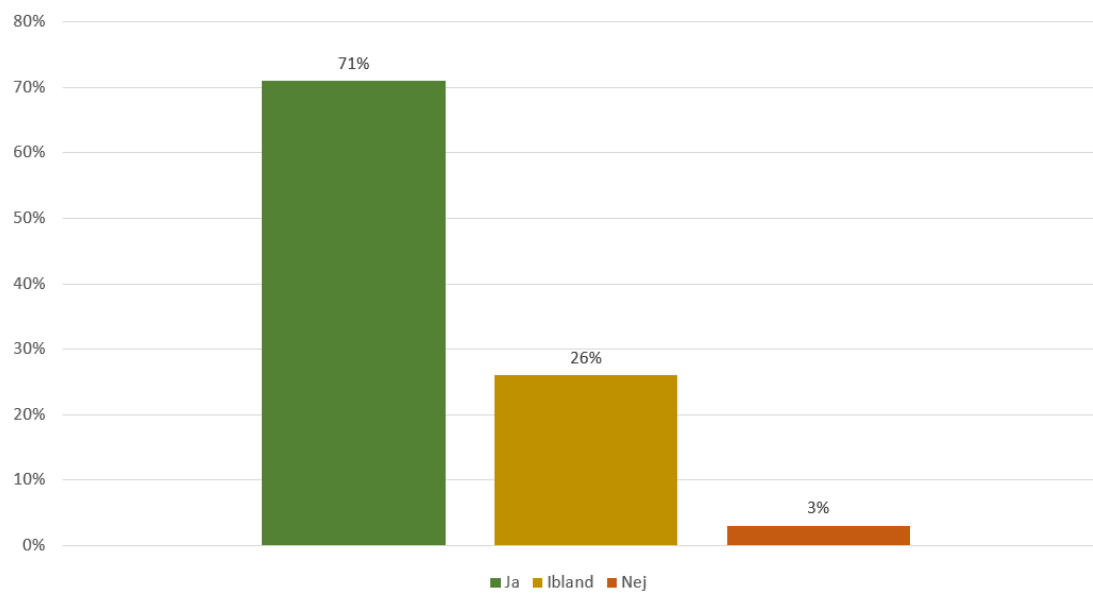
Resultat

Förskoleenheten genomför en föräldraenkät varje vårtermin. 2023 svarade 96% av vårdnadshavarna att det stämmer helt eller ganska bra att de är trygga med att lämna sitt barn på förskolan. Andelen som svarade att det inte stämmer alls har sjunkit de två senaste åren. Svarsfrekvensen i föräldraenkäten är fortfarande relativt låg på vissa förskoleavdelningar. Totalt 230 vårdnadshavare svarade på enkäten.

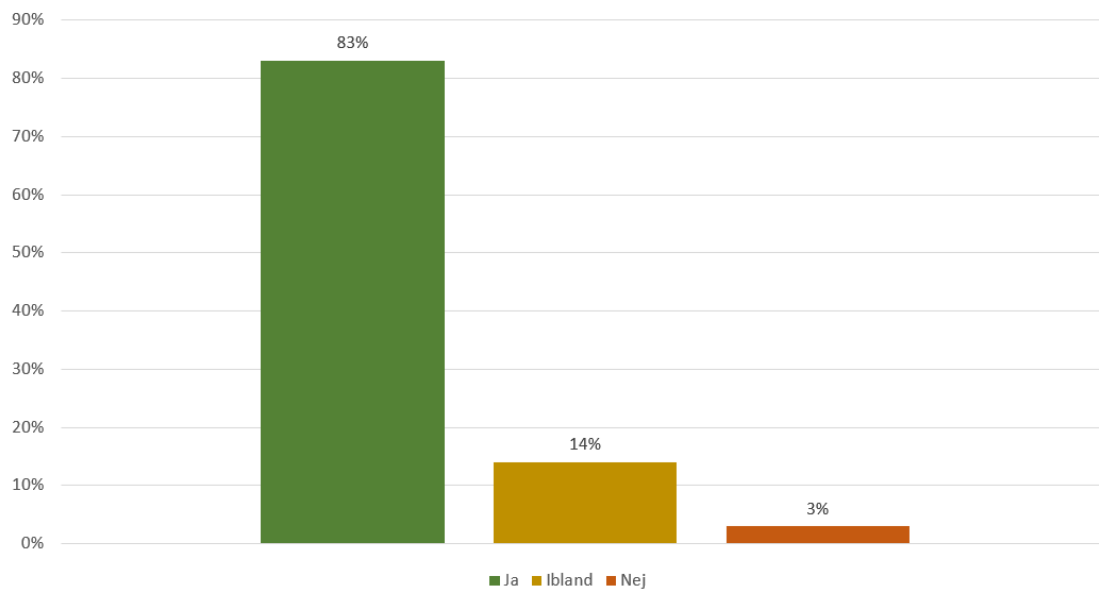
”Jag känner mig trygg att lämna mitt barn på förskolan”



Elevenkäten i grundskolan visar att de flesta barn känner sig trygga i skolan, både på rasterna och i sin klass. Totalt svarade 614 elever på elevenkäten höstterminen 2023, 2-3% av eleverna svarar att de inte känner sig trygga i klassen, på rasten eller på fritids.

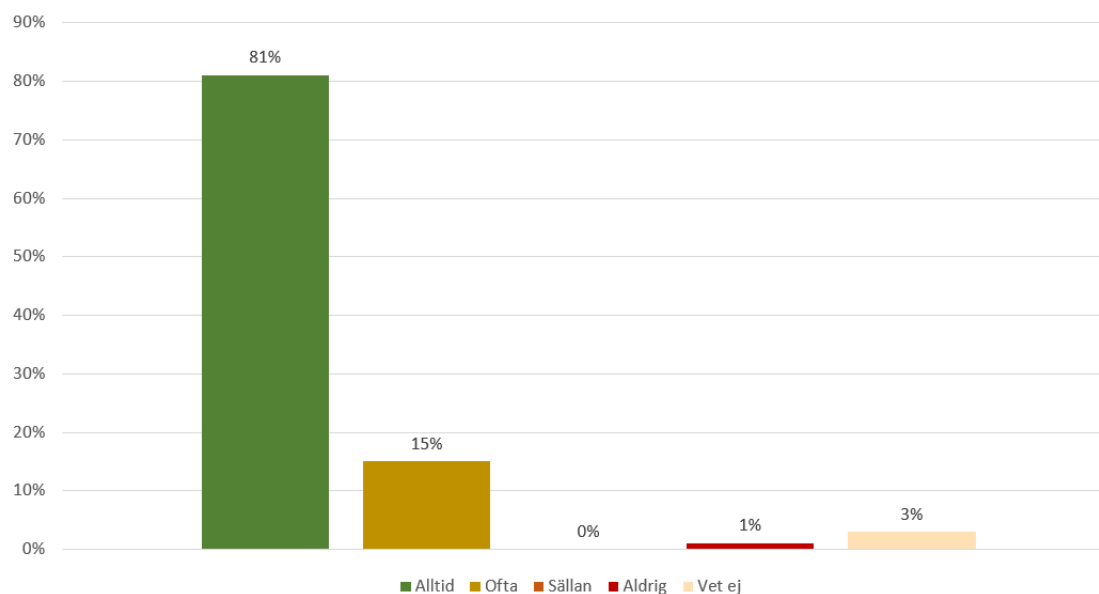
”Jag känner mig trygg i min klass”***”Jag känner mig trygg på rasterna”***

"Jag känner mig trygg på fritids"

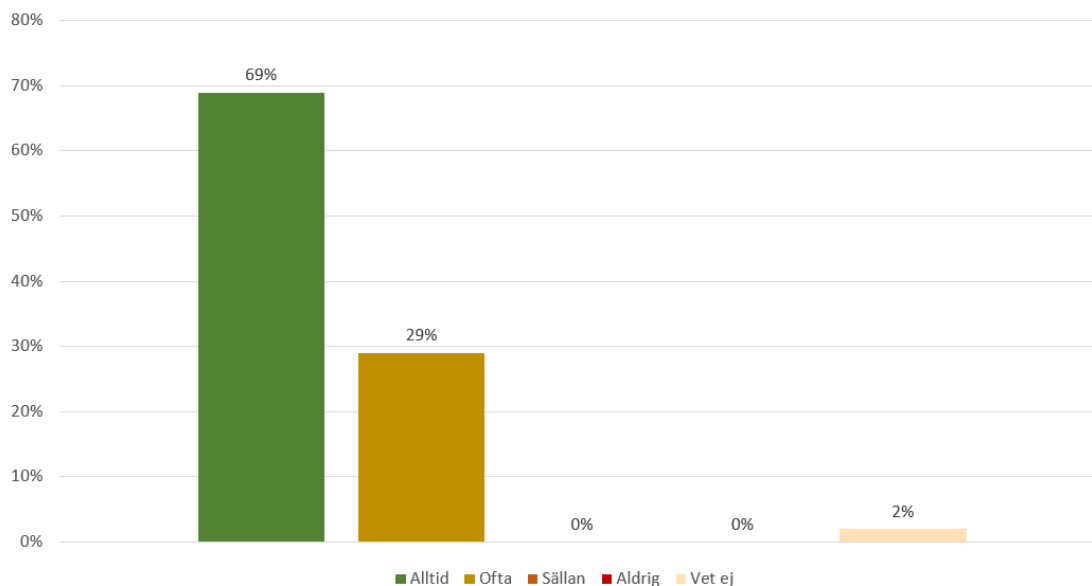


Totalt svarade 98 elev på VIVAs elevenkät. Totalt har 96% av eleverna svarat att de ofta eller alltid känner sig trygga i skolan, och 98% svarar att de ofta eller alltid trivs i skolan.

"Jag känner mig trygg i skolan"



"Jag trivs i skolan"



Analys

En hög andel vårdnadshavare känner sig trygga i att lämna sina barn i våra förskolor. Utifrån antal utskick var det en relativt låg svarsfrekvens vilket eventuellt kan bero på barns frånvaro och därmed förskolepersonalens svårighet att påminna om vikten av att fylla i föräldraenkäten. Utifrån att tryggheten är en viktig faktor för barns utveckling och lärande på både kort och lång sikt behöver vi se över och förändra arbetssättet för att få in fler svar nästa år.

Under året har förskolornas nya digitala system Unikum använts mer och mer flitigt, vilket vårdnadshavare eventuellt kan uppleva som att man nu oftare får information om sitt eget barn och vad barnet varit med om på förskolan. Det här skulle kunna påverka vårdnadshavare att känna sig mer uppdaterade och eventuellt kunna prata mer tillsammans hemma om vad barnet varit med om på förskolan på ett annat sätt mot tidigare. Det skulle kunna vara en bidragande faktor för vårdnadshavares känsla av trygghet.

2023 har vi skalat bort en del frågor från tidigare års elevenkäter i grundskolan för att komma åt det viktigaste och göra enkäten mer lättförståelig för alla årskurser. Vi har även minskat antalet svarsalternativ till Ja, Nej eller Ibland för att förenkla för eleverna.

Det gemensamma värdegrundsarbetet har varit en bidragande faktor till att stärka elevernas trygghet till varandra då de exempelvis träffas över klassgränserna. Det blir inte lika osäkert att träffa andra elever på rasterna och i skollokalerna när man känner igen varandra. För att öka tryggheten på alla plan har Hagaskolan gått med i ett forskningsprojekt som kallas IBIS och som bygger på positivt beteendestöd.

Det sammantagna resultatet av elevernas upplevelse av trygghet på VIVA är bra, en mindre ökning om man tittar på året innan. En orsak kan vara att de insatser vi arbetat med under de senaste åren gett resultat. Ett gott bemötande, generella anpassningar och utveckling av en tillgänglig lärmiljö och att varje elev ska vara sedd kan vara orsaker till det goda resultatet.

Åtgärder

Vi fortsätter det viktiga relationsskapande arbetet tillsammans med vårdnadshavare, barn och elever, speciellt när det gäller anknytningen, delaktighet och goda relationer. Det är viktigt att bygga trygghet och tillit för att barnet sedan ska våga utforska och prova nytt vilket är grundläggande för fortsatt lärande och en positiv utveckling. Kvalitetsarbetet fortsätta även med att vara en "viktig vuxen".

Vi fortsätter på den inslagna banan när det gäller VIVAs utvecklings – och fortbildningsområden. Under 2023 har vi arbetat fram metoder för att tydligare även kunna följa upp och nå ut till de elever som studerar genom externa utbildningsanordnare för att kunna mäta deras upplevelse av utbildningen på ett tydligare sätt, det ska sjasättas under 2024.

Barn och elevers ansvar och inflytande

Resultat

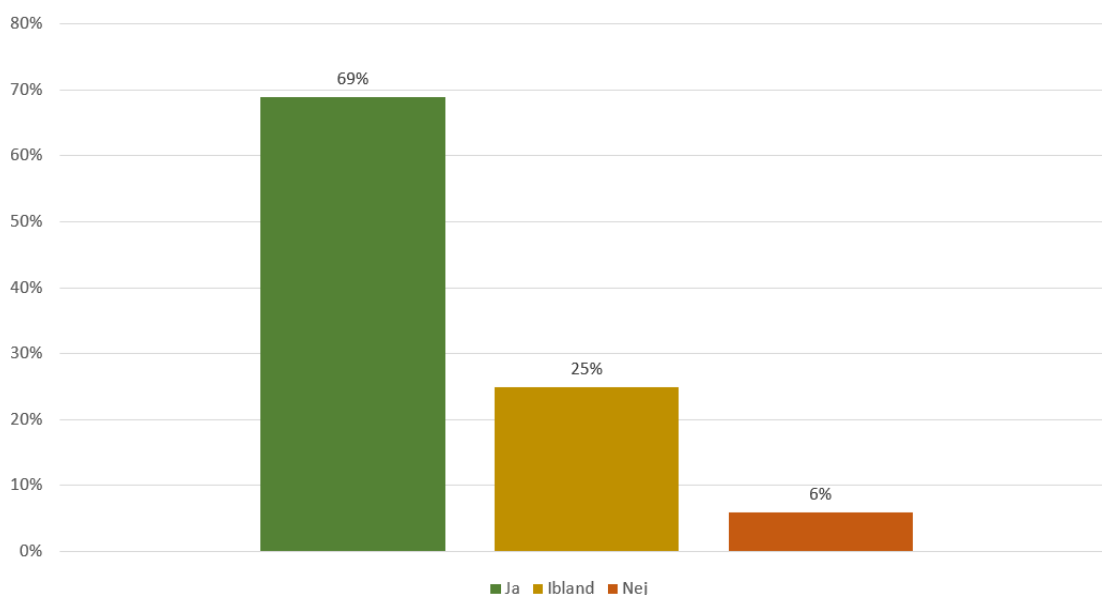
Barn och elever i förskolan och skolan har många möjligheter att påverka. I förskolan är det från barnens intressen man bygger undervisningen och vilka områden man arbetar med. Barnen är även med och påverkar arbetsätt och hur aktiviteter genomförs. Resultatet i rektorernas självskattning (BRUK) påvisar en relativt hög måluppfyllelse på 74% när det gäller barns delaktighet, inflytande och ansvarskänsla.

I skolans alla stadier är eleverna med och påverkar genom både klassråd och elevråd. På Hagaskolan har eleverna även ett biblioteksråd. Elevråd finns på alla skolor och det leds oftast av rektor. Här lyfts mer skolövergripande frågor.

Utöver klassråd och elevråd finns även ett forum där representanter från alla skolor i kommunen träffas; det kommungemensamma elevrådet. Där deltar elever från åk 3-9 och ordförandeskapet delas mellan skolorna. På detta övergripande elevråd tar vi upp frågor som rör alla skolor och även frågor om vad barnen och ungdomarna önskar få mer av i Kungsör.

I elevenkäten som genomfördes under hösten tyckte 69% att de vuxna på skolan lyssnar på dem och hjälper dem. 25% svarade att det stämmer ibland, och 6% svarade nej på frågan.

”De vuxna på skolan lyssnar på mig och hjälper mig”



Analys

Barn hittar strategier i förskolors olika lärmiljöer där de stannar upp och utvecklar leken, samspelet och språket tillsammans. Barn visar nyfikenhet och intresse. De kommer oftare med idéer, förslag samt påvisar oftare en vilja i att vara delaktig exempelvis genom att hämta och ta för sig av tillgängligt material. Materialet i sig bidrar till ökad kommunikation, interaktion och samspel emellan barn.

Barn och elevers möjlighet att påverka och vara delaktiga i sin utbildning och undervisning kan alltid utvecklas och öka. Förskolorna och skolorna jobbar aktivt för att ge barnen och eleverna mer inflytande på både arbetssätt, arbetsmiljö och innehåll. På elevråden kan det finnas olika fokus eller teman, exempelvis matsituationen eller Skapande skola men det finns alltid plats för övriga frågor och tankar från klasserna och eleverna själva.

Åtgärder

Vi behöver fortsätta kompetensutveckla vår förskolepersonal och våra lärare vilket kan bidra till ökad trygghet, ökat ansvarstagandet och ökat engagemanget genom att stärka arbetet kring barn och elevers delaktighet och inflytande.

Fortsätta att arbeta med demokrati och delge varandra på vilket sätt vi arbetar med barn och elevers inflytande samt att synliggöra på vilket sätt barns och elevers inflytande syns i dokumentationen.

Fortsätta arbetet med en likvärdig förskola och likvärdig skola där basmiljöerna är lika oavsett förskola eller skola.

Förskola, skola och hem

Resultat

Några av kommunens skolor har väldigt aktiva föräldraråd med många engagerade föräldrar medan andra skolor har fått jobba hårdare för att få föräldrar att komma och delta på föräldraråd.

Genom en synlig dokumentation på förskoleavdelningar och genom det nya digitala stödsystemet Unikum blir vårdnadshavare lättare delaktiga i sina barns dag då de har möjlighet att följa vad som händer på förskolan.

Analys

En stark friskfaktor för alla barn och elever i förskola och skola är en god samverkan mellan förskola, skola och hem. Det är av oerhörd vikt att alla barn och elever känner att hem och förskola/skola samarbetar och är engagerade i barnet/eleven. Att få till en fungerande samverkan med hemmet ligger på förskolans och skolans ansvar.

Samverkan mellan hem och förskola/skola kan alltid utvecklas och fördjupas. Samverkan består av både enskilda samtal och möten men även exempelvis föräldraråd och föräldramöten, där det finns möjlighet att lyfta upp en övergripande samverkan mellan hela skolan och föräldragruppen på skolan.

Positiva respons från vårdnadshavare kan bero på att man försöker samverka och bygga upp goda relationer mellan förskolan och hemmen. Detta kan vara särskilt viktigt i arbetet med de yngsta barnen, som inte har det verbala språket fullt ut och då både förskolan och hemmen behöver hjälpas åt att vara barns språkrör, försöka förstå vad barn menar och vad de vill säga.

Åtgärder

Det som kunnat locka när skolor haft svårt att få föräldrarna att komma på exempelvis föräldraråd är temabaserade kvällar med olika fokusområden såsom tidiga läsinlärningen eller vikten av att röra sig.

Vi fortsätter bygga på dagliga möten med vårdnadshavare som skapar förtroende och goda relationer. Visa på och samtala kring dokumentation för att öka vårdnadshavares delaktighet och intresse för deras barns dag på förskolan och i skolan.

Organiserar för olika forum för samverkan mellan förskola, skola och hem.

Förskola och skola behöver vara större ansvarstagare och ha ett mer aktivt arbete för att få in en större svarsfrekvens i föräldraenkäter.

Övergång och samverkan

Resultat

Överlämningar från småbarnsavdelningar till syskonavdelningar upplevs på förskolor som smidiga övergångar för både barn och vårdnadshavare. Överlämnandet är tydligt, det har tidigare skapats tydliga strukturer och rutiner som följs. I det stora hela upplevs överlämnandet fungera bra. Pedagoger och barn har besökt förskoleklassen vid ett antal tillfällen och då har pedagoger haft möjlighet att delge varandra arbetssätt samt berättat hur de undervisar.

Kommunen har tydliga rutiner för hur övergången ser ut mellan förskola och skola samt mellan skolornas olika stadier. I övergången mellan förskola och skola träffas rektorerna och ansvariga pedagoger från förskolorna rektor och mottagande pedagoger i förskoleklass under våren för en överlämning av både gruppen som helhet, men även hos de individuella barnen. Denna överlämning är av stor vikt vid skapandet av klasser till skolan och även för att kunna fördela resurser rätt i skolan. Vid överlämningen mellan lågstadiet och mellanstadiet träffas rektor, klasslärare i årskurs 3 samt speciallärare, kurator och skolsköterska mottagande rektor, klasslärare, speciallärare, kurator och skolsköterska för en överlämning av gruppen som helhet men även en individuell överlämning av varje elev, för att på så sätt kunna möta de kommande eleverna på bästa möjliga sätt.

Analys

Överlämningarna vi har mellan förskola - skola och olika årskurser är väldigt värdefulla och eleverna gynnas av att vi delar information med varandra. På det sättet kan vi möta upp varje enskilt barn och elev på det sätt hen behöver och starten på den nya enheten blir så mycket bättre.

Upplevelsen av att överlämningar fungerar bra mellan förskola och förskoleklass kan eventuellt bero på att man förutom interna gemensamma tydliga strukturer och rutiner även använder sig av Skolverkets stödmaterial. Överlämningar upplevs som ett viktigt tillfälle att träffa de "gamla" barnen och möta kollegor mer prestigelöst, vilket kan gynna en god relation och ett lättare samarbete då man skapar relationer på ett tidigt stadie, vilket även kan gynna framtida möten och bygga broar mellan våra verksamheter.

Ett större teamarbete upplevs ha ökat samarbetet mellan förskoleavdelningar, vilket troligtvis påverkat att övergången blivit mer positiv och naturlig för alla berörda.

Åtgärder

Vi behöver öka samarbetsformer med förskola, förskoleklass och fritidshem för ett pedagogiskt kollegialt lärande, ökad samsyn och ett förtroendefullt samarbete. Vi kommer även fortsätta använda Skolverkets stödmaterial.

Omsorg, utveckling och lärande i förskolan

Resultat

Resultatet i förskolerektorernas självskattning (BRUK) påvisar en relativt hög måluppfyllelse på 79% när det gäller att främja barns livslånga lust att lära. Även skattningen gällande barns kreativitet, nyfikenhet och problemlösning påvisade en relativt hög måluppfyllelse på 74%. När det gäller hur förskolor stimulerar och utmanar barns utveckling och lärande så påvisar även det en relativt hög måluppfyllelse i förskolan, på 75%.

Språkutveckling. Barns ordförråd har utökats och barnen gör egna berättelser. Det hörs att barn kommunicerar mer. Barn har en tydligare röd tråd i deras berättande.

Många barn visar intresse för bokstäver och ord. Barn börjat känna igen sin ordbild för sitt namn. Barn diskuterar med varandra om synliga bokstäver, texter och bilder, som finns i lärmiljön. Barn experimenterar med ljud, bokstäver och kommunikation, i läsning eller dramatisering av berättelser, "låtsas skriver och låtsas läser".

Barn kommer flera gånger per dag och ber pedagog att läsa högt för dem. Barn tar också själva en bok och sätter sig ned och läser för sig själva eller för en kompis. När pedagogerna erbjuder barn högläsning är många barn intresserade. Några äldre barn läser själva, de som kan läsa har fått läsa tex instruktioner för de andra barnen. Ofta sitter de äldre barnen tillsammans och tittar i och diskuterar böckers innehåll, främst faktaböcker.

Matematik i förskolan. Barn använder mera matematiska och språkliga begrepp. Yngsta barnens arbete med lera kopplat till matematiska begrepp har bidragit till att de yngre barnen räknar "lerbollar".

Teknik. Bygg- och konstruktionshörnan i förskolor har bidragit till ökad kommunikation mellan barn. Barn bygger, mäter, diskuterar och gör oftare tillsammans en gemensam plan över hur de ska bygga tillsammans. De äldre barnen tittar oftare i experimentböcker och skriver själva upp vilket sidnummer experimentet finns på som de vill göra. Därefter genomför de i undervisningen experimentet tillsammans med en förskollärare.

Miljö - hållbar utveckling i förskolan. Barn källsorterar och tar in "Sopsamlarmonster" i sin lek.

Analys

Troliga orsaker till den relativt höga måluppfyllelsen är en lång och gedigen satsning på kompetensutveckling gällande förskolans uppdrag för all förskolepersonal samt att gemensamma övergripande utvecklingsområden synliggjorts och förankrats tidigt.

Åtgärder

Behovet fortsätter med att ha fokus på språkrika lärmiljöer och att utveckla dessa.

Arbetet i förskolan med en likvärdighet av basmiljöer samt att följa barns progression har påbörjats och ska utvecklas med hjälp av fortsatt kompetensutveckling och kollegialt lärande. Detta arbete berör alla områden i läroplanen. Vi utgår från frågan: "Vad ska barn mötas av på de olika avdelningarna som utmanar, utvecklar och bidrar till att barn utvecklas så långt som möjligt?"

Kunskap, bedömning och betyg i grundskolan

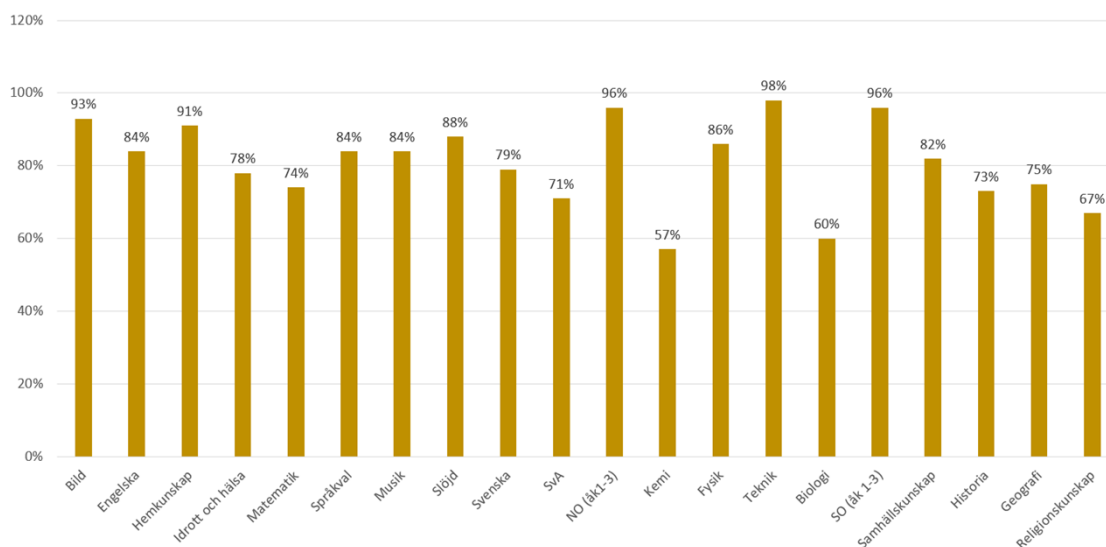
Resultat

Gymnasiebehörighet för elever som slutar årskurs 9 i Kungsörs kommun: 79,4% +7,6

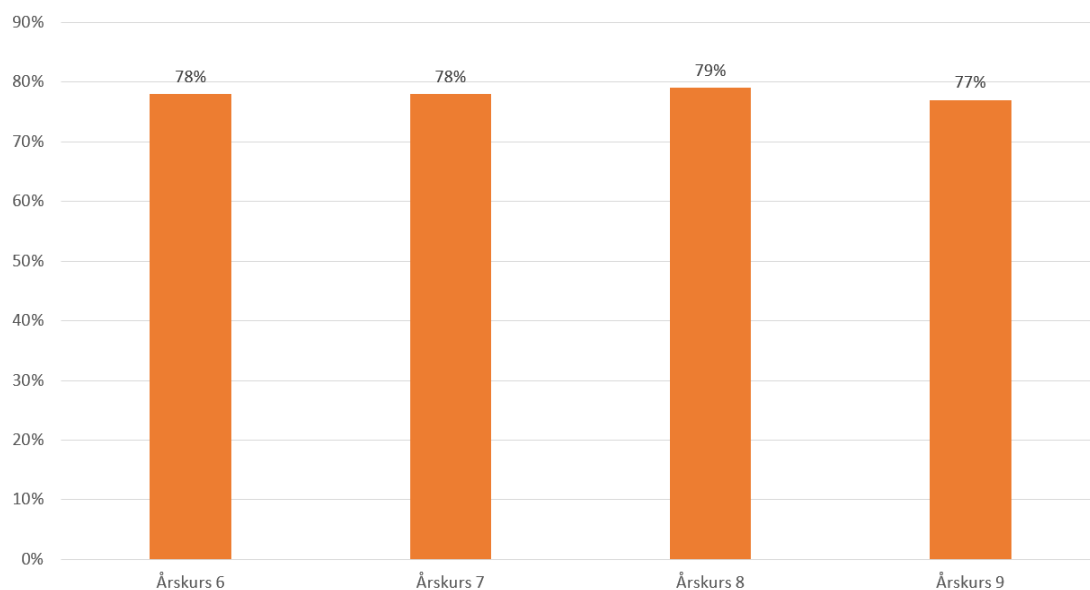
Nedan visas statistik över andelen elever i grundskolan som uppnår målen i respektive ämne, från årskurs 1 till och med 9.

För årskurs 6-9 visas andelen elever med godkända betyg i svenska, matematik och engelska.

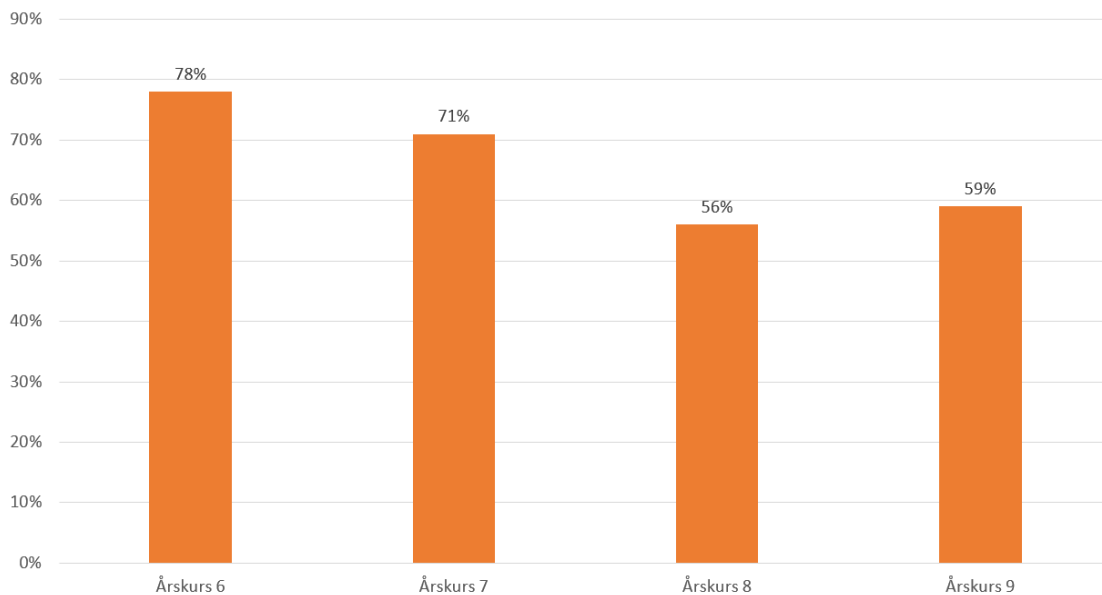
Andel elever i grundskolan som når målen, per ämne



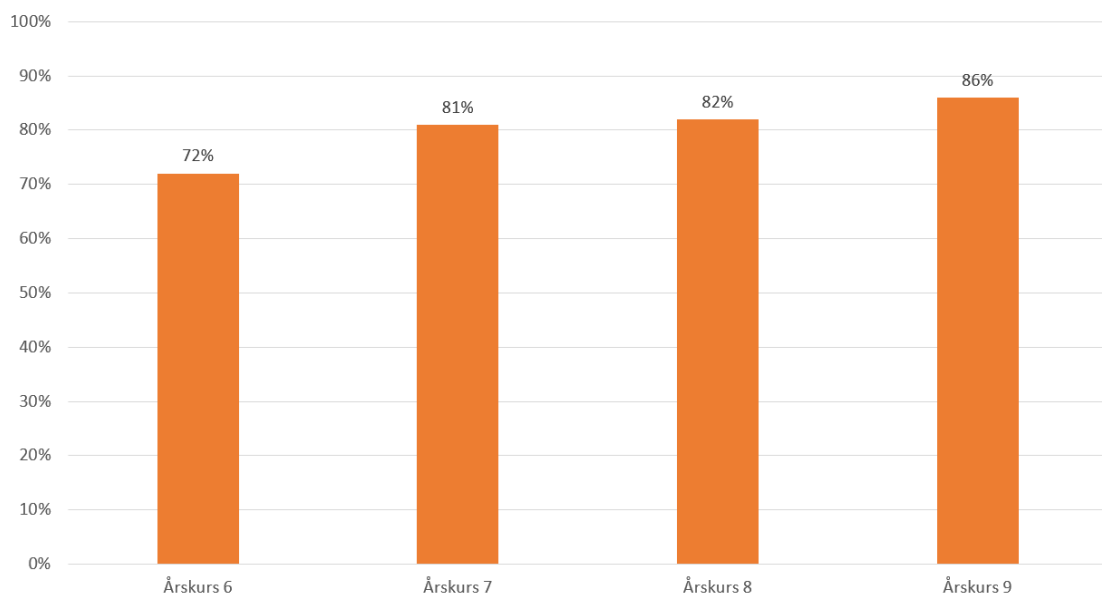
Andel elever med godkänt betyg i Svenska



Andel elever med godkänt betyg i *Matematik*

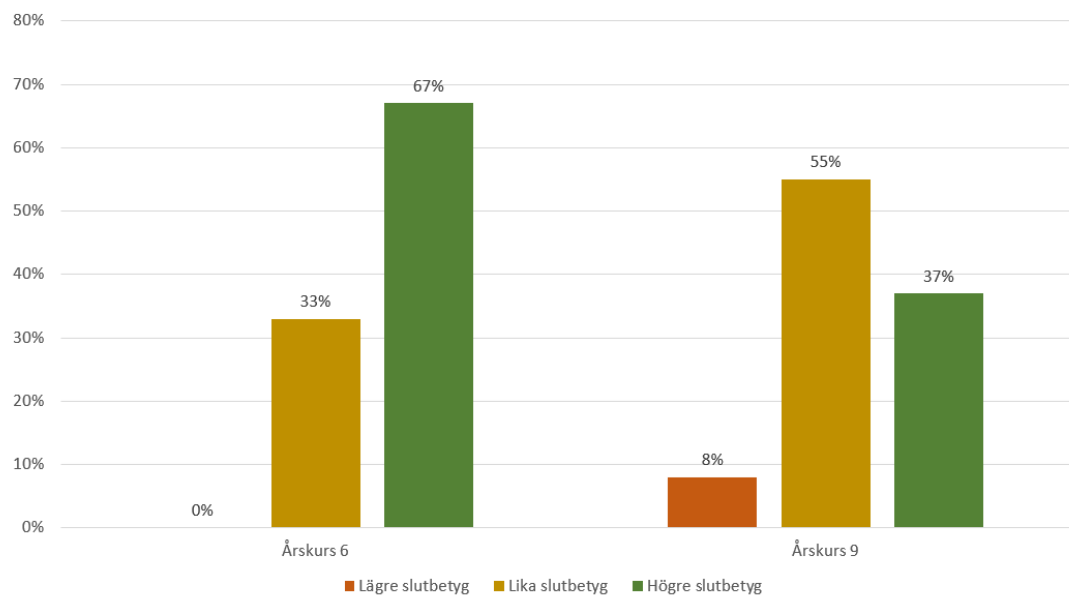


Andel elever med godkänt betyg i *Engelska*

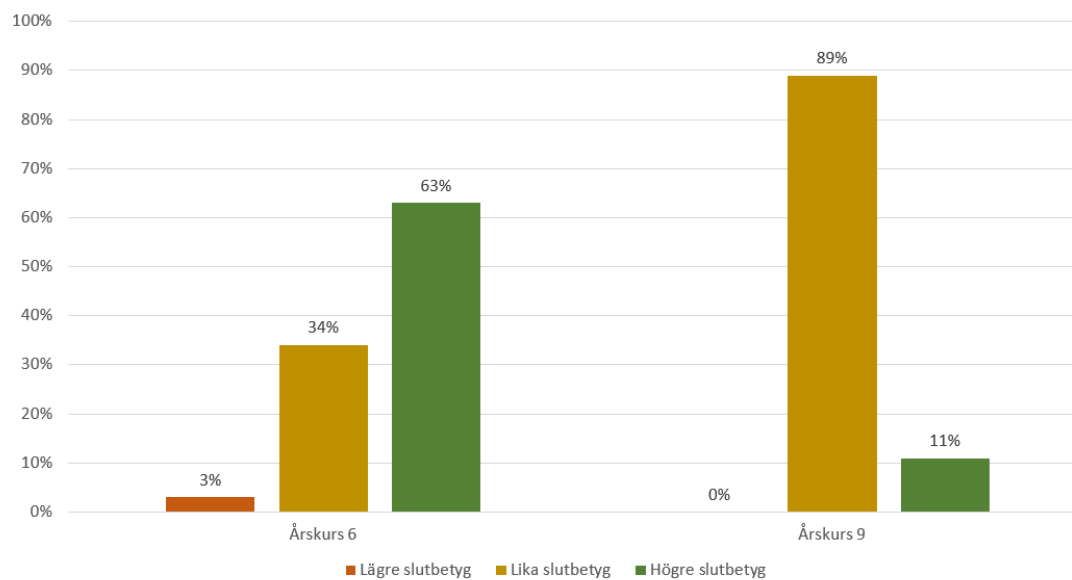


Det finns avvikelser mellan elevernas resultat på de nationella proven i svenska, matematik och engelska, jämfört med slutbetygen i både årskurs 6 och 9. Vi behöver arbeta aktivt med kunskapssyn och likvärdig bedömning i grundskolan för det inte ska förekomma lägre slutbetyg hos eleverna än vad de nationella proven visar.

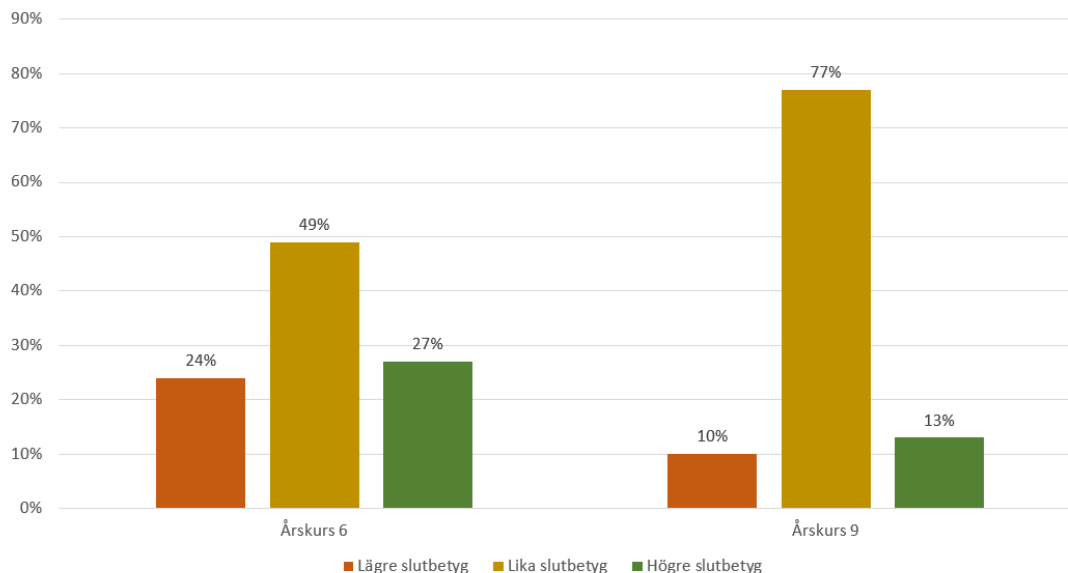
Relationen mellan nationella prov och slutbetyg i Svenska



Relationen mellan nationella prov och slutbetyg i Matematik



Relationen mellan nationella prov och slutbetyg i Engelska



Lovskola

Sedan den 2017 är det lagstadgat att samtliga huvudmän är skyldiga att anordna lovskola för elever i årskurs 8 och 9 som befarar att inte nå målen för att bli behörig till ett nationellt program i gymnasiet. På Kung Karls skola ordnades lovskola under påsklovet, där 42 elever deltog. På sommarlovets lovskola deltog 6 elever, och 53 elever deltog på lovskola under höstlovet 2023.

Elever som deltog har genom feedback till rektor indikerat att de kunnat förbättra sina betyg, exempelvis i ämnen där de behövt göra omprov, eller fördjupa sina kunskaper i något som de sedan kunnat examinera sig i. Vi har inte kunnat göra en fullständig bedömning av hur lovskolan påverkat elevernas resultat eftersom tidigare uppföljningar av lovskola vid Kung Karls skola saknas.

Analys

Den nationella målsättningen för grundskolan innebär att varje elev ska få en likvärdig utbildning av hög kvalitet som ger eleven goda möjligheter att inhämta och utveckla kunskaper och värden samt ge en god grund för fortsatt utbildning. Varje elev ska ha fått de kunskaper den behöver för att vara väl förberedd för fortsatt utbildning.

Likvärdig bedömning är något alla grundskolor kommer jobba med under läsåret 24/25. Vi ser att det finns ett behov av att få en gemensam bas att stå på när det kommer till både undervisning och bedömning av densamma. Bedömningen grundar sig också i den kunskapssyn som råder och där ser förvaltningen att olika kulturer kring kunskap och bedömning finns på skolorna.

Bristfällig systematisk uppföljning har också lett till att resultaten inte har bearbetats på alla nivåer, både när det gäller kunskap men även trygghet och trivsel. Varje skola har fått arbeta med sina resultat utifrån egna frågeställningar, vilket inte gynnar likvärdigheten i kommunens grundskola.

Åtgärder

En av satsningarna som vi kommer genomföra läsåret 24/25 är att jobba med sambedömning, i ett första steg på den egna skolan och i kommunen.

Samverkan med KAK och andra lärare blir steg två främst för våra högstadielärare som ofta är ensamma i sitt ämne i kommunens grundskolor och därför inte har någon lärarkollega i samma ämne att kontinuerligt samverka med och sambedöma med, vilket leder till en egen syn på vad eleverna ska kunna och vad som ska bedömas. För att bryta trenden med lägre satta betyg än vad nationella proven visar så satsar vi därför på att lärarna ska samverka och sambedöma med andra lärare inom samma stadie och inom samma ämne.

Under läsåret 24/25 kommer förvaltningen tillsammans med rektorer och några av kommunens förstelärare att strukturera upp en fortbildningsinsats med fokus på kunskapssyn och bedömning. Insatsen kommer bland annat att innefatta både forskning inom området samt praktiska och verkliga bedömningsituationer med autentiska elevuppgifter/alster.

En ofta påpekad brist har varit frånvaron av systematiska uppföljningar av resultat, både gällande kunskap och trygghet/trivsel på förvaltningsnivå. Med det som bakgrund har förvaltningsledningen nu skapat en struktur för dessa uppföljningar på alla nivåer. Tillsammans med kommunens rektorer, inom både förskola och skola har förvaltningschefen tagit fram en tydlig gång för uppföljningen med ett antal bestämda frågeställningar. Efter varje uppföljning kommer en redovisning till nämnden att ges.

Kunskap, betyg och bedömning på VIVA

Resultat

Introduktionsprogrammet*, *IM

Under 2023 fick 25 elever i snitt på Kungsörs gymnasium, IM. I slutet av vårterminen hade vi 23 elever inklusive tre från årskurs nio. Till läsårsstarten på hösten var åtta elever kvar från läsåret innan. Under höstterminen gick 11 elever vidare till studier på gymnasiet och en elev påbörjade studier på folkhögskola. De elever som slutar utan att gå till någon annan skolform fångas upp genom kommunernas aktivitetsansvar. IM har även bidragit till Kung Karls verksamhet genom att ta emot elever som har problematisk skolfrånvaro från Kung Karl som behöver en annan kontext. Vi har även elever som har praktik i olika omfattningar.

Extern gymnasieskola och kommunens aktivitetsansvar*, *KAA

I den upparbetade rutin vi har för systematisk uppföljning av gymnasiet två gånger per termin med varje skola där vi har elever. Där lyfter vi uppgifter om ändrad studieplan, närvaro, behov av särskilt stöd, åtgärdsprogram och andra frågor som rör elevernas studiesituation. Närvarolistor upprättas av Kungsörs kommun och används som ett underlag inför uppföljningen.

Efter vårterminen 2023 avslutade 89 elever sina studier på gymnasiet. 84% av dessa har erhållit fullständiga examensbevis och 16% har gått ut med studiebevis. 53% har genomfört en yrkesförberedande gymnasieutbildning och 47 % en högskoleförberedande.

Komvux svenska för invandrare

80 % av eleverna under 2023 har godkänt betyg från SFI. Arbetet kopplas från Skolverkets styrdokument till tematiska upplägg och 2023 har fokus varit yrken och sysselsättning. Vi har arbetat med ett material som heter Jobhunting. Eleverna har även tagit del av den föräldraskapsutbildning som VIVA genomfört tillsammans med IFO.

Komvux grundläggande

Eleverna på Komvux har en måluppfyllelse på 81 %. Komvux upplägg i svenska som andraspråk är tematiskt och kopplat till Skolverkets styrdokument. De utgår ifrån samma teman som SFI och varje tema kopplas till studieteknik, rörelsepåuser och hjärngymnastik.

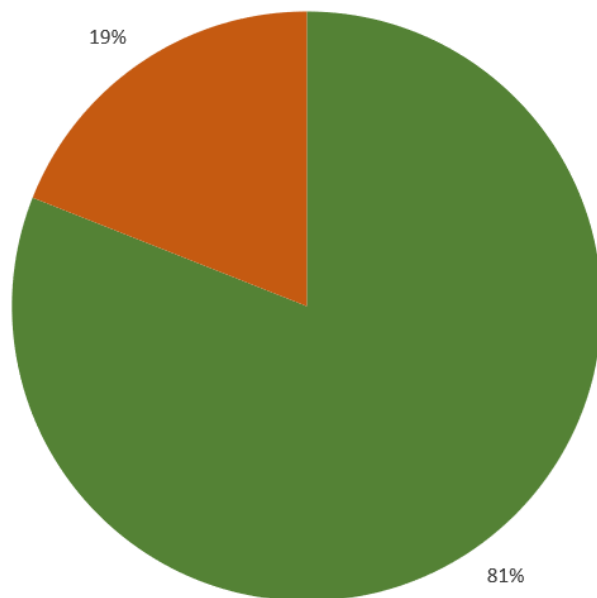
Komvux gymnasial

I de kurser som erbjudits via externa utbildningsanordnare på distans har vi en måluppfyllelse på 89 %. Måluppfyllelsen på kurserna som genomförts på plats i egen regi är 97 %.

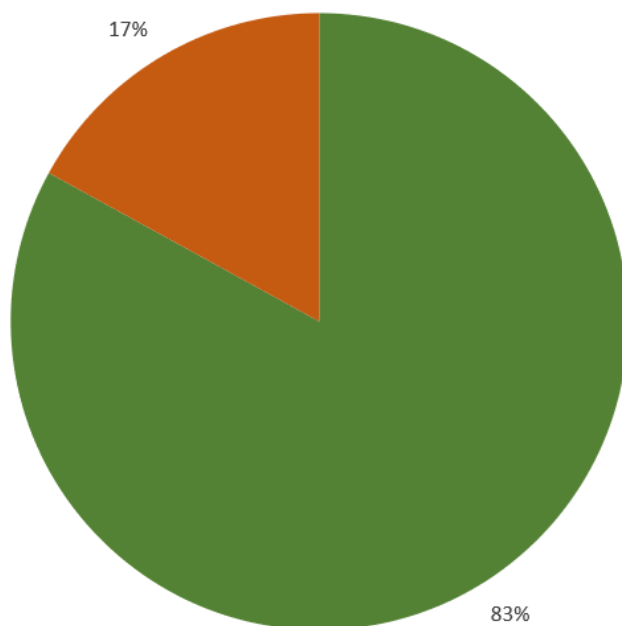
Komvux Gymnasiala yrkesutbildningar

93% av de antagna eleverna har fullföljt och avslutat sina studier under 2023. Av de elever som har fullföljt sina utbildningar har 39 % en anställning vid årets slut. 26% av eleverna är fortfarande arbetssökande, 23% har vi inte lyckats komma i kontakt med och 13% har gått vidare till ytterligare studier.

Måluppfyllelse på *Komvux grundläggande*



Måluppfyllelse på *SFI*



Analys

Introduktionsprogrammet*, *IM

IM är en utbildningsform där elevgenomströmningen är kontinuerlig. Ytterligare ett år har gått med två inriktningar på IM och personalen har arbetat hårt för att nå målgrupperna. Den fortbildning som genomförts får effekter i det dagliga mötet med eleverna. Stödet från specialläraren och ökad möjlighet till individuell handledning för eleverna är också avgörande för den positiva utveckling som skett.

Utmaningen är fortfarande att få alla eleverna att se nyttan av att vara på plats så mycket som möjligt. Vi har även en utmaning i att fånga upp elever som gärna vill men inte förmår att ta sig till skolan. Vissa av eleverna har inte varit i grundskolan på flera år och där krävs det varierande insatser för att få tillbaka eleverna och få dem att hitta motivationen till studierna igen.

Majoriteten av eleverna har ett stort stödbehov på grund av flera olika anledningar som till exempel NPF - problematik, ångest och annan typ av psykisk ohälsa. Flera av eleverna på IM skulle behöva ett dyrare alternativ om vi inte hade IM i den form vi har i Kungsör idag.

Extern gymnasieskola och KAA

Den uppdaterade rutinen kring uppföljning av externa elever innebär en ökad kvalitetssäkring. Den innebär även att vi har större möjligheter att fånga upp elever som avbryter sina studier av olika anledningar. Vi ser även ett fortsatt behov av att tydliggöra för skolorna att de behöver återkoppla till huvudmannen vid ett tidigare skede. Antalet avhopp är fler än tidigare år och en orsak till det är distansstudierna under pandemin.

Vi har infört regelbundna träffar med personalen för att öka kunskapen och insikten i varandras verksamheter. En utmaning är att komma i kontakt med ungdomarna. Här är studie- och yrkesvägledare kreativ och hittar lösningar för det.

Komvux svenska för invandrare

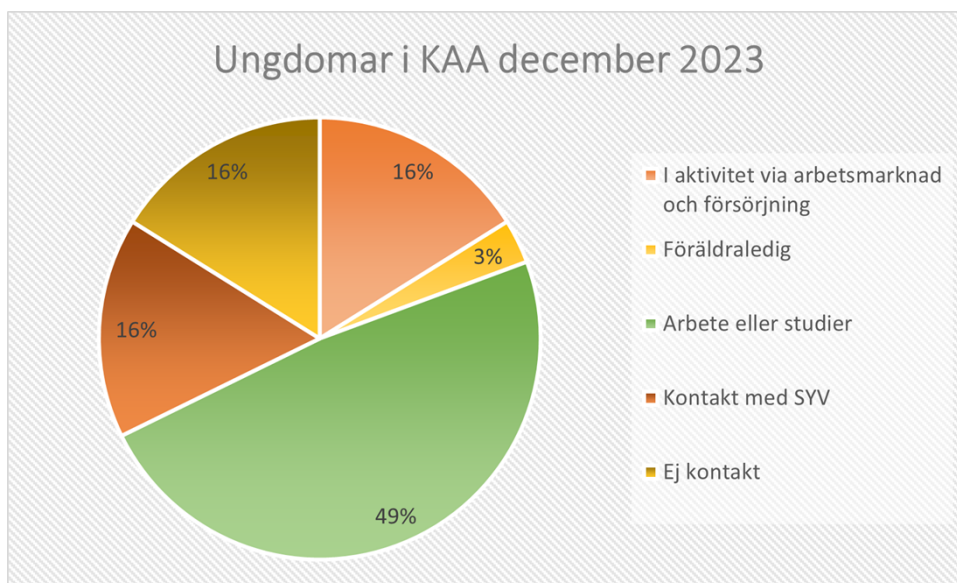
Antalet betyg är något färre än föregående år vilket kan förklaras med att fler elever behöver längre studietid innan de når ett betyg. En annan orsak är att elever som påbörjade sina studier inom SFI under pandemin fick sämre förutsättningar för att lyckas med sina studier, vilket bland annat har fått konsekvenser på studietiden. 2023 är första året vi kan redovisa en måluppfyllelse som bygger på den förenklade betygsskalan som numer används inom SFI och Komvux grundläggande.

Elever som inte nått betyg har antingen flyttat till nästa grupp eller slutat på grund av att tiden för studier kopplat till Arbetsförmedlingen tagit slut eller att de behövt mer tid på B eller C-kursen. En annan orsak är elever som behöver mycket stöd, anledningen till detta kan vara låg studiebakgrund eller NPF-problematik. Eleverna placeras även på den nivå de befinner sig på när de börjar efter en tydlig kartläggning, vilket kan resultera i att det tar längre tid att nå resultat än om man börjar på A- eller B kursen.

Komvux grundläggande och gymnasial (inklusive yrkesvux)

Antalet elever som läst inom ramen för Komvux grundläggande är oförändrat om man jämför med föregående år. Måluppfyllelsen är något lägre (2%) 2023 vilket även det kan förklaras med att elevernas tidigare skolgång är lägre. Under 2022 var antalet kurser genomförda av externa anordnare 23% av det totala antalet, under 2023 var det 14%. Det blir tydligt att det finns ett ökat behov av att läsa gymnasiala kurser. Vi ser en ökning av sökanden från målgruppen yngre vuxna och en analys av det är att det är elever som inte har klarat av studierna under pandemin, då majoriteten av dem hade sina studier hemifrån. Distansstudier fungerar oftast bra om eleverna har hög motivation och en tydlig målbild. Resultaten visar att vi har en högre måluppfyllelse inom gymnasiala kurser när vi anordnar och erbjuder dem på plats i egen regi. Här har vi utbildad personal och möjlighet till stöd och stöttning i större omfattning.

Resultatet för yrkesgymnasiala utbildningar omfattar inte de kombinationsutbildningar vi har inom vård - och omsorg och barnskötare då det är utbildningar som avslutas under våren 2024. Uppföljningen visar att det inte är helt enkelt att nå alla som deltagit i yrkesutbildning av någon form. Det innebär att resultatet inte blir så korrekt som man kan önska. Här behöver vi titta på andra lösningar för att nå ut till fler. Uppföljningen av dessa utbildningar bygger på elevernas frivilliga delaktighet och det kan vara en utmaning.



Åtgärder

På VIVA fortsätter vi inom samtliga utbildningsformer och ansvarsområden att arbeta kring motivation och målbild, NPF, bildstöd, tidsuppfattning och studieteknik för att på bästa sätt nå eleverna på de olika nivåerna de befinner sig. Vi arbetar även för att skapa en studiefrämjande lärmiljö, både inom vuxenutbildningen och på IM. Under kommande år kommer vi att söka nya statsbidragsmedel för att fortsätta det systematiska arbetet kring specialpedagogik för lärande.

Under 2024 fortsätter vi arbetet med att främja närvaro och att utveckla en tillgänglig och studiefrämjande lärmiljö. Vi kommer även in tidigare på Kung Karl för att knyta kontakt och bygga relationer med eleverna i ett tidigare skede. Det sker främst genom studie – och yrkesvägledare och speciallärare. Vi utvecklar även den samverkan vi har med Kung Karl och tittar på möjligheten att erbjuda grundskoleelever påbörjade studier på IM tidigare om ett sådant behov finns.

Under 2023 har vi även utvecklat arbetet med att följa upp resultaten hos våra externa gymnasieelever på ett mer systematiskt sätt. Hittills har vi inte redovisat antal elever som har fullföljt sin gymnasieexamen, något som vi nu kan följa upp på ett enklare sätt.

Ekonomi och resultat

Ekonomiuppföljning

Nämnd (tkr)	2023					2022		
	Utfall	Budget	Justerad budget	Total budget	Avvik	Utfall	Budget	Avvik
Barn och utbildning								
Politisk verksamhet	-673	-760	0	-760	87	-651	-758	107
Musikskola/kulturskola	-997	-1 060	-30	-1 090	93	-1 106	-1 056	-50
Fritidsgårdar	-2 301	-2 197	-24	-2 221	-80	-2 378	-2 251	-127
Förskola	-52 587	-50 999	-1 610	-52 609	22	-51 416	-51 383	-33
Pedagogisk omsorg	-1 375	-1 269	0	-1 269	-106	-1 236	-1 230	-6
Öppen fritidsverksamhet	-646	-415	-17	-432	-214	-719	-1 012	293
Fritidshem	-5 154	-3 500	-93	-3 593	-1 561	-4 853	-4 556	-297
Förskoleklass	-3 094	-4 249	-92	-4 341	1 247	-3 698	-4 357	659
Grundskola	-101 461	-94 378	-1 977	-96 355	-5 106	-93 119	-95 296	2 176
Anpassad grundskola	-13 281	-15 975	-49	-16 024	2 743	-16 767	-15 898	-869
Gymnasieutbildning	-42 403	-44 529	-62	-44 591	2 188	-43 732	-44 596	864
Gymnasienpassad skola	-7 038	-6 000	0	-6 000	-1 038	-6 409	-2 044	-4 365
Vuxenutbildning	-6 341	-6 402	-134	-6 536	195	-5 954	-5 936	-18
Gymnasial vuxenutbildning	-1 350	-1 037	-49	-1 086	-264	-1 165	-90	-1 075
Anpassad vux	-120	-104	0	-104	-16	-85	-104	19
SFI	-2 949	-3 069	-116	-3 185	236	-3 626	-4 612	986
Flyktingmottagande	676	-245	-39	-284	960	362	-657	1 019
Totalt Barn- och utbildning	-241 094	-236 188	-4 292	-240 480	-614	-236 552	-235 836	-716

Efter första halvåret 2023 kunde vi konstatera att vi höll budgeten och att vi beräknade att hålla budget även till slutet av året. Vi har exempelvis i arbetet med effektivisering i förskolan valt att inte tillsätta vissa tjänster eller vikariat fullt ut.

Barn- och utbildningsförvaltningen har fått budgettillskott 2023 på 4 134 tkr för löneökningar samt 158 tkr för investeringar.

Vid årets slut visade det sig däremot att semesterlöneskulden ökat mot beräknat, vilket till slut resulterade i ett underskott på -614 tkr.

Investeringsuppföljning

Projekt			
Ansvar: Kungsörs kommun Konto: RR Verksamhet: Verksamhetsstruktur			
Projektstruktur	Utfall Jan - Dec 2023	Budget 2023	Återstår helår - 2023
16000 - Inventarier BUN	-1 305	-1 200	-105

Investeringsbudgeten för 2023 var 1.2 miljoner kronor som fördelades mellan olika enheter genom samarbete i förvaltningens ledningsgrupp. Exempel på investeringar som genomförts är ett staket runt skolgården på Hagaskolan, utifrån ett stort behov utifrån ökat antal elever i Anpassade grundskola.

Björskogsskolan har fått en musikal, vilket möjliggör musikundervisning på plats i stället för att eleverna behöver åka in till Kungsör.

Rustad utemiljö på Skogsbrynet och Täcklunda förskolor med exempelvis nya lekhus och rutschkana. Till Kinnekulle förskola har toalettväggar och toalettdörrar köpts in och ersatt tidigare draperier.

På Kung Karls skola har klassrumsmöbler köpts in, samt solskydd då det under sommarhalvåret blir alltför varmt i flera av klassrummen. Även Skogsuddens förskola har fått solskydd.

Förväntad utveckling

Vi jobbar ständigt med effektiviseringar för att ha en budget i balans. Vi har både förskolor och skolor i stort behov av renoveringar och förväntar oss större behov av lokalförsörjning framöver. Här behöver vi tänka effektivt.

En förskola med sex avdelningar är mer kostnadseffektiv. Små förskolor och skolor generellt kostar mer och möjligheten att omorganisera personal är inte lika genomförbar utifrån att det är färre anställda och någon behöver alltid vara på plats vid öppning och stängningen. Det är inte heller lika hög dynamik på kvaliteten, då det är färre som har möjlighet att bidra med sin kompetens.

Från 1 juli 2023 infördes ändringar i skollagen för att öka deltagandet i förskolan. Ändringarna i skollagen syftar till att fler barn ska gå i förskola och få möjlighet till bättre språkutveckling i svenska. Vi behöver ha beredskap för en eventuellt stor ökning av barn i förskolan och behöver göra en översyn av lokalförsörjningen för att effektivisera så väl som möta framtida ökade behov i fler verksamheter.

Det har varit några år av inflation i Sverige. Lönekostnader kommer öka framöver eftersom en lönerevision ska göras i kommunen. PO-påslagen och pensionen ökar också. Ökade övergripande kostnader för löner och personal innebär mindre budget för verksamheterna.

Med en snävare ekonomisk ram ligger en stor utmaning i att möta förskolans och skolans behov och ändå arbeta för likvärdighet och så hög kvalitet som möjligt. Det är viktigt att stärka och uppmuntra medarbetare i sitt uppdrag och även i arbetet att tänka och prova nytt samt hålla i det påbörjade kvalitetsarbetet. Arbetet för att stärka och bibehålla arbetsglädje och en framtidstro är av stor vikt.

Gällande kompetensförsörjningen och för att vara en attraktiv arbetsgivare behöver de äldre och erfarna förskollärarnas och lärarnas löner höjas. De lärare och förskollärare som arbetat länge halkar efter i löneutvecklingen när nyanställda kommer in på högre löner.

Flera faktorer i förvaltningens ekonomi är svåra att påverka eller förutse. Statsbidrag kan försvinna och andra kan tillkomma för att kunna göra olika satsningar i förskolan eller skolan. Antal barn och elever i Kungsörs kommun som går i förskola eller skolan i andra kommuner påverkar ekonomin enormt. Vi behöver arbeta målinriktat för att höja både kvalitet och resultat för att barn och elever ska stanna i våra förskolor och skolor. Vi måste även arbeta aktivt med frisknärvaro, arbetsmiljö och trivsel för att minska sjukfrånvaro som leder till stora konsekvenser, både för kvaliteten och ekonomin.

Personal/medarbetare

Utveckling gällande personalsammansättning

Organisation: 20 - Barn o utbildningsförvaltning **Vilande:** Ej vilande

	Antal anställda	Antal anställningar	Antal årsarbetare enl. ÖK	Antal årsarbetare	Medelålder	Genomsn. syss.grad, (%)
Alla anställnings- och löneformer	420	490	277.67	259.15	40.7	52.89%
Tillsvidareanställd månadsavlönad	236	236	232.32	194.27	44.8	82.32%
Visstidsanställd månadsavlönad	48	48	45.35	44.36	39.9	92.42%
Visstidsanställd timavlönad	142	206	0.00	20.52	36.3	9.96%

Avser personalsammansättning per den 31 december 2023

Kompetensförsörjning på kort och lång sikt

En förutsättning för att rekrytera och behålla personal är att det finns intressanta arbetsuppgifter, en bra arbetsmiljö och möjligheten till kompetensutveckling så väl som löneläget. Den långsiktiga åtgärden är att arbeta med verksamhetens kvalité, arbetsmiljö och varumärke. Kommunen har under flera år haft ett kontinuerligt ledarskapsprogram där dessa frågor har ingått. Vi måste arbeta aktivt med frisknärvaro, arbetsmiljö och trivsel för att minska sjukfrånvaro som leder till stora konsekvenser, både för kvaliteten och ekonomin.

Vi ser en lite ökning av behöriga lärare och förskollärare från 2022. Andelen förskollärare har ökat från 53 till 64%, och andelen behöriga lärare i grundskolan har ökat från 72 till 75%.

Gällande kompetensförsörjningen och för att vara en attraktiv arbetsgivare behöver de äldre och erfarna förskollärarnas och lärarnas löner höjas. De lärare och förskollärare som arbetat länge halkar efter i löneutvecklingen när nyanställda kommer in på högre löner.

För vissa yrkeskategorier, som till exempel lärare i slöjd, är det tyvärr vanligt med vikarier utan lärarutbildning. I fall där det förekommer kommer det även att göras insatser, exempelvis för att underlätta vidare studier.

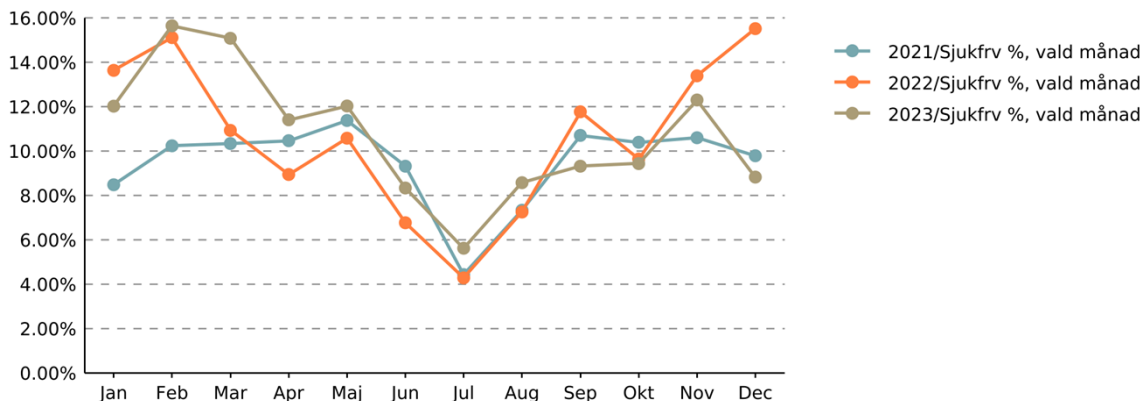
Utveckling gällande sjukfrånvaro

Det är oroväckande att vi även under början av 2023 hade en hög sjukfrånvaro som medför svårigheter med att hitta vikarier i den omfattning som behövs. Det innebär en extra arbetsbelastning för den personal som är på plats. Under höstterminen ser vi däremot en minskning av sjukfrånvaron från 2022 års höga siffror.

Det behövs en fortsatt analys av orsakerna till sjukfrånvaron och insatser för att minska den. Det finns även annan korttidsfrånvaro, exempelvis VAB, som kan ha stor påverkan på verksamheterna men som är svårare att motverka.

Vi måste arbeta aktivt med frisknärvaro, arbetsmiljö och trivsel för att minska sjukfrånvaro som leder till stora konsekvenser, både för kvaliteten och ekonomin.

Organisation: 20 - Barn o utbildningsförvaltning **Anställnings- och löneform:** Tillsvidareanställd månadsavlönad
Sysselsättning: Heltid+Deltid **Avtal:** Alla exkl. uppdragstagare **Vilande:** Ej vilande







Uppföljning av internkontrollplan

Interkontrollerna i samband med delårsbokslutet är genomförda enligt plan. Arbetet med att främja närvaron i grundskolan behöver fortsätta och prioriteras.

Statusförklaringar

	Ej påbörjad
	Påbörjad
	Väntar
	Klar
	Stoppad
	Försenad

Kontroll (IKP)	Frekvens	Metod	Status	Resultat	Åtgärd
Styrande dokument					
Kontrollera att plats inom förskolan är erhållen inom lagstadgad tid	Inför delårsbokslut	Kontrollera om alla som ansökt om plats i förskolan har fått det inom lagstadgad tid.		Förskoleplats har erbjudits inom den lagstadgade garantitiden, men alla har inte fått sitt förstahandsval vilket innebär att vårdnadshavare inte alltid fått den förskola man önskat i första hand.	
Kontrollera att registerutdrag från belastningsregistret har visats i samband med anställning	Redovisas i samband med verksamhetsberättelse till nämnd.	Stickprov av anställda inom förskola, förskoleklass, fritidshem, grundskola och grundsärskola.		Vid nyanställning begärs alltid ett utdrag ur belastningsregistret. Stickprov har gjorts som visar att vi har följt rutinen. Förskolans system säkerställer att utdrag finns.	
Beslut är fattat av delegat enligt delegationsordningen	2 gång/år, stickprov, vartannat beslut	Jämföra rapporterade beslut mot utsedd delegat enligt delegationsordning		Inga avvikelser är noterade vid jämförelse av rapporterade beslut mot utsedd delegat enligt delegationsordning.	
Beslut tagna, enligt delegationsordningen, har återrapporterats	1 gång per år	Beslut i delegationsordning som borde skett men som vi ej sett återrapporteras		Barn- och utbildningsnämnden upplever att de inte har fått den information de ska ha fått enligt delegationsordningen.	En ny delegationsordning är upprättad så väl som nya checklistor och ett årshjul för vad förvaltningen ska rapportera till nämnden och när.

Verksamhetsspecifikt

Kontrollera att bedömning och betygssättning sker på likvärdigt sätt	Redovisas i samband med verksamhetsberättelsen	Kontrollera om aktuell betygssättning överensstämmer med resultat från nationella prov (på gruppnivå)	✓	Det finns vissa avvikelser mellan resultaten på nationella proven och elevernas slutbetyg i årskurs 6 och 9.	Rektorerna har fått i uppdrag inför 2024 att arbeta med likvärdig bedömning och sambedömning.
Kontrollera om det finns elever som har mer än 10% frånvaro (giltig och ogiltig) från grundskolan	I samband med delårsbokslutet	Stickprov från elevhanteringssystemet Edlevo	✓	Årskurs Andel elever med mer än 10% frånvaro är för årskurs F-3: 47%. för årskurs 4-6: 59% och för årskurs 7-9: 71%. Det finns många olika orsaker till frånvaron. Till viss del handlar det om sjukdom, vi har haft flera elever som varit hemma under våren pga olika virussjukdomar. I några av fallen så är det elever som är hemma av mer oklara orsaker, ofta de med högst frånvaro. I några fall pågår insatser i samarbete med socialtjänsten.	Skolorna har ett pågående arbete med uppdatera sina rutiner kring frånvarorapportering och uppföljning med syfte att arbeta för ökad skolnärvaro. Fortsatt uppföljning av arbetet kommer att ske under läsåret 2023/2024.



Kungsörs kommun

Vår handläggare
 henrik.junno@kungsor.se
 Förvaltningskontoret
 Barn- och utbildning

Dokumenttyp
 Tjänsteskrivelse

Sida
 1 (1)

Datum
 2024-02-12

Diarienummer
 BUN 2022/15

Ert datum

Er beteckning

Adressat
 Barn- och utbildningsnämnden

SKR - Skolanalys

Förslag till beslut

Barn- och utbildningsnämnden beslutar att tacka för informationen.

Sammanfattning

Utifrån tidigare SKR Skolanalys hålls resultatdialog.

Förvaltningen presenterar följande resultat från 2023:

- Betyg och bedömning
- Nyckeltal KKik Barn och Unga, Kungsörs kommun
- Relationen mellan nationella prov och slutbetyg
- Svar på trygghetsenkäter och föräldraenkät

Beslutsunderlag

Presentation – Redovisning resultat höstterminen 2023

BUF tjänsteskrivelse 2024-02-12 SKR - Skolanalys

BUN 2023-04-26 § 36 SKR - Skolanalys

BUF tjänsteskrivelse 2023-04-18 SKR - Skolanalys

BUN 2023-03-22 § 23 SKR - Skolanalys

BUF tjänsteskrivelse 2023-03-13 SKR - Skolanalys

BUN 2023-02-22 § 11 Skolanalysen

BUF tjänsteskrivelse 2023-02-15 SKR - Skolanalys

SKR Skolanalys Kungsör 20221118 rapport

SKR:s Skolanalys - Avtal

Information om Skolanalys SKR

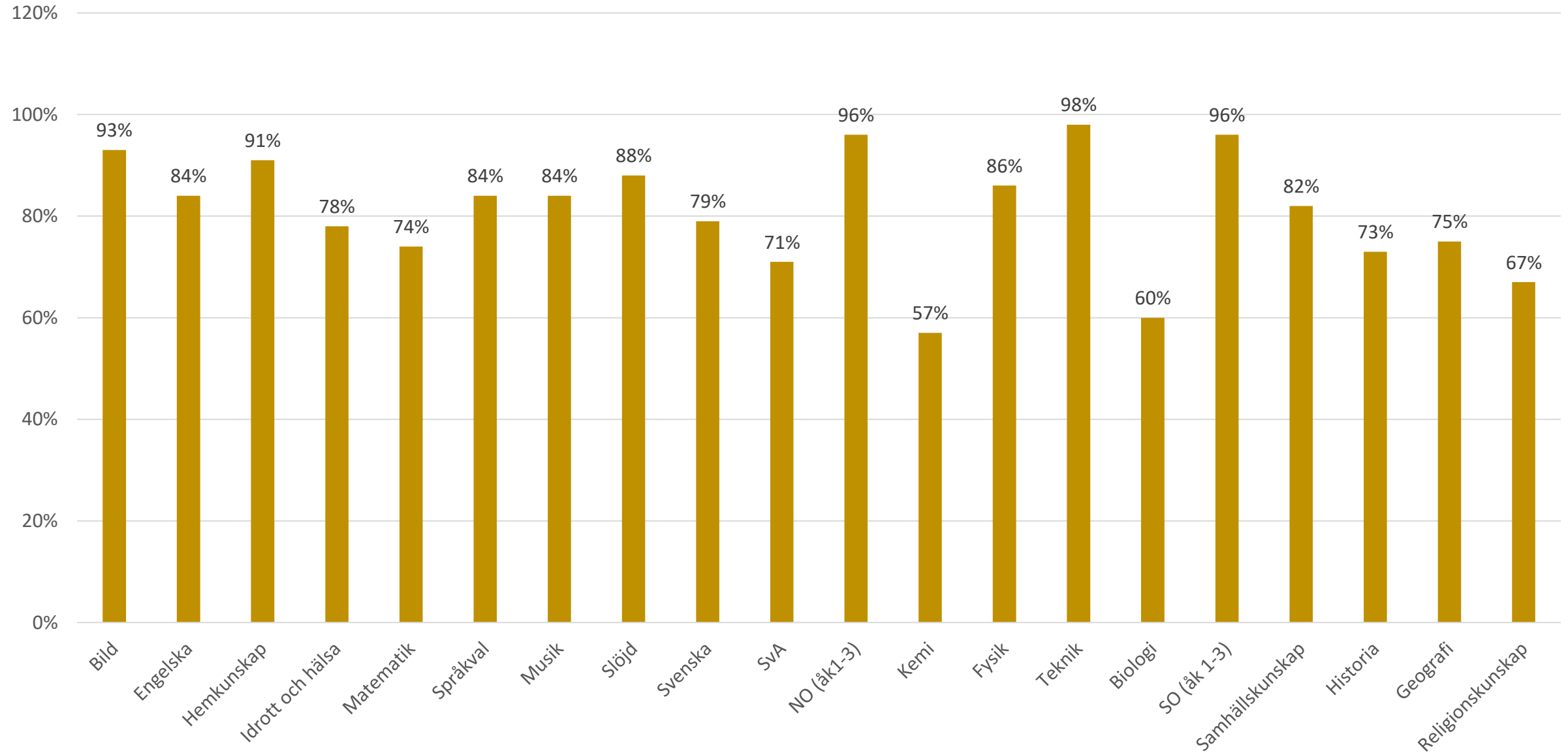
Henrik Junno
 Barn- och utbildningschef



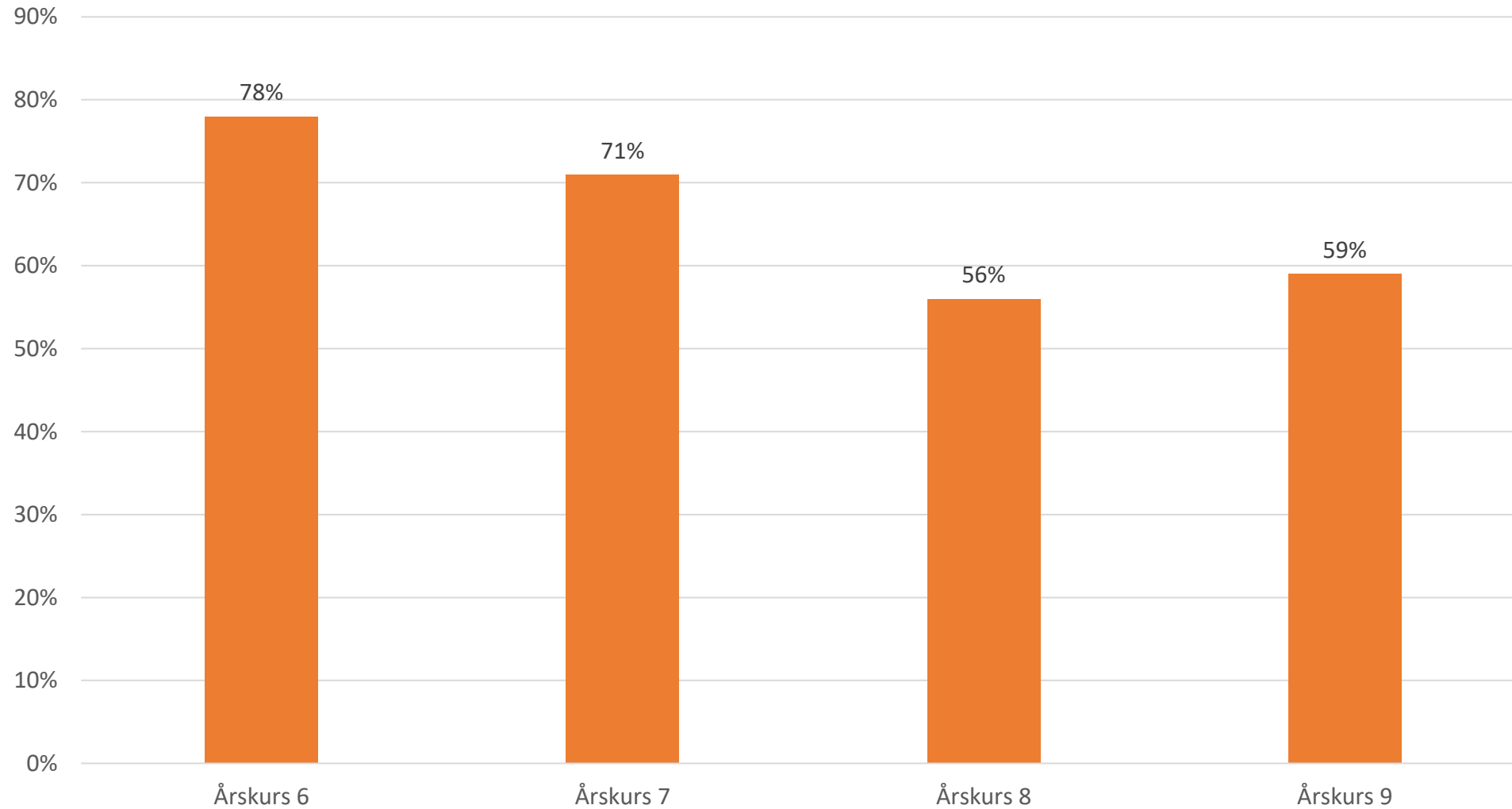
Resultat

Höstterminen 2023

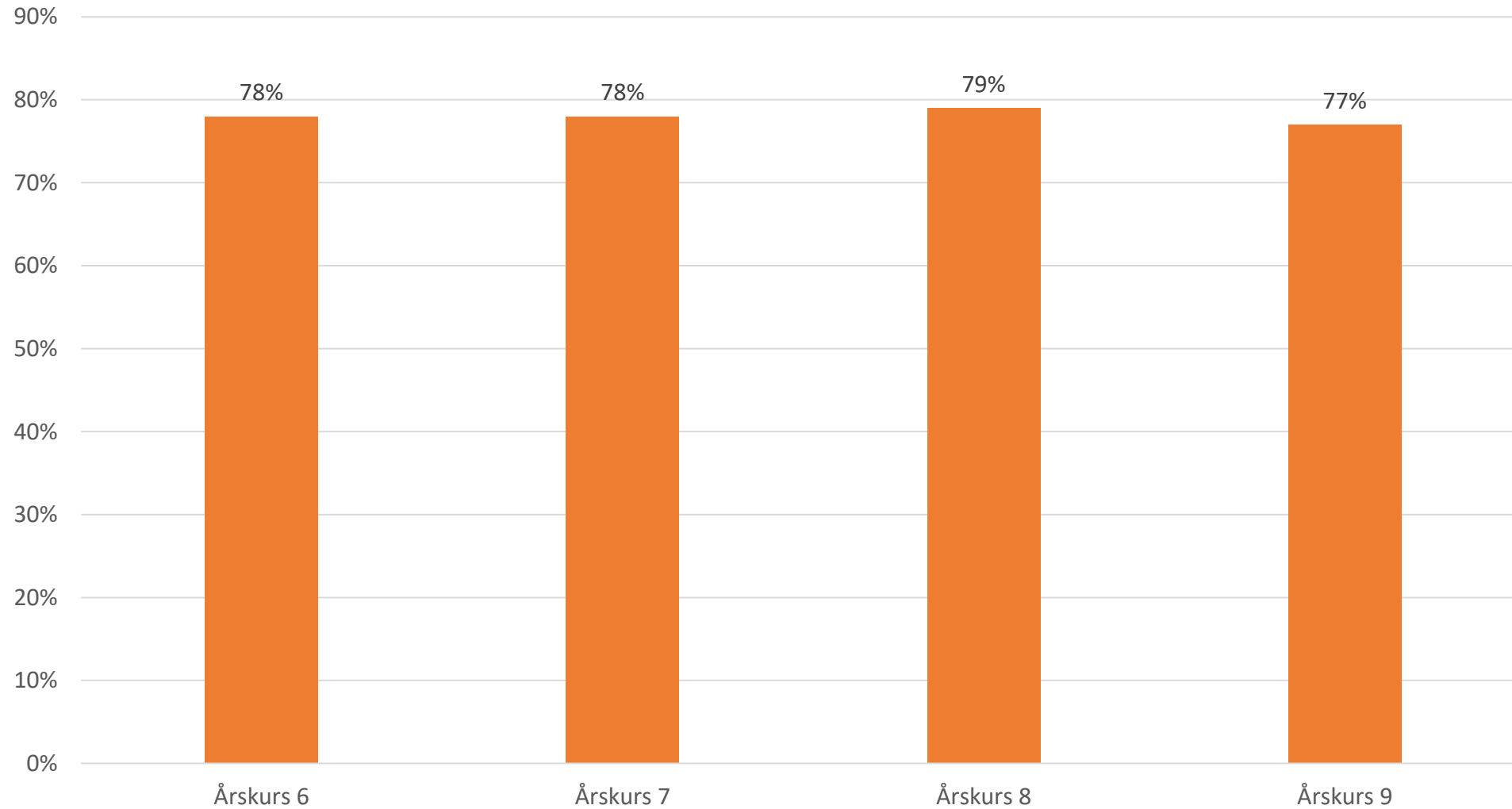
Andel elever i grundskolan som når målen, per ämne



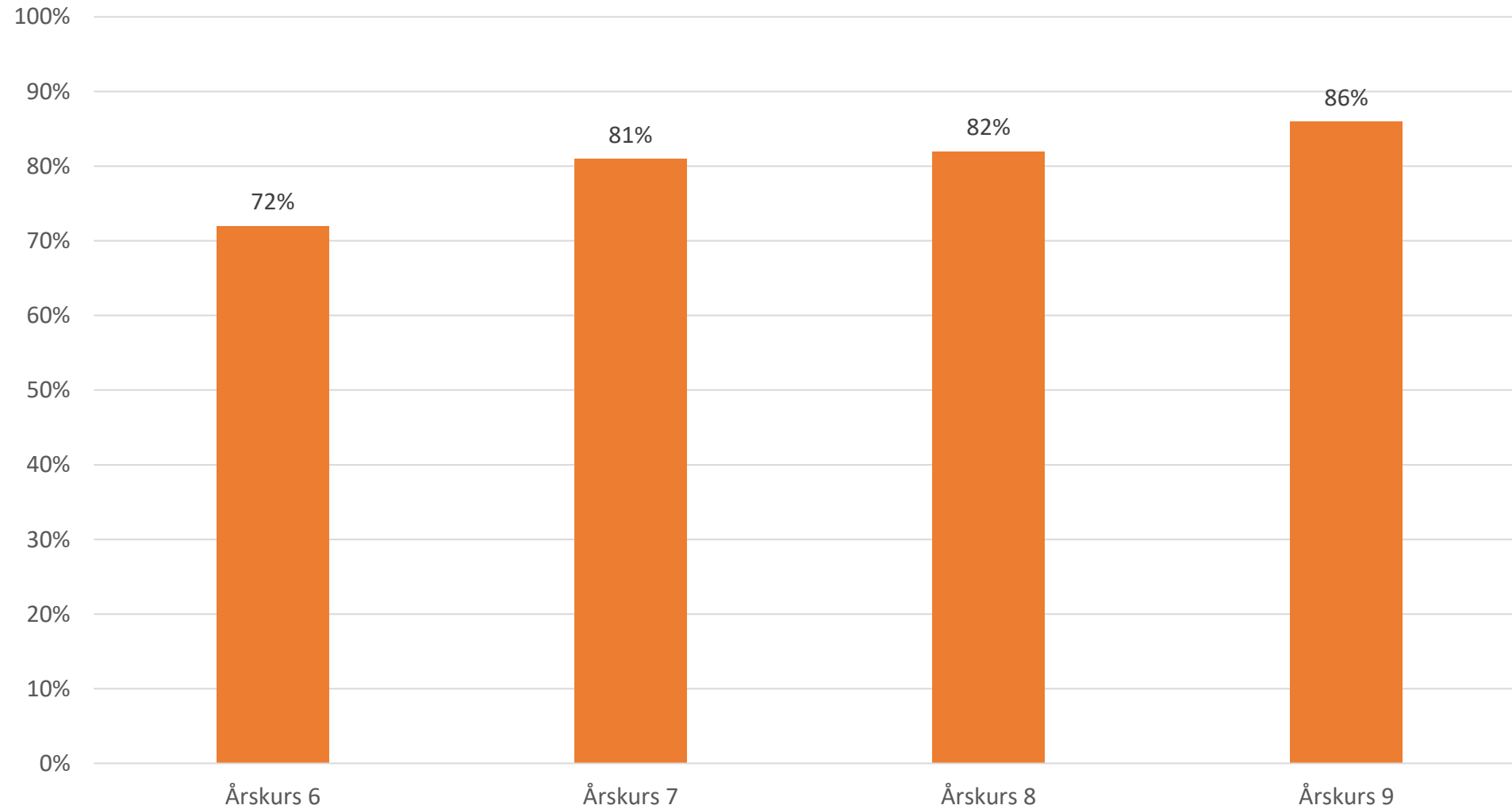
Andel elever med godkänt betyg i *Matematik*



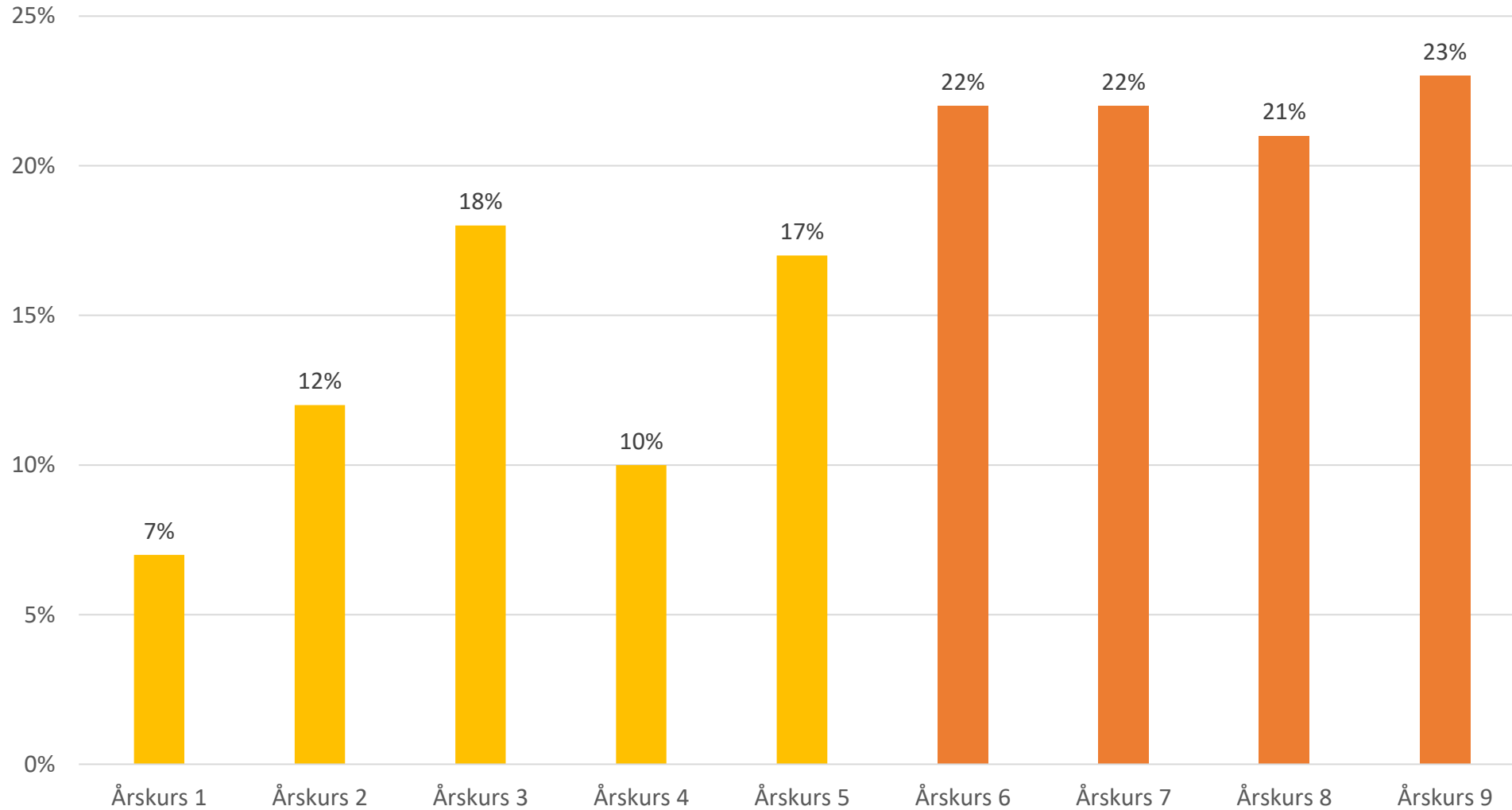
Andel elever med godkänt betyg i Svenska



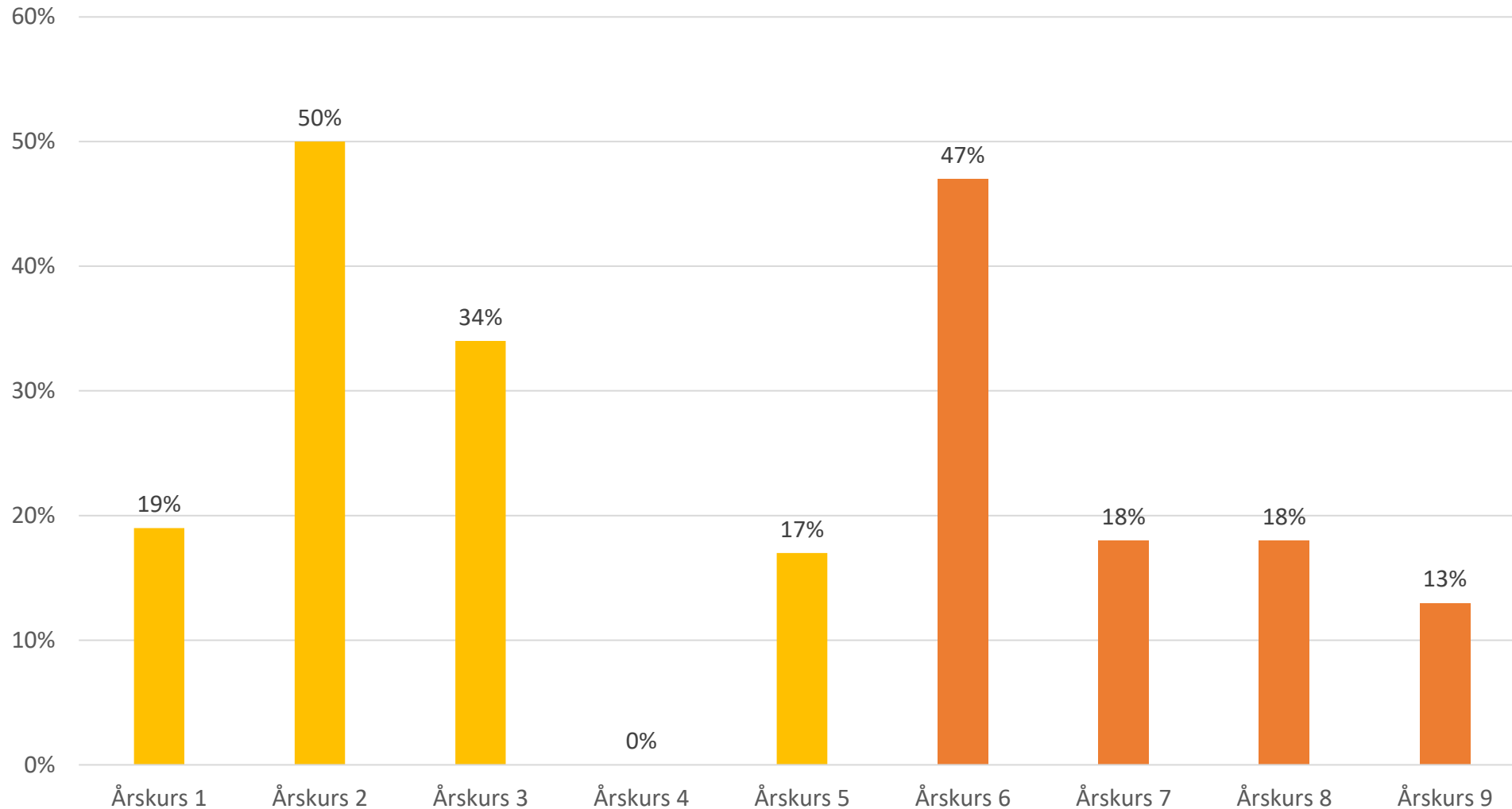
Andel elever med godkänt betyg i *Engelska*



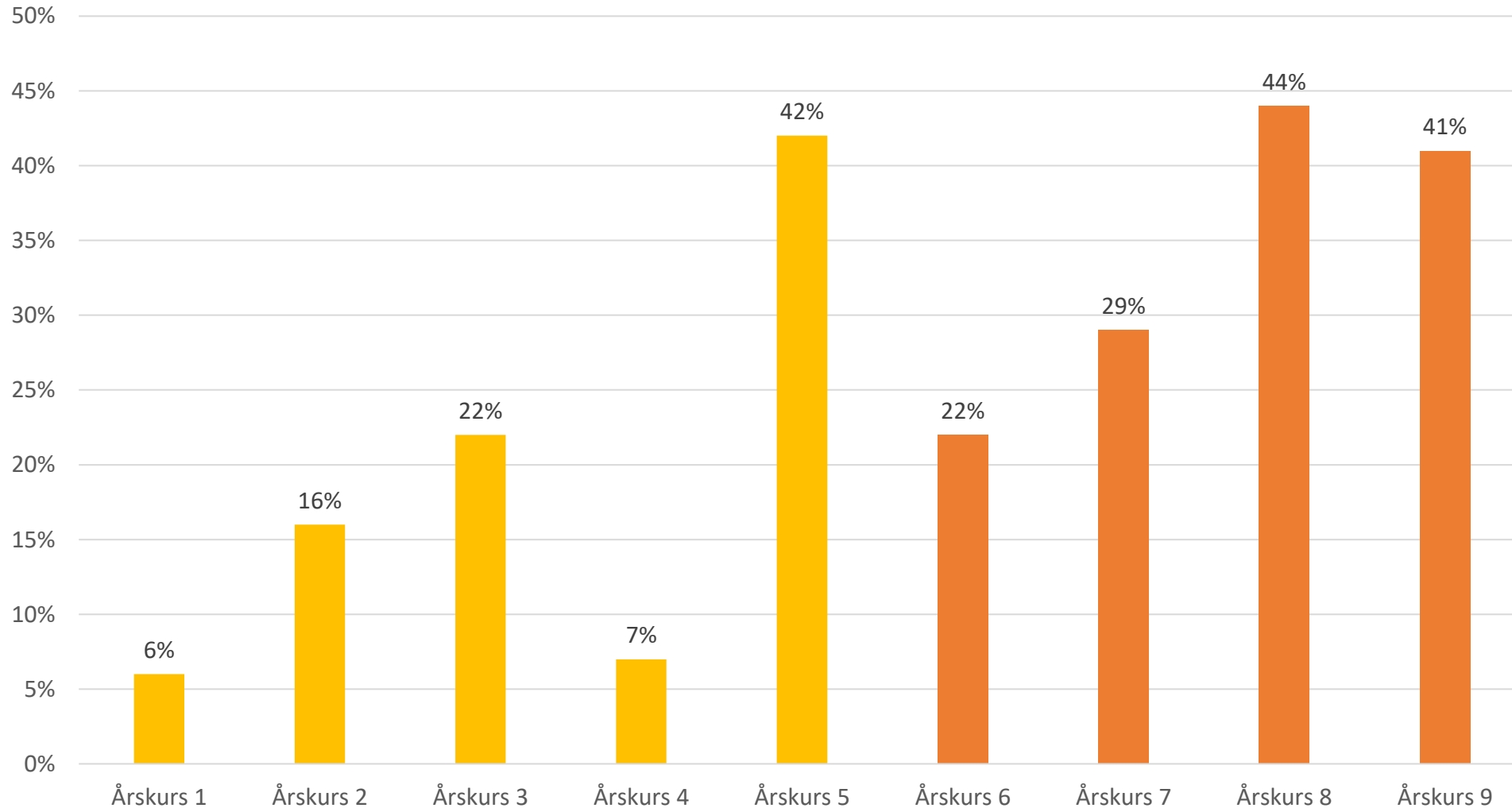
Uppfyller inte målen/inte godkända i Svenska (Bedömning – Betyg)



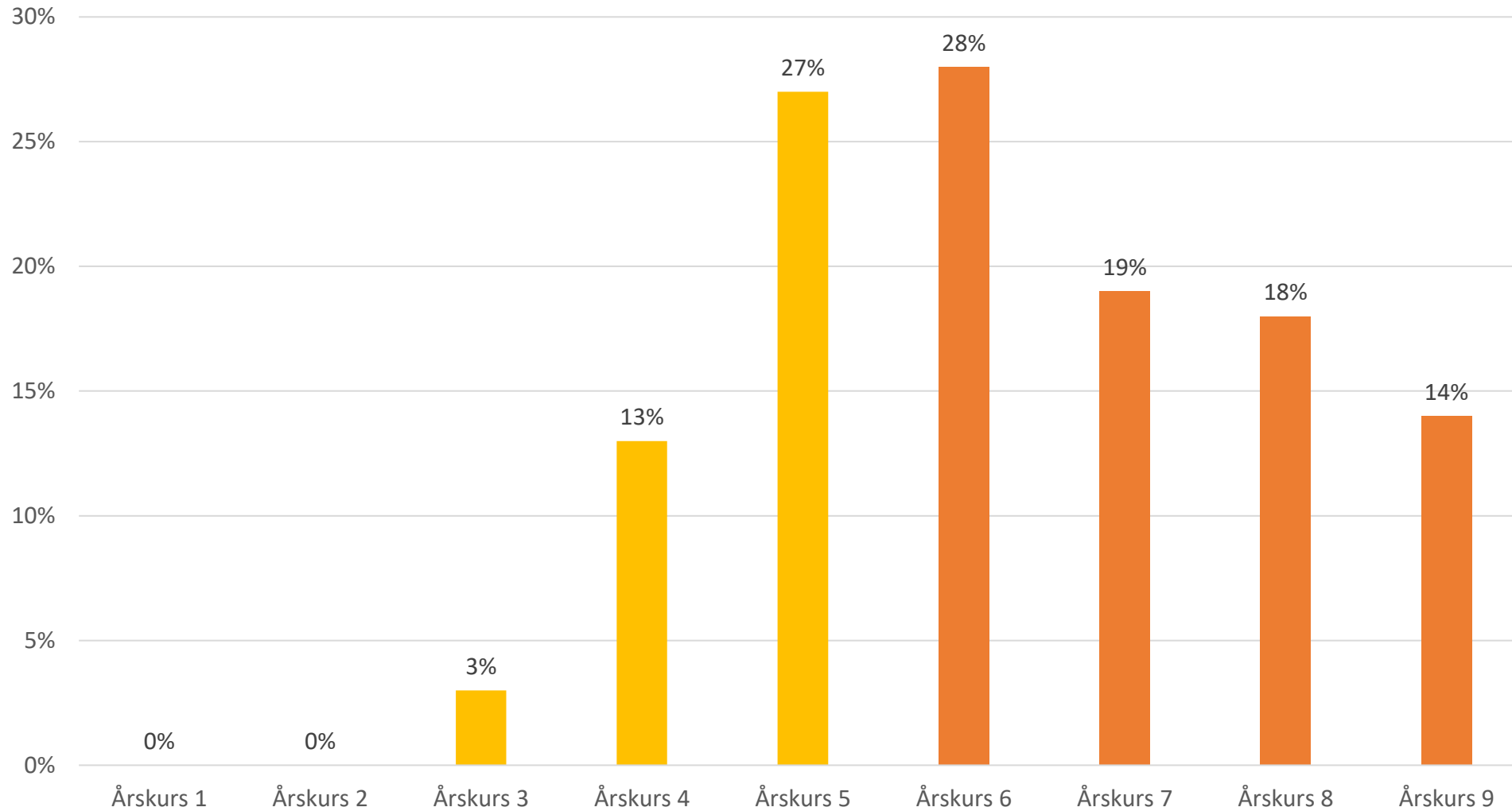
Uppfyller inte målen/inte godkända i *Svenska som andraspråk* (Bedömning – Betyg)



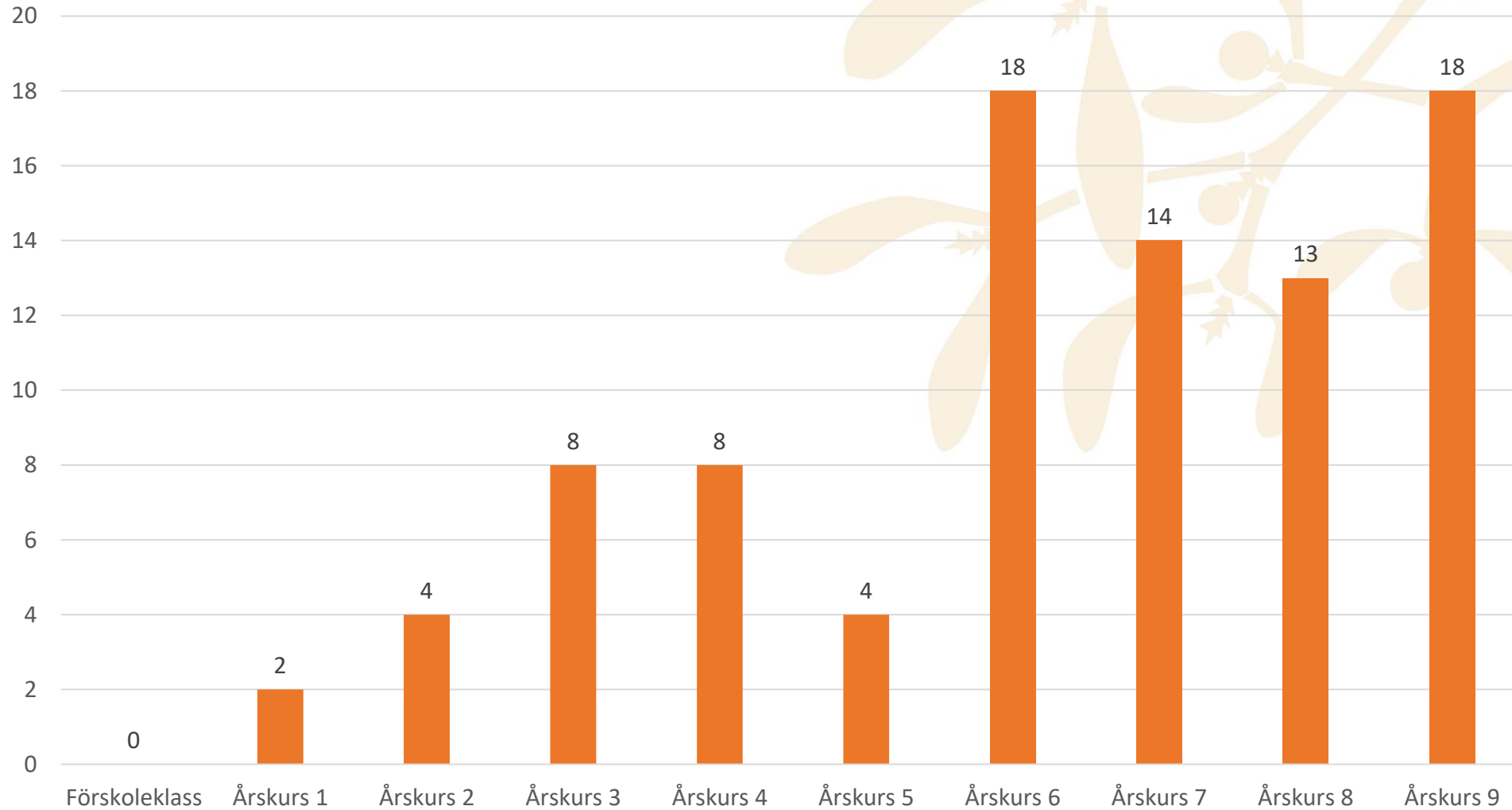
Uppfyller inte målen/inte godkända i *Matematik* (Bedömning – Betyg)



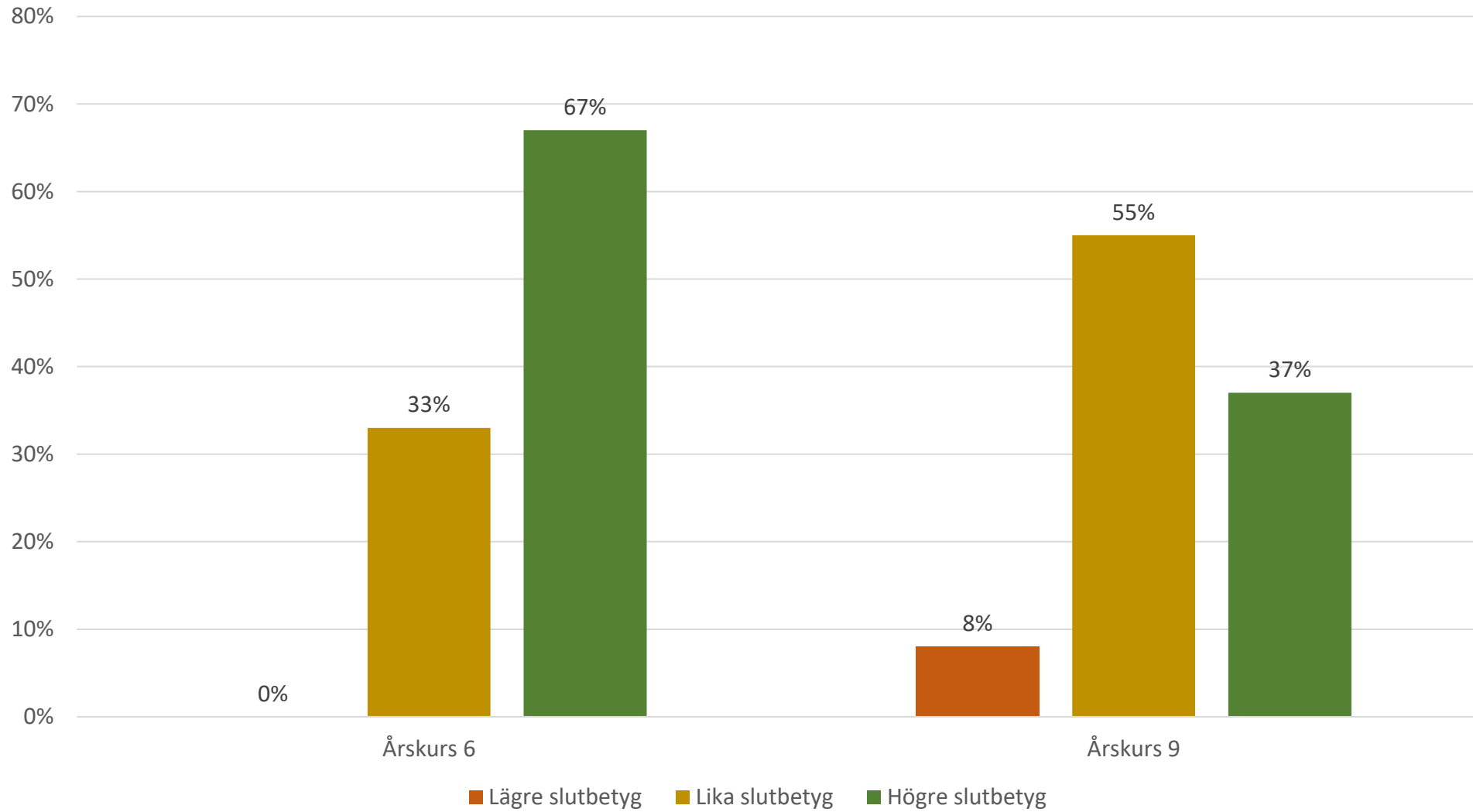
Uppfyller inte målen/inte godkända i *Engelska* (Bedömning – Betyg)



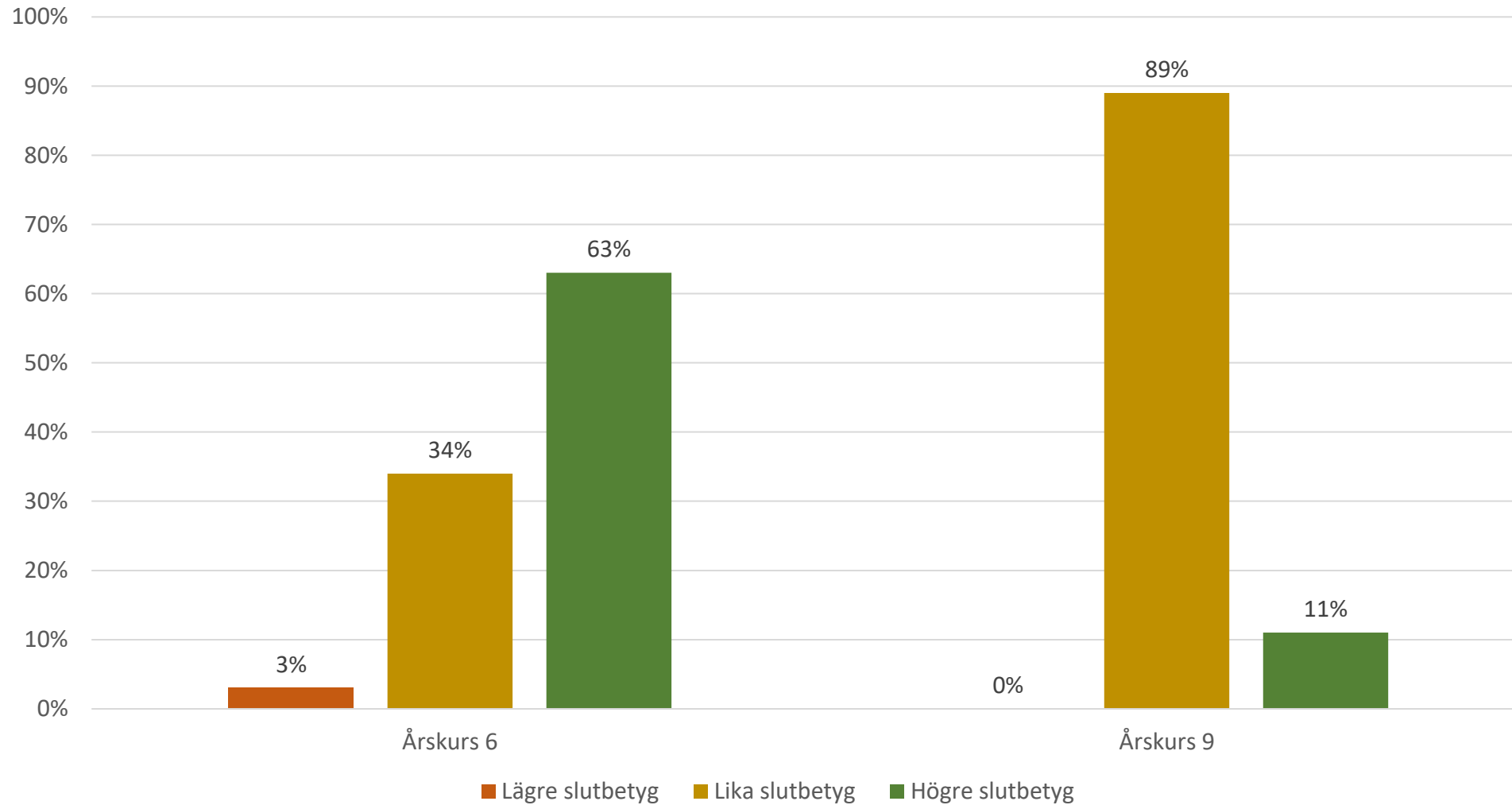
Lärarna gör mig nyfiken på att lära mig mer – **Antal elever som svarat Nej**



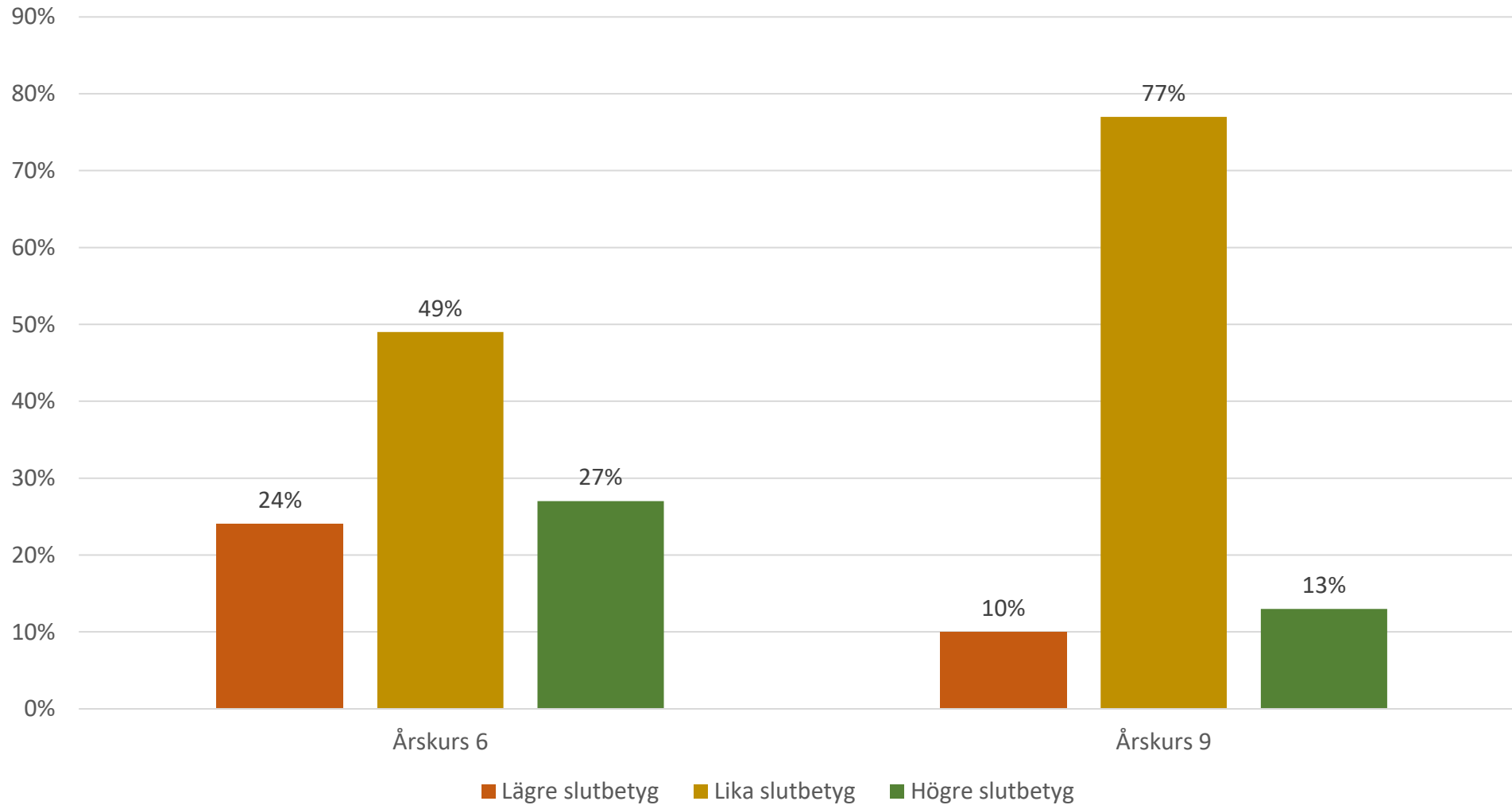
Relationen mellan nationella prov och slutbetyg i Svenska



Relationen mellan nationella prov och slutbetyg i Matematik



Relationen mellan nationella prov och slutbetyg i Engelska





KKiK rapporten för Kungsörs kommun

Nyckeltal - Barn och unga

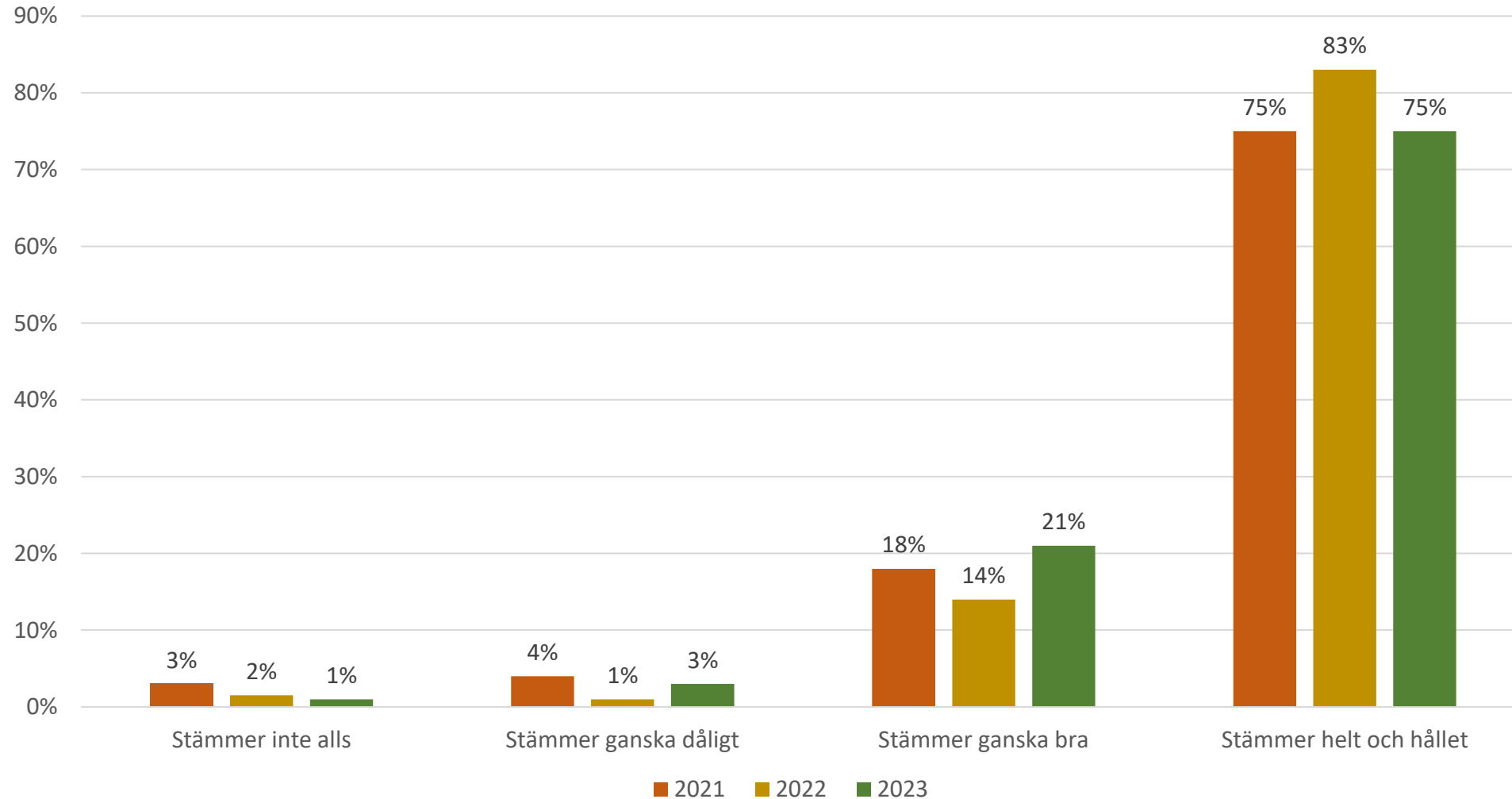
ID	Nyckeltal	År	Kungsör	Alla kommuner (Ovägt medel)
N11102	Personaltäthet, inskrivna barn per årsarbetare i förskolan, lägeskommun, antal	2022	5.5	5.0
N11008	Kostnad förskola, kr/inskrivet barn	2022	157981	168981
N15452	Elever i åk 3 som klarat alla delar av nationella proven för ämnesproven i svenska och svenska som andraspråk, kommunala skolor, andel (%)	2023	70.4	65.1
N15485	Elever i åk 6 med lägst betyget E i matematik, kommunala skolor, andel (%)	2023	71.7	84.1
N15436	Elever i åk 9 som är behöriga till yrkesprogram, kommunala skolor, andel (%)	2023	79.4	82.6
N15428	Elever i åk 9 som är behöriga till yrkesprogram, hemkommun, andel (%)	2023	79.1	84.1
N15722	Elever i åk 9 med lägst betyget E i idrott och hälsa, kommunala skolor, andel (%)	2023	91.8	90.5
N15027	Kostnad grundskola F-9, hemkommun, kr/elev	2022	116941	127335
N17467	Gymnasieelever med examen inom 4 år, kommunala skolor, andel (%)	2022	0.00	63.8
N17461	Gymnasieelever med examen inom 4 år, hemkommun, andel (%)	2023	71.6	72.2
N17625	Gymnasieelever med indraget studiestöd pga. ogiltig frånvaro, hemkommun, andel (%)	2022	5.3	6.8
N17005	Kostnad gymnasieskola hemkommun, kr/elev	2022	138608	146174
N09805	Aktivitetstillfällen för barn och unga i kommunala bibliotek, antal/1000 inv 0-18 år	2022	22.4	57.4
U09800	Deltagartillfällen i idrottsföreningar, antal/inv 7-20 år	2022	18.2	25.0



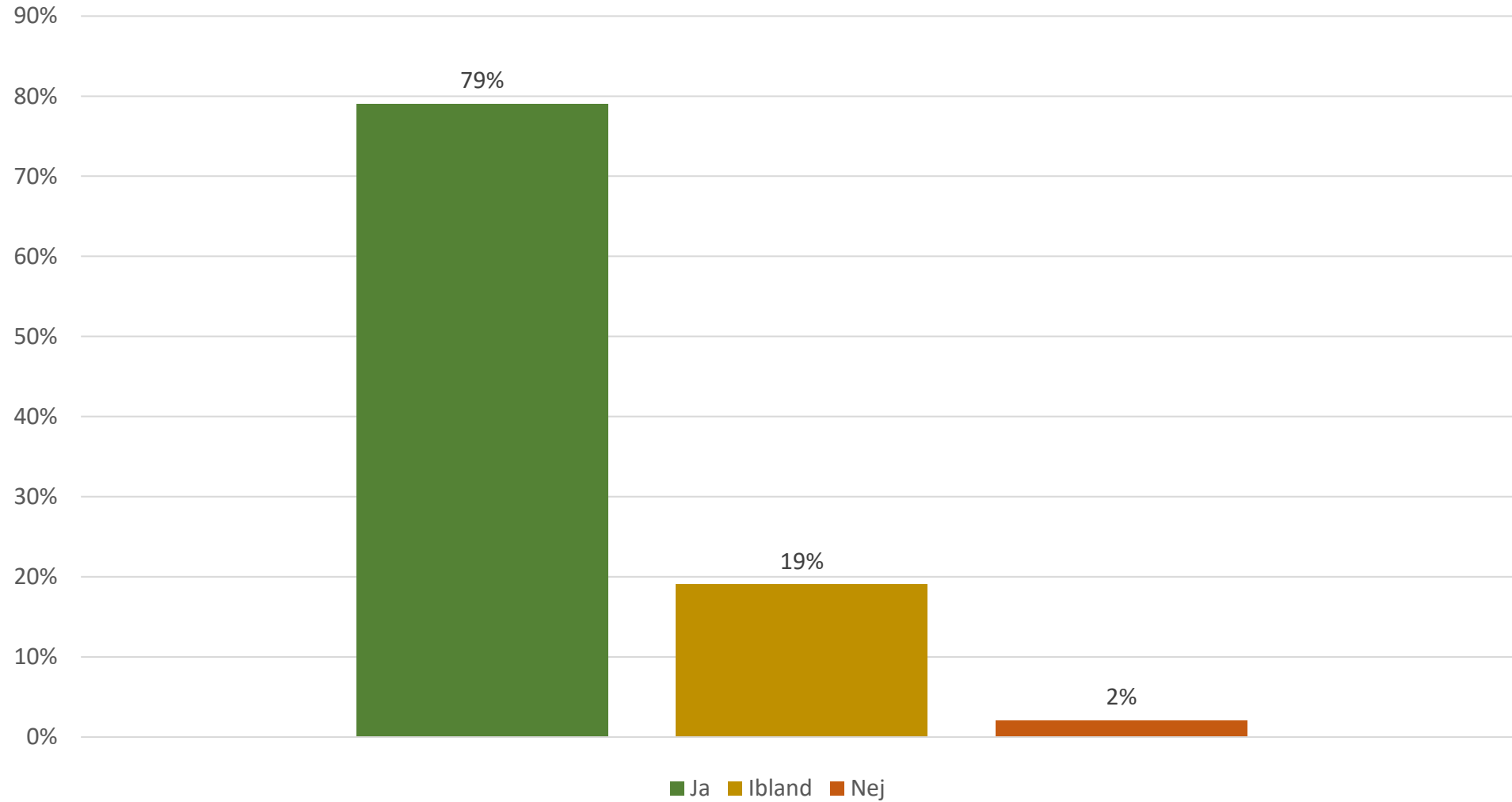
Trygghetsenkäten

Svar från eleverna i grundskolan

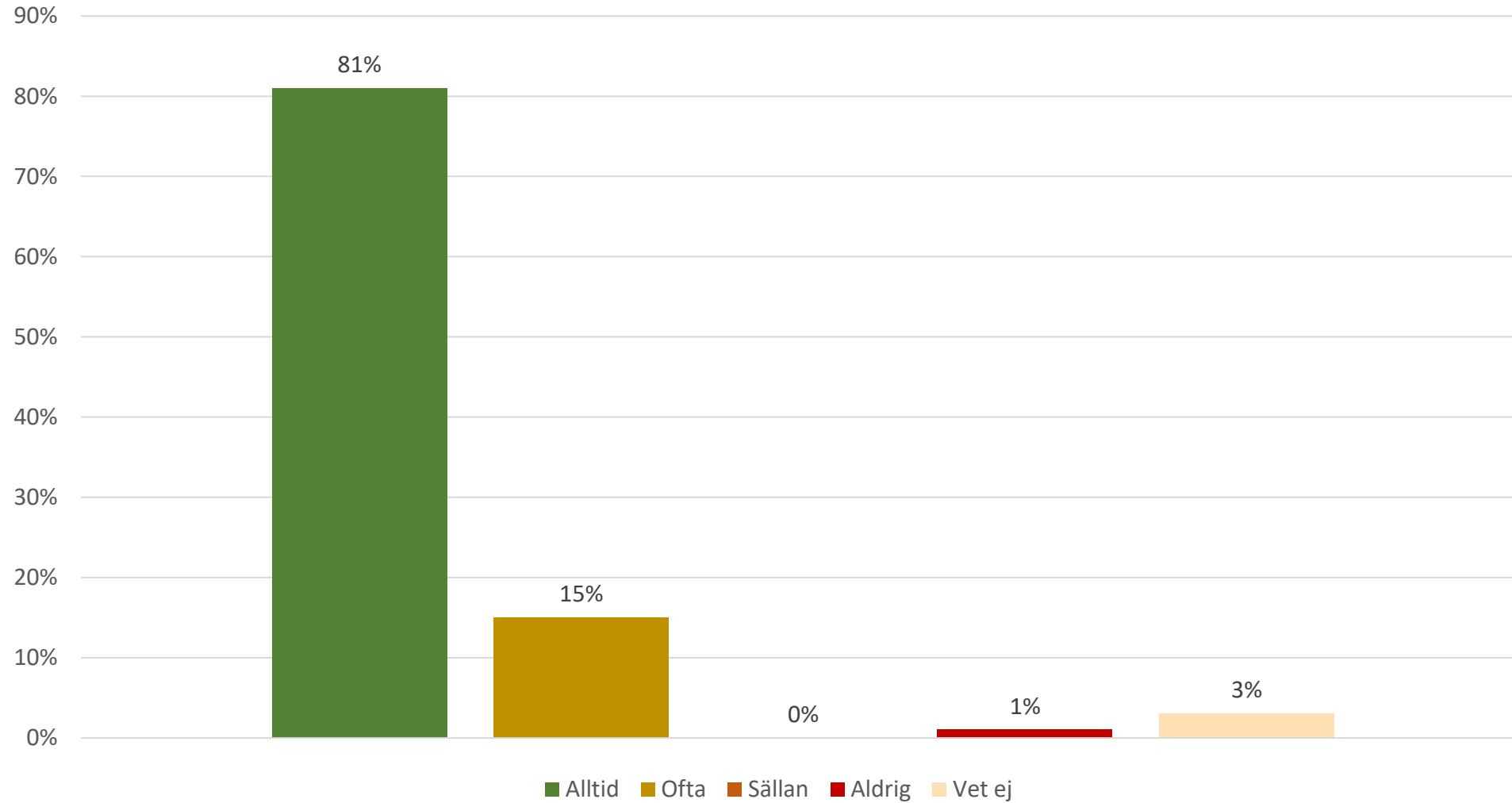
”Jag känner mig trygg att lämna mitt barn på förskolan”



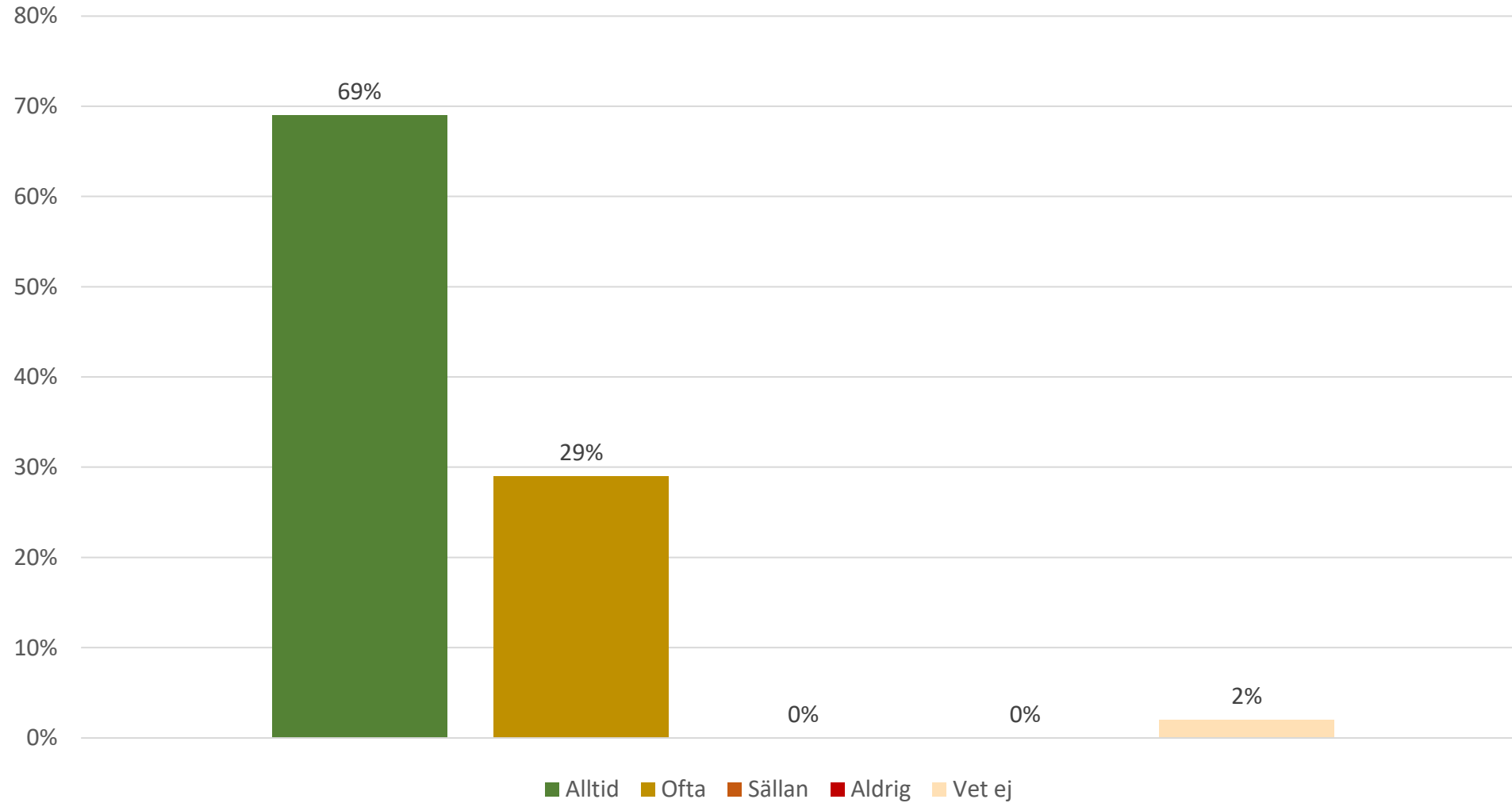
”Jag känner mig trygg i min klass”



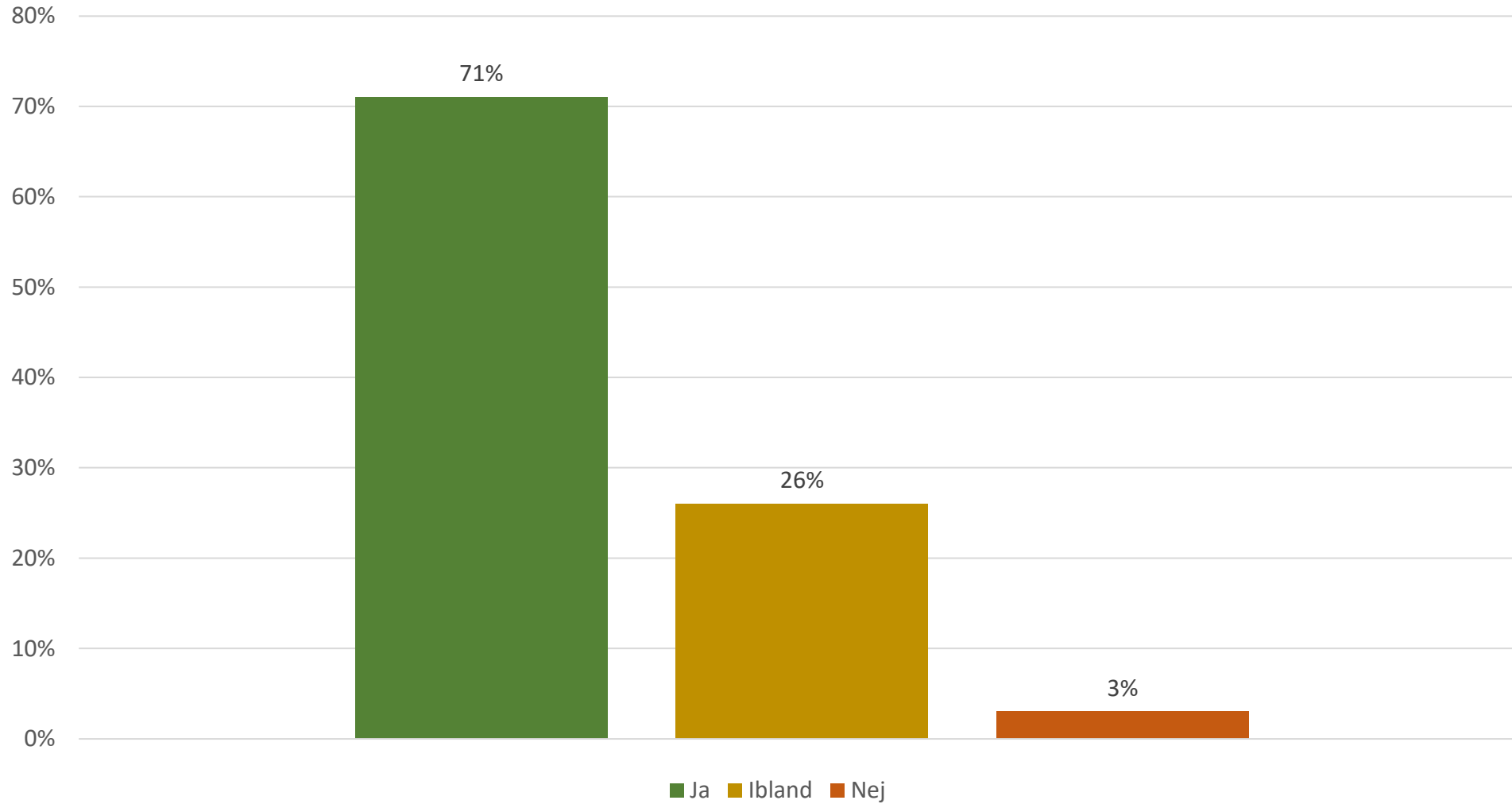
”Jag känner mig trygg i skolan” - VIVA



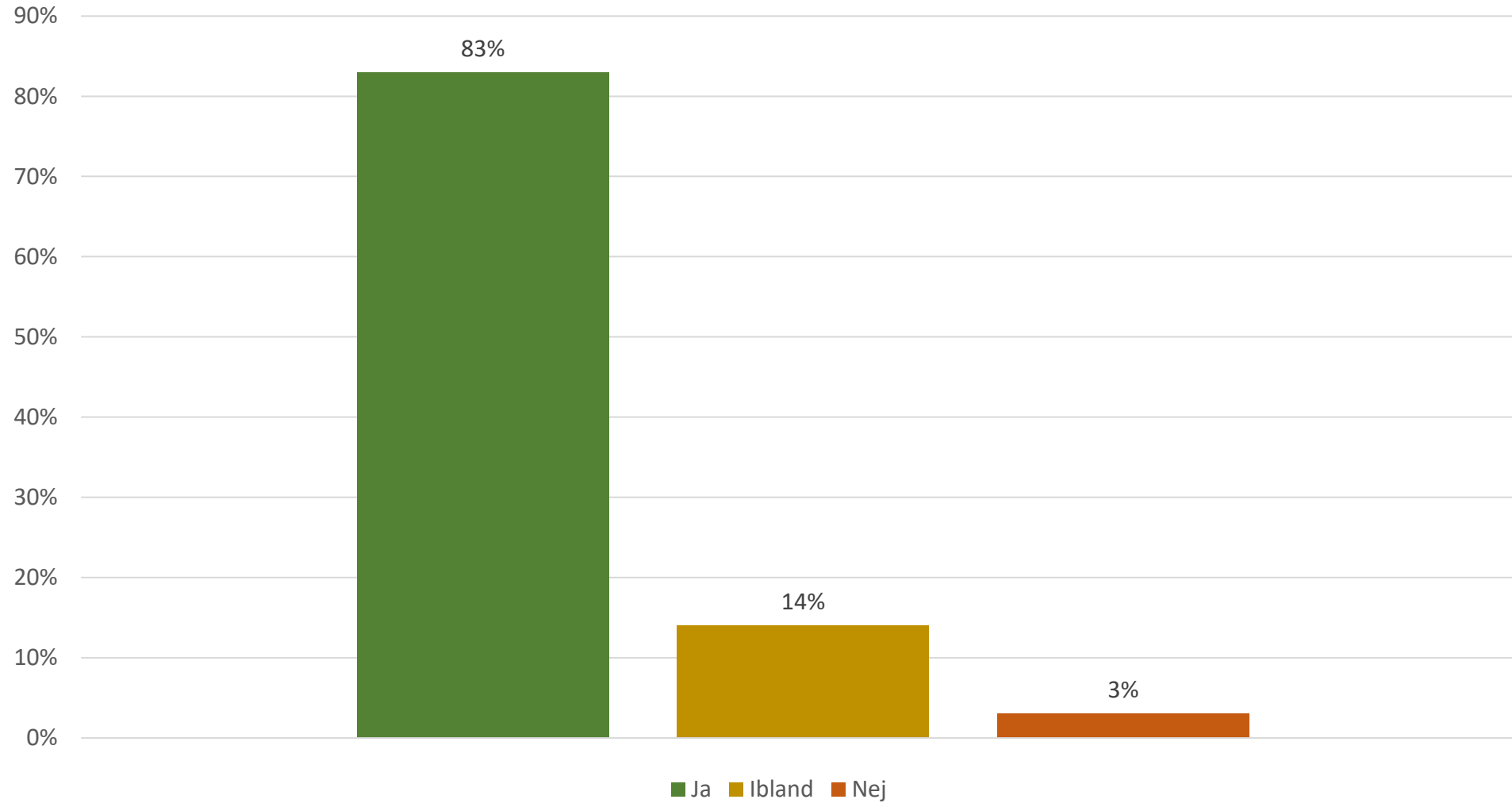
”Jag trivs i skolan” - VIVA



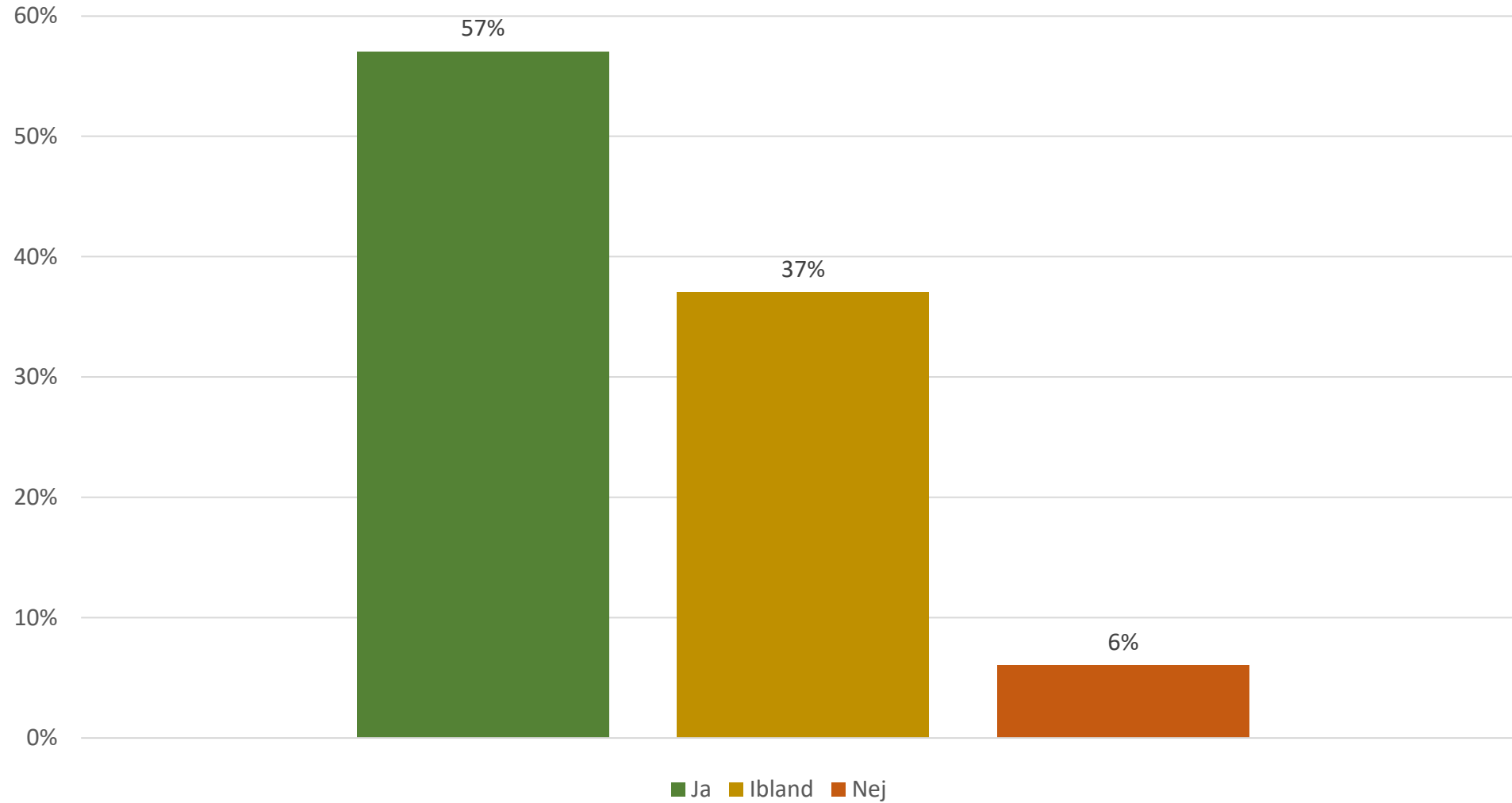
”Jag känner mig trygg på rasterna”



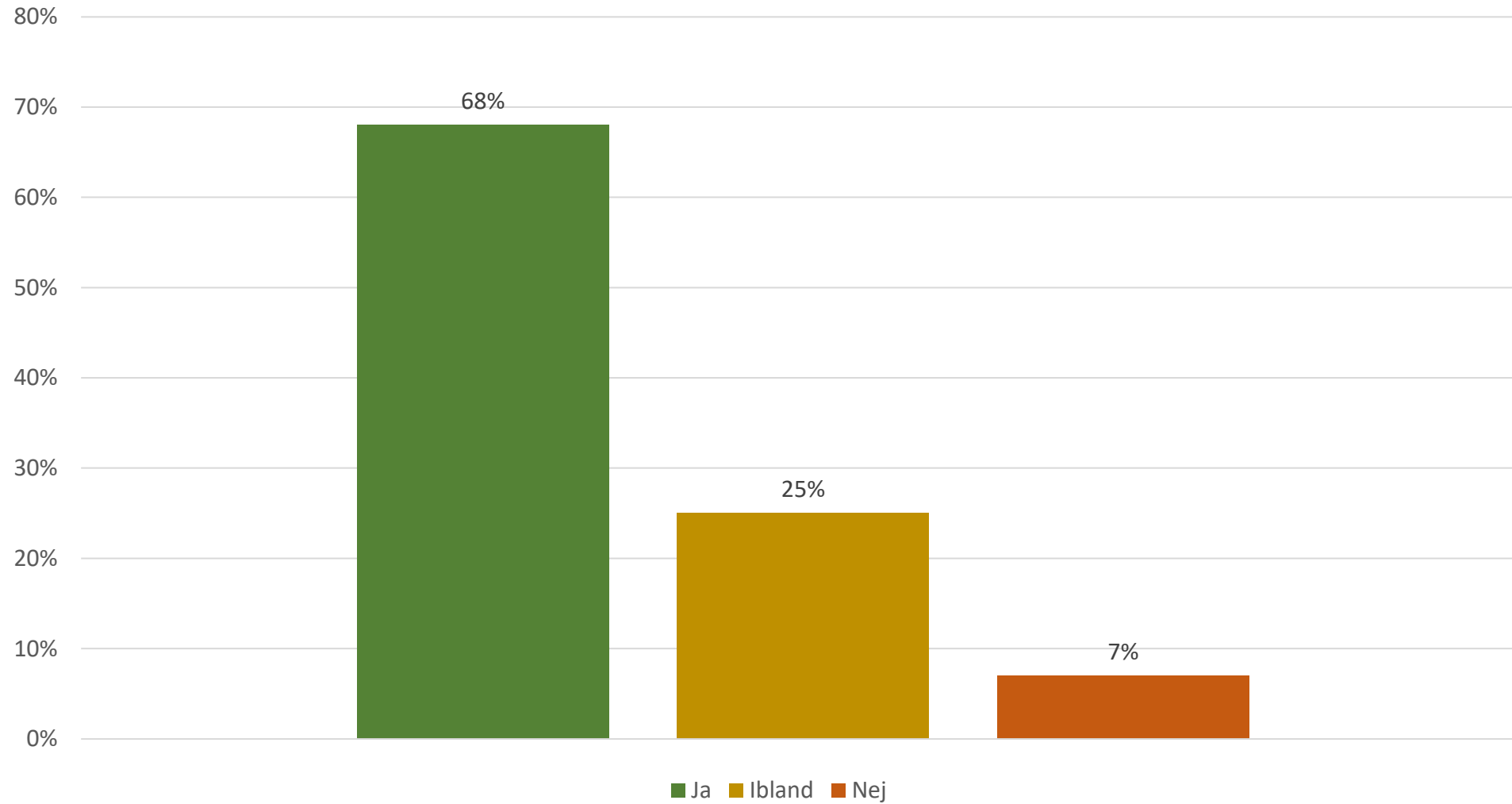
”Jag känner mig trygg på fritids”



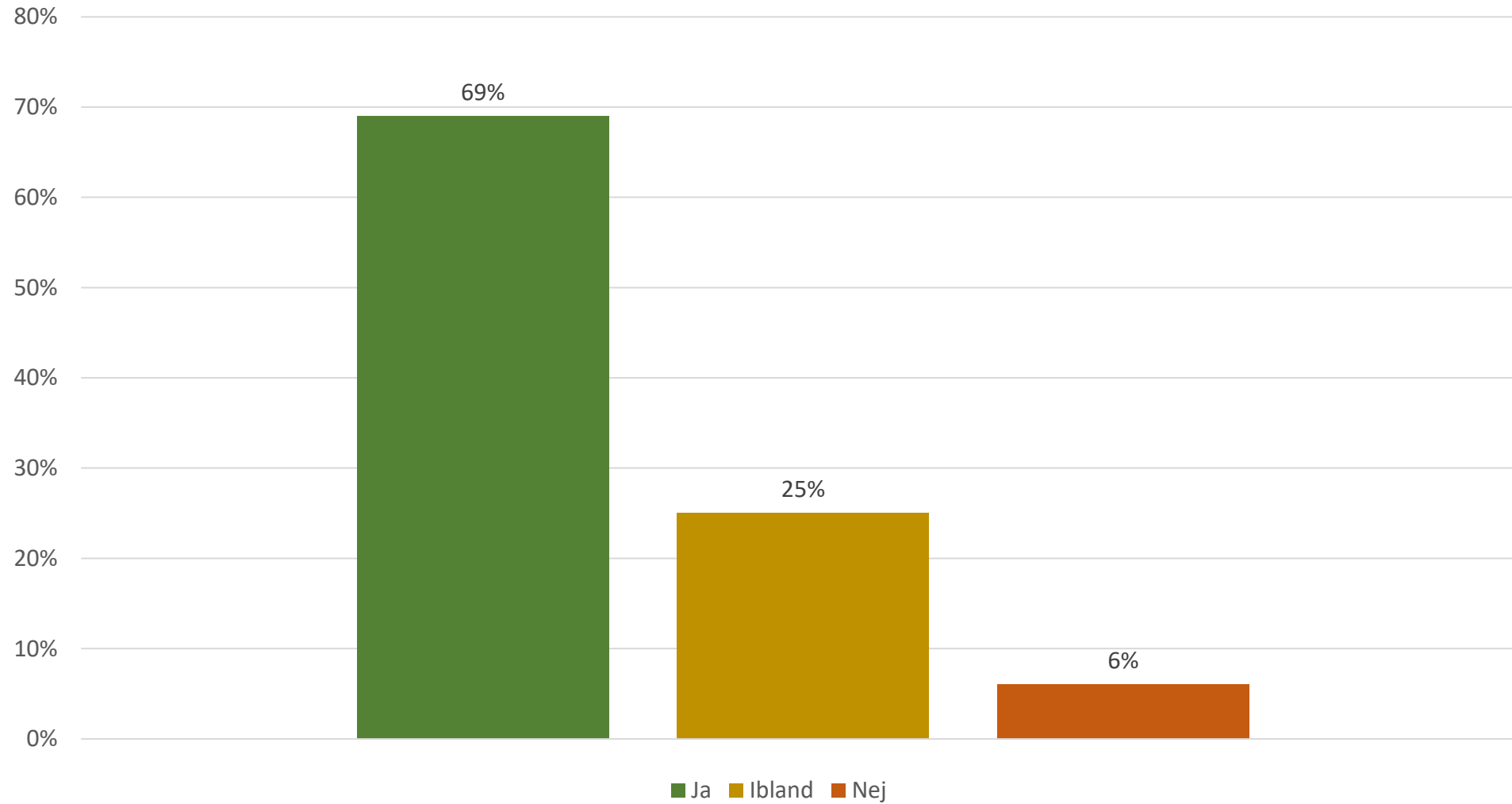
”Lärarna förklarar på ett sätt som jag förstår”



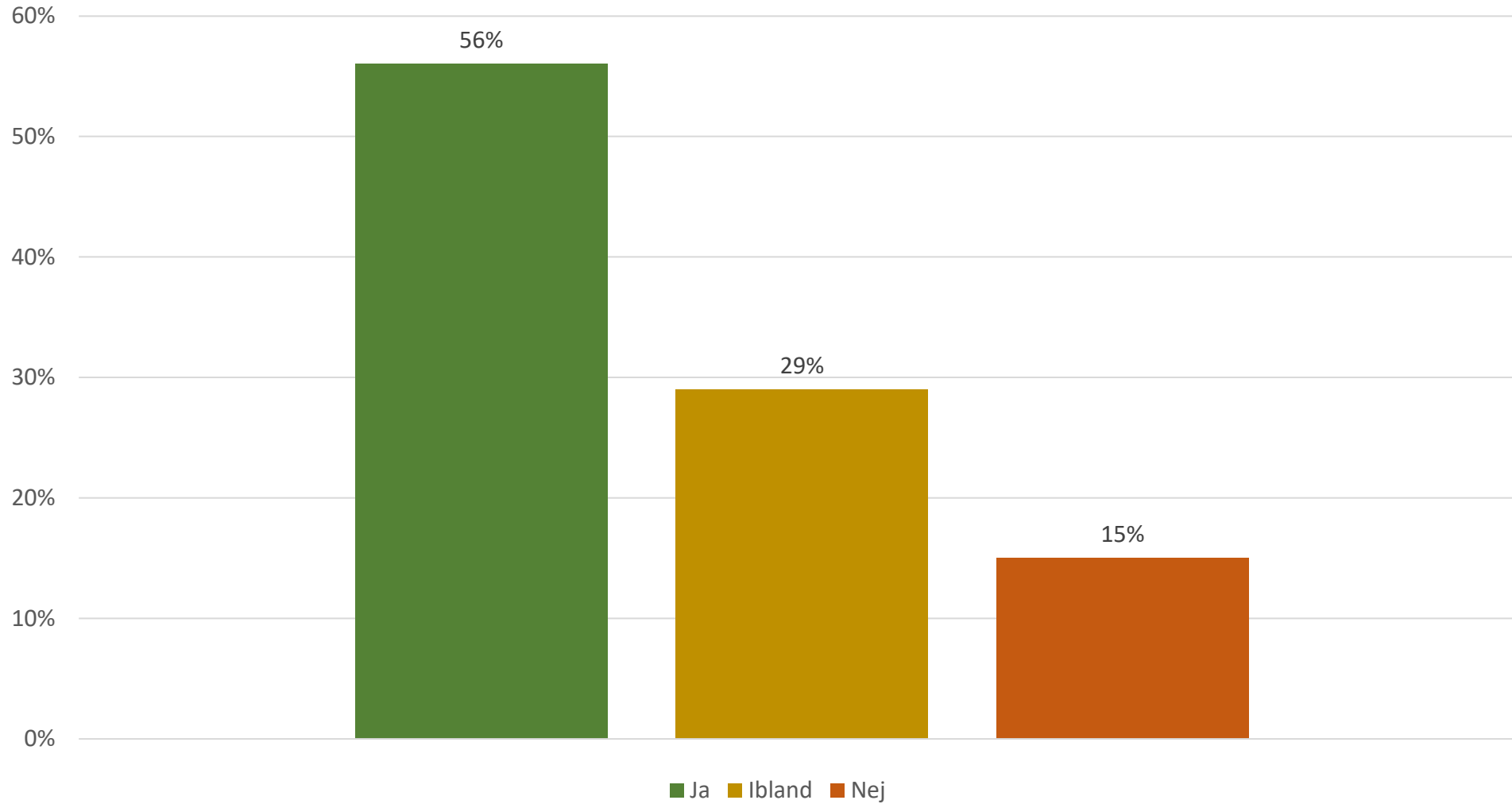
”Lärarna ser till att jag kan koncentrera mig”



”De vuxna på skolan lyssnar på mig och hjälper mig”



”Lärarna gör mig nyfiken på att lära mig mer”





Kungsörs kommun

Vår handläggare
veronica.liljeberg@kungsor.se
Förvaltningskontoret
Barn- och utbildning

Dokumenttyp
Tjänsteskrivelse

Datum
2024-01-23

Ert datum

Sida
1 (1)

Diarienummer
BUN 2023/189

Er beteckning

Adressat
Barn- och utbildningsnämnden

Granskning av KPMG - Styrning gällande kommunens grundskolor

Förslag till beslut

Barn- och utbildningsnämndens tackar för informationen.

Sammanfattning

Kommunens revisorer har beslutat att granska om barn- och utbildningsnämndens styrning grundskolan är ändamålsenlig så att eleverna i grundskolan ska kunna nå målen för utbildningen.

Granskningen ska besvara följande revisionsfrågor:

- Fördelas resurser till skolenheterna med hänsyn till elevernas olika förutsättningar och behov?
- Finns tillgång till elevhälsans professioner och arbetar elevhälsans främst förebyggande och främjande?
- Får elever i behov av särskilt stöd, det stöd som de behöver?
- Bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete utifrån kunskapsmålen för utbildningen?
- Redovisas måluppfyllelsen?
- Analyseras måluppfyllelsen?
- Identifieras behov av åtgärder att vidtas och vidtas desamma?

Granskningen genomförs genom dokumentstudier och intervjuer.

Henrik Junno
Barn- och utbildningschef

Veronica Liljeberg
Handläggare



Kungsörs kommun

Vår handläggare
veronica.liljeberg@kungsor.se
Förvaltningskontoret
Barn- och utbildning

Dokumenttyp
Tjänsteskrivelse

Datum
2024-02-12

Ert datum

Sida
1 (1)

Diarienummer
BUN 2024/26

Er beteckning

Adressat
Barn- och utbildningsnämnden

Redovisning - Kränkande behandling höstterminen 2023

Förslag till beslut

Barn- och utbildningsnämndens tackar för informationen.

Sammanfattning

118 anmälningar om kränkande behandling inkom under höstterminen 2023.

Rapporten innehåller bland annat statistik om tillvägagångssätt, veckodagar och platser för händelserna och fördelning mellan årskurser och kön.

Beslutsunderlag

BUF tjänsteskrivelse 2024-02-12 SKR – Redovisning – Kränkande
behandling

Redovisning - Kränkande behandling höstterminen 2023

Henrik Junno
Barn- och utbildningschef

Veronica Liljeberg
Handläggare

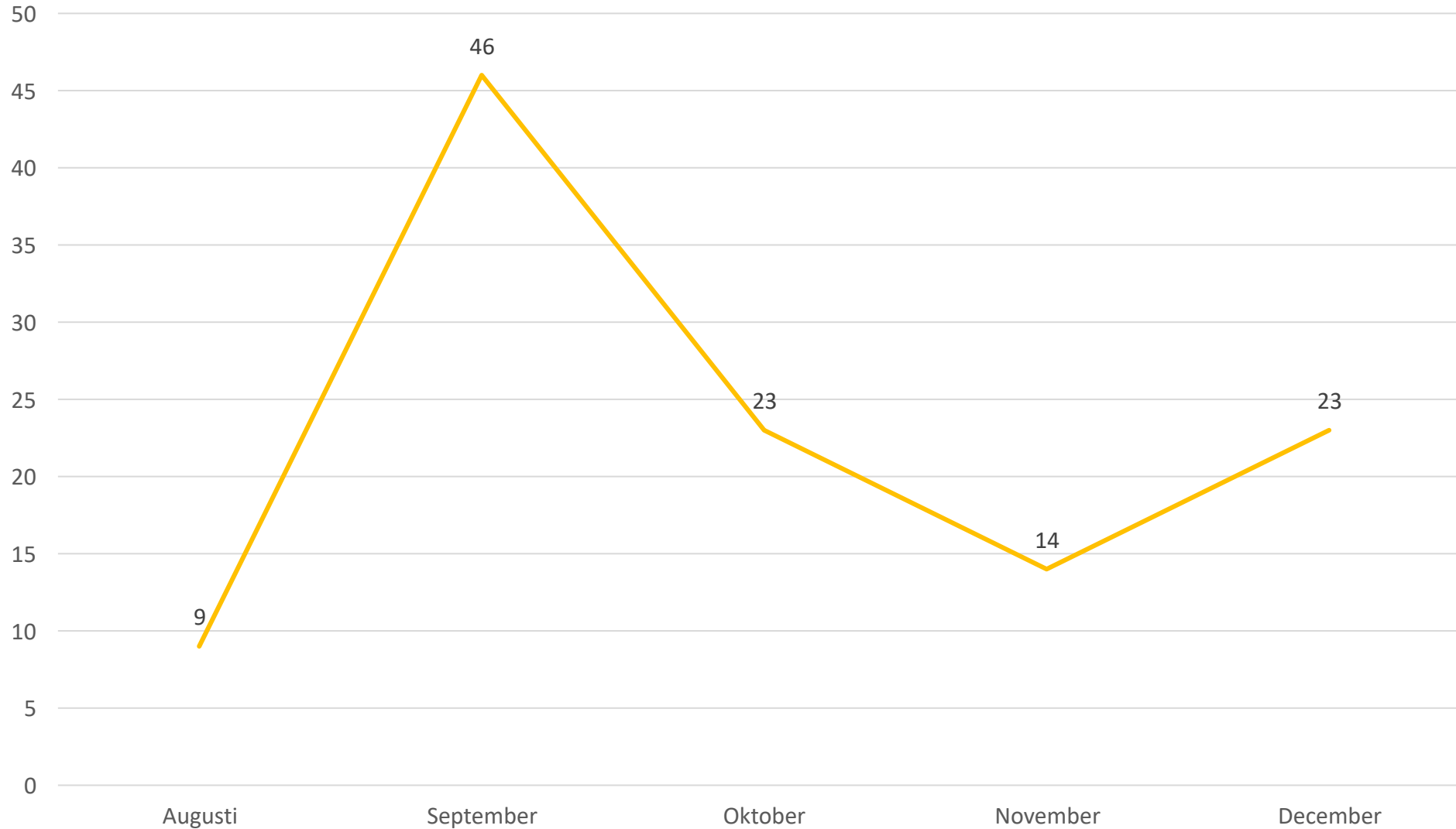


Incidentrapport Kränkande behandling

Höstterminen 2023

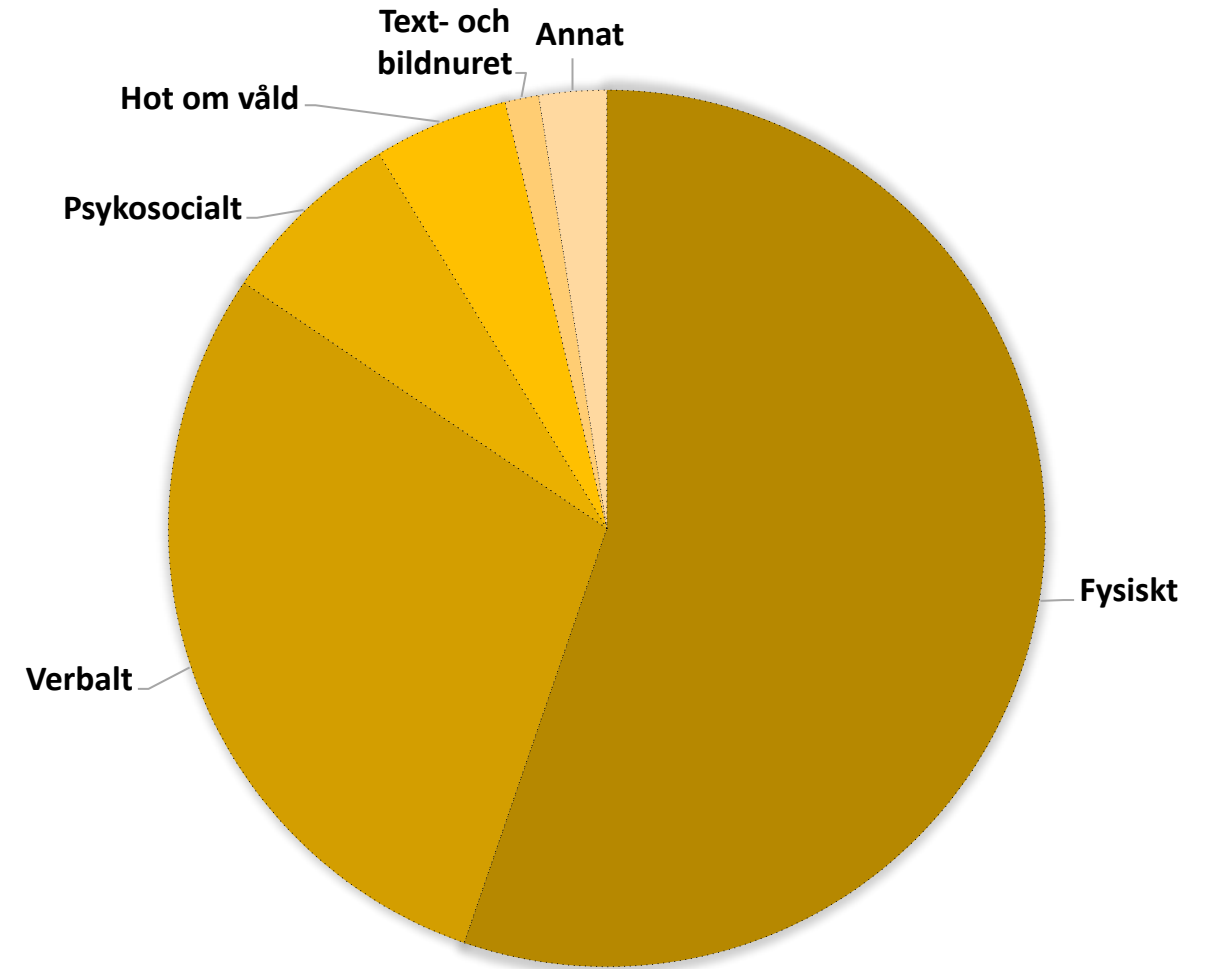
Anmälda fall av kränkande behandling under höstterminen 2023

Grundskola, anpassad grundskola, fritids, gymnasiet & vuxenutbildning



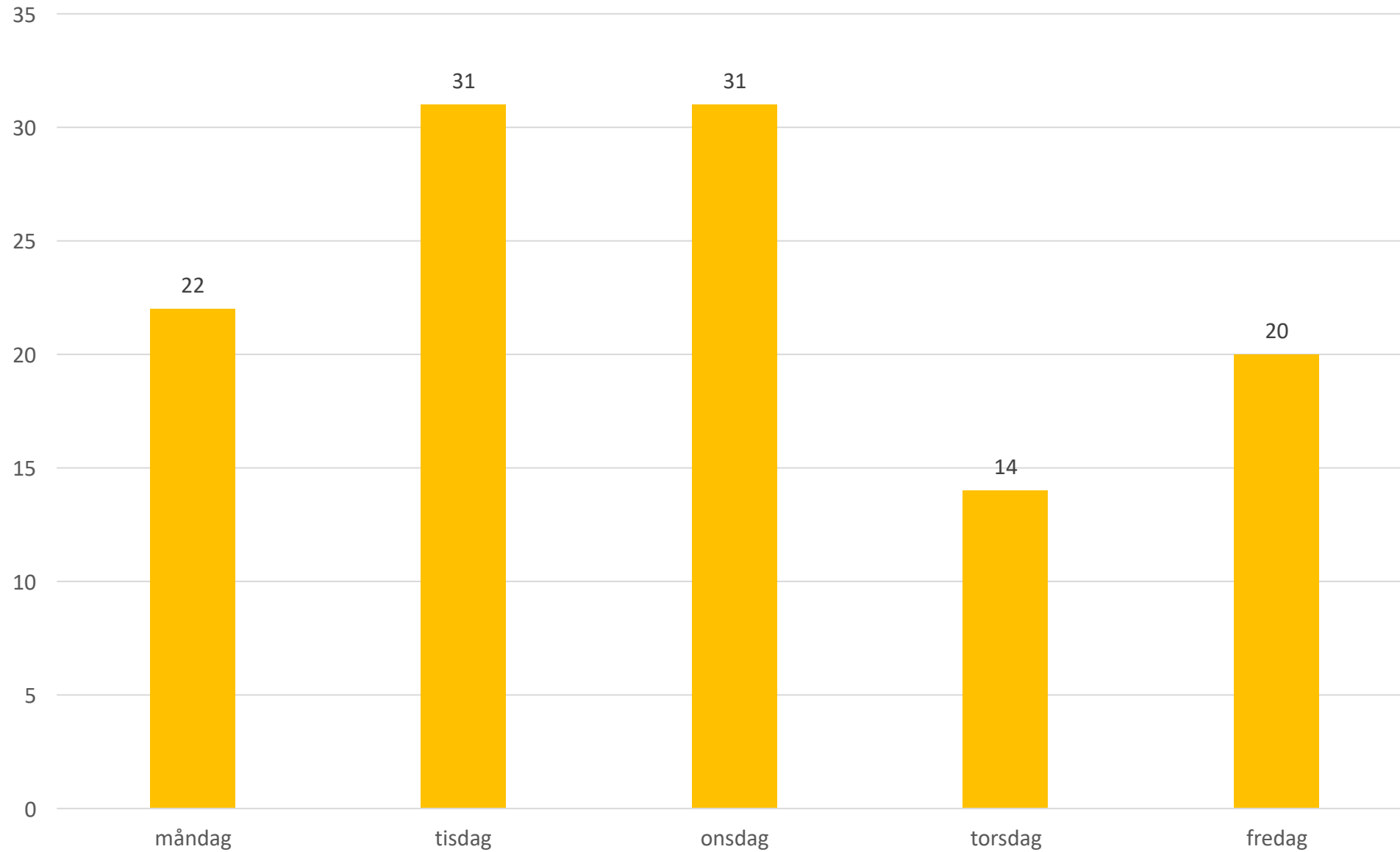
118 anmälningar
totalt.

Tillvägagångssätt	Antal	%
Fysiskt	89	55,3%
Verbalt	47	29,2%
Psykosocialt	11	6,8%
Hot om våld	8	5,0%
Text- och bildburet	2	1,2%
Annat	4	2,5%
Totalt	187*	100%

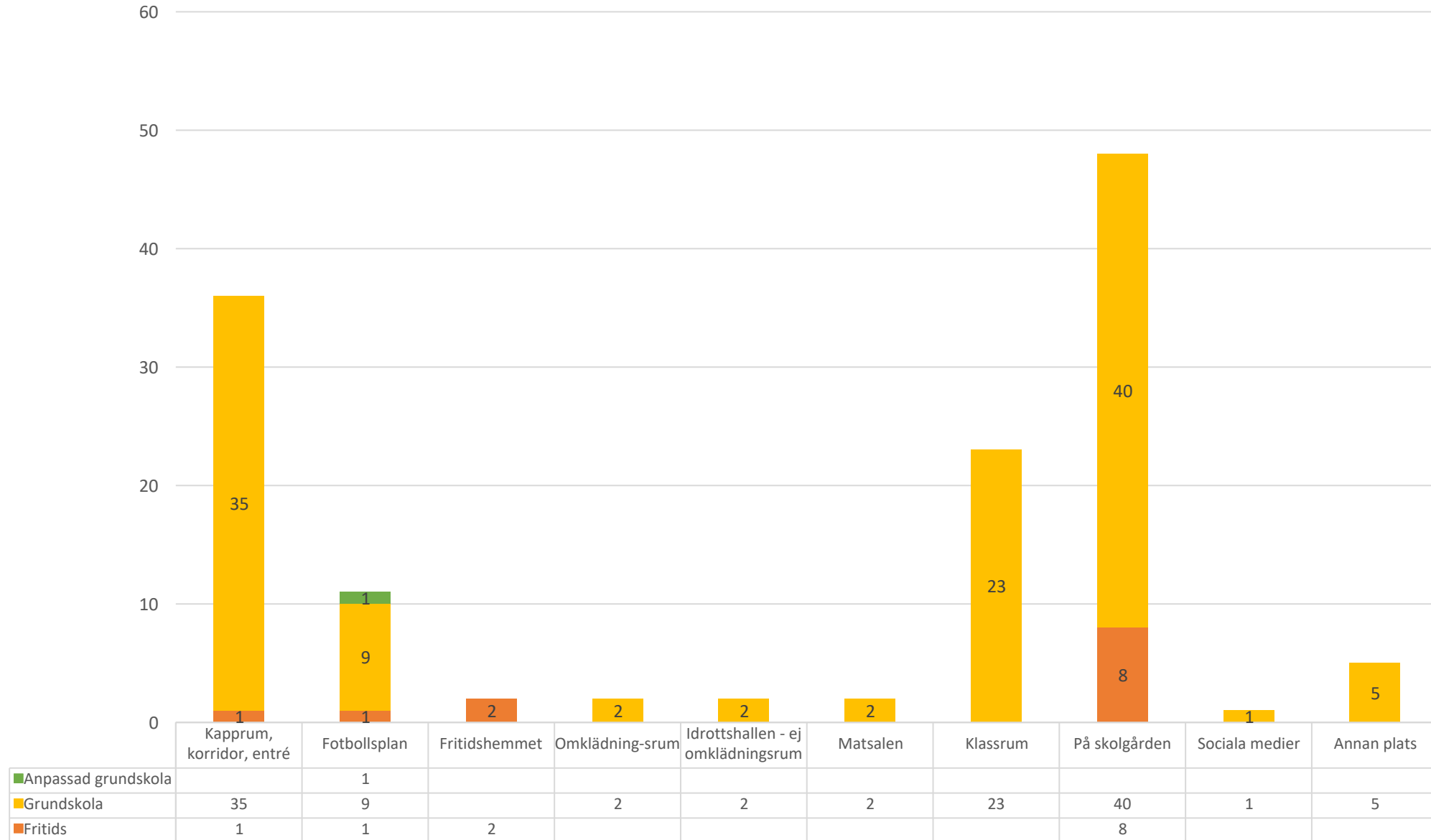


*Ett ärende kan tillhöra flera kategorier

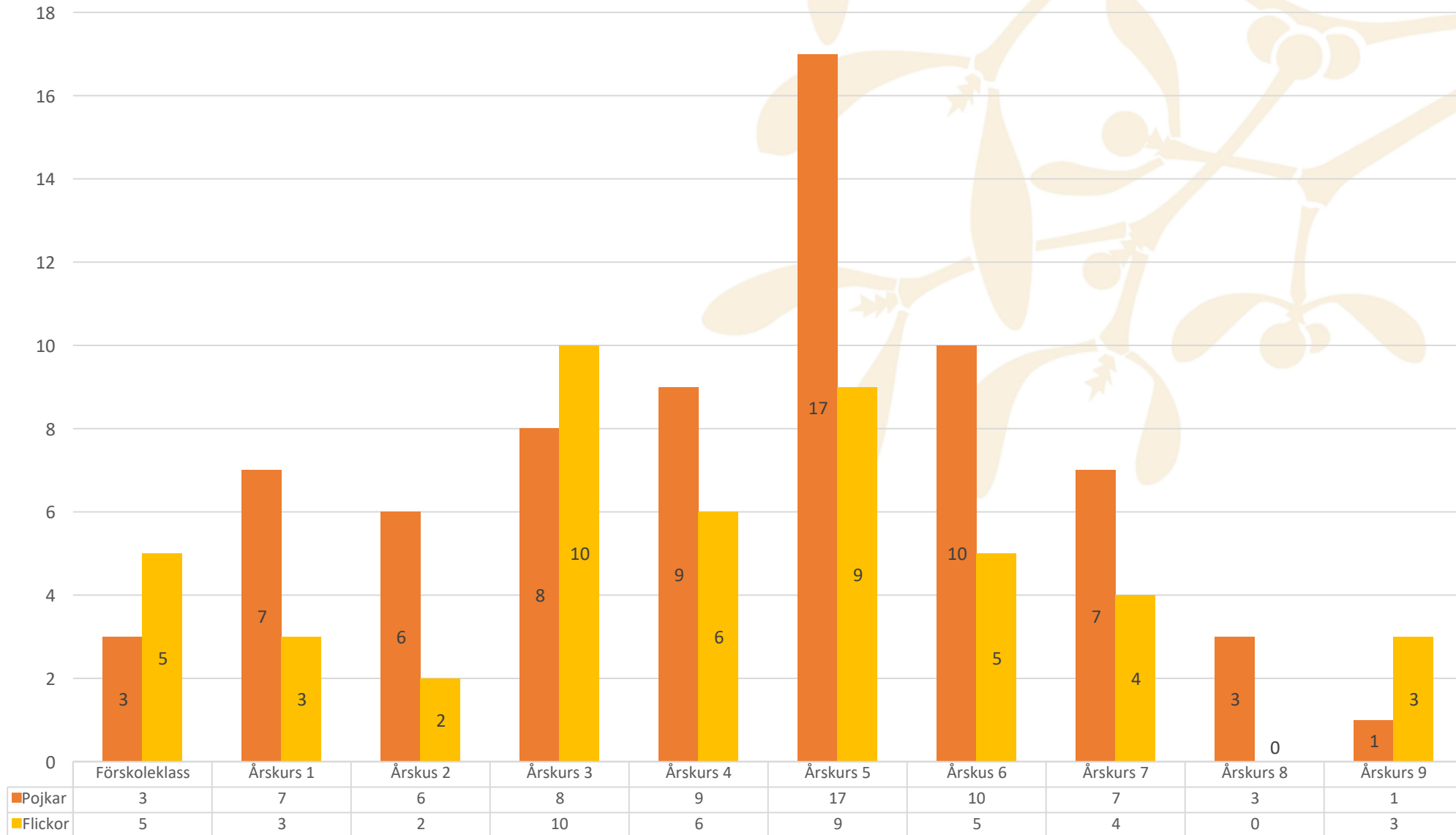
Veckodag för händelsen



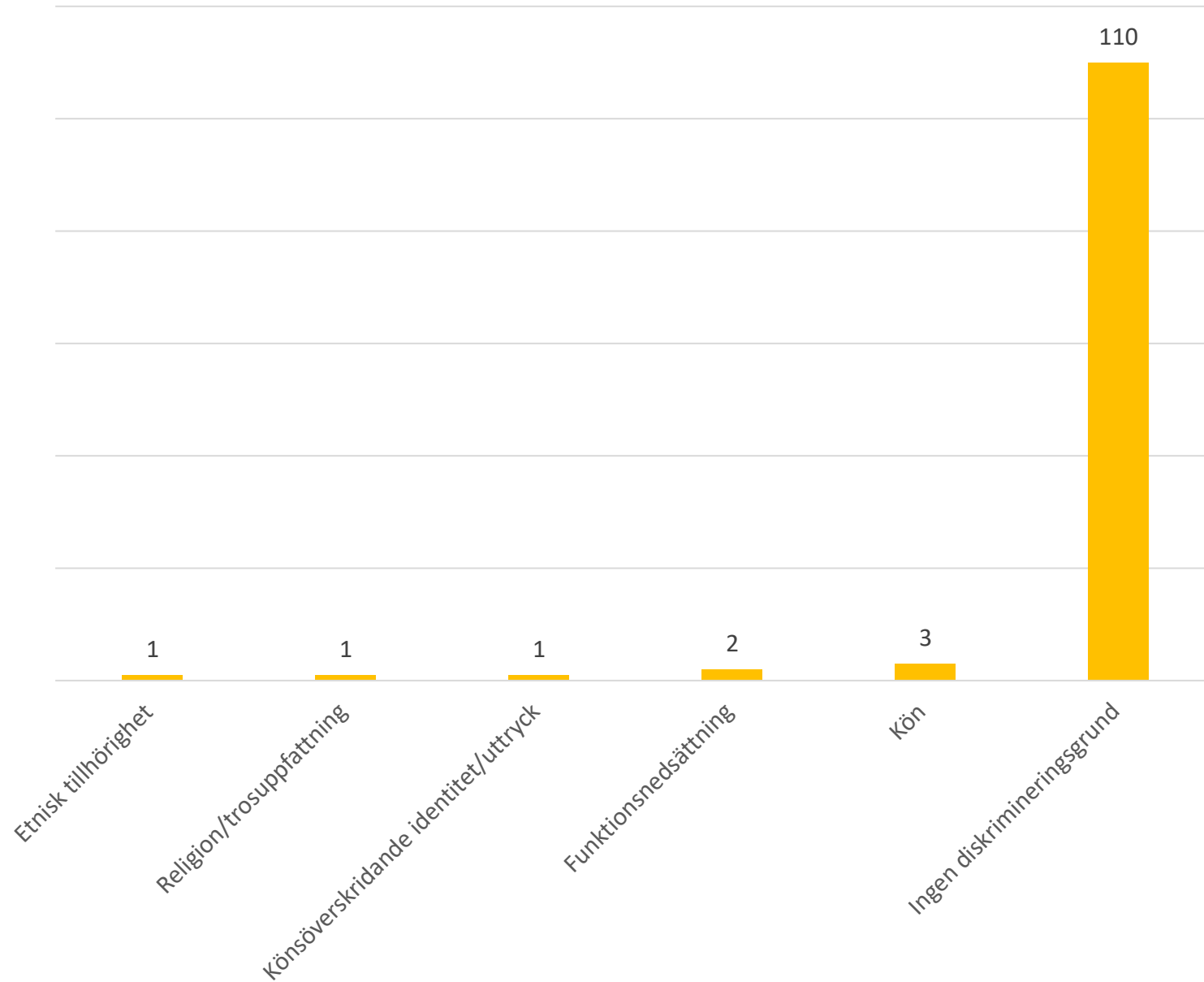
Plats för händelsen



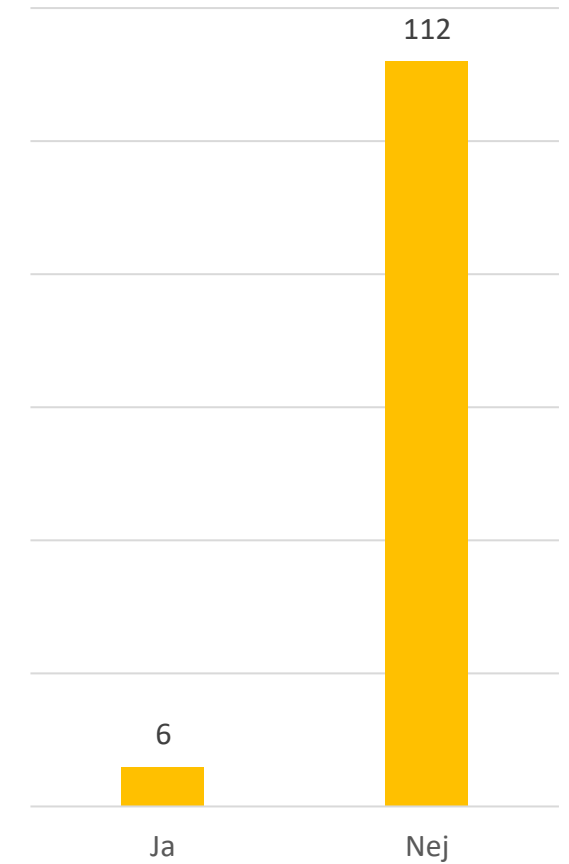
Fördelning per årskurs och kön



Samband med någon av diskrimineringsgrunderna



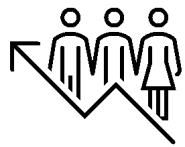
Sexuella trakasserier



Främjande arbete
Långsiktigt och hållbart

Förebyggande arbete
Undanröja risker

Åtgärdande arbete
Omedelbara åtgärder



Organisationsnivå



Gruppenivå



Individnivå

<p>Resursfördelning</p> <p>Organiserade rastaktiviteter</p>	<p>Resursfördelning</p>	<p>Rapportering av kränkande incident till huvudmannen</p>
<p>Ordningsregler och struktur</p>	<p>Rastvärdsschema</p> <p>Cirkulera på platser som är mer "utsatta"</p>	<p>Rapportering till rektor enligt rutin. Utredning startas.</p>
<p>Värdegrundsarbete</p>	<p>Utredning av eventuell kränkning</p>	<p>Samtal med berörda</p>



Hur går vi vidare?

- Vi har dialog med rektorerna
- Vi fortsätter se samband för att arbeta främjande, förebyggande och åtgärdande
- Vi redovisar för nämnden



Kungsör



Kungsörs kommun

Vår handläggare
veronica.liljeberg@kungsor.se
Förvaltningskontoret
Barn- och utbildning

Dokumenttyp
Tjänsteskrivelse

Datum
2024-02-07

Ert datum

Sida
1 (1)

Diarienummer
BUN 2024/15

Er beteckning

Adressat
Barn- och utbildningsnämnden

Riktlinje för skolpliktsbevakning och skolnärvaro

Förslag till beslut

Barn- och utbildningsnämnden beslutar att anta förslaget till Riktlinjer för skolpliktsbevakning och skolnärvaro.

Sammanfattning

Syftet med skolpliktsbevakning är att säkerställa att alla folkbokförda barn i Kungsörs kommun som faller under skolplikten har en skolplacering. Under skolpliktsbevakningen ingår även skolornas arbete med att öka skolnärvaron och tillgodose alla elevers rätt till utbildning.

Beslutsunderlag

BUF tjänsteskrivelse 2024-02-07 Riktlinje för skolpliktsbevakning och skolnärvaro

Ansökan om fullgörande av skolplikt på annat sätt

Riktlinje för skolpliktsbevakning och skolnärvaro

Henrik Junno
Barn- och utbildningschef

Veronica Liljeberg
Handläggare



Kungsörs kommun

Dokumenttyp
Rutin
 Beslutsdatum
 [Beslutsdatum]
 Beslutad av
 Barn- och
 utbildningsnämnden

Giltigt från
 [Giltigt från]
 Aktualiserad
 [Aktualiserad]
 Gäller för
 Barn- och
 utbildningsförvaltningen

Giltigt till
 [Giltigt till]
 Diarienummer
 [Diarienummer]
 Dokumentansvarig
 Veronica Liljeberg

Riktlinje för skolpliktsbevakning och skolnärvaro

Syftet med skolpliktsbevakning är att säkerställa att alla folkbokförda barn i Kungsörs kommun som faller under skolplikten har en skolplacering. Under skolpliktsbevakningen ingår även arbetet med att öka skolnärvaron och tillgodose alla elevers rätt till utbildning.

Skolplikt

I skollagen (2010:800) regleras skolplikt, ledigheter och rätten till utbildning. Skolplikt innebär att alla barn bosatta i Sverige har lagstadgad rätt till utbildning, men den innebär också närvaroplikt och en skyldighet att delta i undervisningen. Skolplikten gäller från höstterminen det år då barnet fyller 6 år. Enligt skollagen 7 kap. 20§ ska den som har vårdnaden om ett skolpliktigt barn se till att barnet fullgör sin skolplikt.

Hemkommunens ansvar

Hemkommunen ska se till att skolpliktiga barn som inte går i dess förskoleklass, grundskola eller anpassad grundskola får sin rätt till utbildning tillgodosedd och fullgör sin skolplikt på annat sätt. Hemkommunen har möjlighet att förelägga elevens vårdnadshavare att fullfölja sina skyldigheter och ett sådant föreläggande får även förenas med vite.

Skolpliktsbevakning

Barn- och utbildningsförvaltningens skoladministrativa system innehåller uppgifter om alla skolpliktiga elever folkbokförda i Kungsörs kommun. Folkbokföringsuppgifter från Skatteverket importerar varje vecka och handläggare på förvaltningen söker fram de eventuella barn som är folkbokförda i kommunen men saknar känd skolplacering.

I ett första skede skickas ett välkomstbrev hem till vårdnadshavare tillsammans med blanketten för att skriva in en ny elev i grundskolan. Utredningen påbörjas därefter för att kontrollera om barnet har en aktiv skolplacering i en annan kommun och dokumentation sker i det skoladministrativa systemet.

Felaktig folkbokföringsadress

När misstanke om att ett skolpliktigt barn inte bor på folkbokföringsadressen, på grund av att brev kommer i retur eller av annan anledning, ska en anmälan göras till Skatteverket.

Vid avbrutna studier och där barnet tros varaktigt vistas utomlands ska en anmälan göras även till Försäkringskassan.

När skolplacering inte kan säkerställas

När information om var ett skolpliktigt barn går i skolan inte kan säkerställas trots upprepade kontaktförsök informeras vårdnadshavare via brev om att en orosanmälan till socialtjänsten kommer att göras. Förvaltningen lämnar in en orosanmälan till socialtjänsten efter att sådan information ändå inte inkommit från vårdnadshavare.

Fullgörande av skolplikten på annat sätt

Enligt skollagen 24 kap. 23§ kan ett skolpliktigt barn få medges rätt att fullgöra skolplikten på annat sätt om eleven ändå får sin utbildning tillgodosedd. Det kan exempelvis handla om vårdnadshavare som själva önskar ta hand om undervisningen i hemmet eller önskar tillbringa en längre tid utomlands med sina barn och tänker sig en alternativ skolgång.

Rektor kan i samband med skoljurist bedöma om skolplikten gäller och i undantagsfall kan då eleven få fullgöra skolplikten på annat sätt. Vårdnadshavare skickar in en ansökan på blanketten *Ansökan om fullgörande av skolplikt på annat sätt*. Till ansökan ska också bifogas information om hur eleven kan uppfylla grundskolans allmänna mål och huvudmannens möjlighet till insyn i den alternativa skolgången kan tillgodoses.

Följande villkor ska vara uppfyllda för att barn- och utbildningsnämnden ska kunna bevilja en ansökan om att fullgöra skolplikten på annat sätt:

1. Eleven ska under tiden ges en utbildning som av nämnden bedöms vara ett fullgott alternativ till den ordinarie skolgången.
2. Den alternativa skolgången ska bedömas främja elevens sociala träning.
3. Utbildningsanordnaren ska ge kommunen möjlighet till insyn i utbildningen.
4. Det ska finnas synnerliga skäl i varje enskilt fall till varför eleven har behov av hemundervisning eller vistelse utomlands.

Skolpliktens upphörande

Skolplikten upphör för barn i de fall barnet flyttar utomlands permanent. Skolplikten upphör även i de fall då barnet fortfarande är folkbokfört i landet men där hemkommunen bedömer att barnet varaktigt vistas utomlands. Som riktlinje görs bedömningen att varaktig utlandsvistelse är en sammanhängande period om sex månader. Om barnet bedöms varaktigt vistas utomlands upphör skolplikten.

Skolpliktens upphörande tas vid varje enskilt fall upp och beslutas i barn- och utbildningsnämnden.

Skolnärvaro, frånvaro och ledighet

Enligt skollagen 7 kap. 17§ ska skolpliktiga elever delta i den obligatoriska undervisningen om eleven inte har giltigt skäl att utebli. Skolorna ska aktivt bedriva arbete för att främja närvaro och förebygga frånvaro i utbildningen.

Giltig frånvaro

Frånvaro för exempelvis sjukdom eller läkarbesök meddelas av vårdnadshavare och betraktas i huvudsak som giltig frånvaro. Vid längre sjukfrånvaro än normalt ska läkarintyg krävas in för att kunna ta ställning till om frånvaron betraktas som giltig. Beviljad ledighet eller avstängning från undervisningen bedöms också som giltig frånvaro.

Ledighet

En elev får beviljas kortare ledighet för enskilda angelägenheter. Längre ledighet får beviljas om det finns synnerliga skäl. Det är rektor som beslutar om ledighet och får inte uppdra åt någon annan att fatta beslut om ledighet som varare längre än 10 dagar. Det är viktigt att rektor beaktar olika faktorer vid beslut om ledighet, bland annat frånvarons längd, elevens studiesituation och möjligheterna att kompensera förlorad undervisning.

Utredning vid frånvaro

Alla skolor i kommunen ska ha en noggrann, systematisk frånvarouppföljning. Om en elev uteblir utan giltigt skäl ska rektor se till att vårdnadshavare informeras samma dag.

Vid upprepad eller längre frånvaro ska rektor, oavsett om det gäller giltig eller ogiltig frånvaro, se till att skyndsamt göra en utredning och snarast informera huvudmannen. Utredningen görs i samverkan med elev, vårdnadshavare och elevhälsan. Rektor ansvarar för uppföljning och utvärdering av utredningen och vidtagna åtgärder.



Kungsörs kommun

Dokumenttyp
Mall
Beslutsdatum
[Beslutsdatum]
Beslutad av
Barn- och
utbildningsnämnden

Giltigt från
[Giltigt från]
Aktualiserad
[Aktualiserad]
Gäller för
Barn- och
utbildningsförvaltningen

Giltigt till
[Giltigt till]
Diarienummer
-
Dokumentansvarig
Veronica Liljeberg

Ansökan om fullgörande av skolplikt på annat sätt

Elev

Förnamn	Efternamn
Adress	Postnummer och ort
Personnummer	Skola och klass

Vårdnadshavare

Förnamn	Efternamn
Adress	Postnummer och ort
Telefon	E-post

Förnamn	Efternamn
Adress	Postnummer och ort
Telefon	E-post

Ovanstående personuppgifter behandlas enligt personuppgiftslagen.

Tänkt utbildningsplats/Skolans namn	Telefonnummer
Adress	Årskurs

Nedanstående information bifogas ansökan:

- Skäl för fullgörande av skolplikt på annat sätt, samt tidsperiod.
- Hur eleven under tiden ska få kunskaper, färdigheter, social träning och uppfylla grundskolans mål.
- Hur insyn i utbildningen ska tillgodoses huvudmannen

Datum

Namnteckning (vårdnadshavare)

Namnteckning (vårdnadshavare)

Vid gemensam vårdnad ska båda vårdnadshavare underteckna ansökan.

Fullgörande av skolplikten på annat sätt

Enligt skollagen 24 kap. 23§ Kan ett skolpliktigt barn får medges rätt att fullgöra skolplikten på annat sätt om eleven ändå få sin utbildning tillgodosedd.

I ansökan till Kungsörs kommun ska också bifogas information om hur eleven kan uppfylla grundskolans allmänna mål och huvudmannens möjlighet till insyn i den alternativa skolgången kan tillgodoses.

Följande villkor ska vara uppfyllda för att barn- och utbildningsnämnden ska kunna bevilja en ansökan om att fullgöra skolplikten på annat sätt:

1. Eleven ska under tiden ges en utbildning som av nämnden bedöms vara ett fullgott alternativ till den ordinarie skolgången.
2. Den alternativa skolgången ska bedömas främja elevens sociala träning.
3. Utbildningsanordnaren ska ge kommunen möjlighet till insyn i utbildningen.
4. Det ska finnas synnerliga skäl i varje enskilt fall till varför eleven har behov av hemundervisning eller vistelse utomlands.

Finansiering av skolgång utomlands

Ett beslut om att få fullgöra skolplikten på annat sätt innebär att Kungsörs kommuns ansvar för att finansiera utbildningen upphör helt. Det är inte möjligt att flytta skolpengen utomlands.

Om skolgång utomlands beror på vårdnadshavares arbete vid en svensk myndighet, internationell organisation, studier eller forskning, kulturarbete som huvudsaklig försörjning, vid företag i vissa fall eller vid verksamhet som i övrigt bedöms väsentlig för det svenska samhället finns möjlighet att söka om statsbidrag hos Skolverket.

Skolpliktens upphörande

Skolplikten upphör för barn i de fall barnet flyttar utomlands permanent. Skolplikten upphör även i de fall då barnet fortfarande är folkbokfört i landet men där hemkommunen bedömer att barnet varaktigt vistas utomlands. Som riktlinje görs bedömningen att varaktigt utlandsvistelse är en sammanhängande period om sex månader. Om barnet bedöms varaktigt vistas utomlands upphör skolplikten.

Beslut och överklagande

Beslut om att få fullgöra skolplikten på annat sätt fattas av Barn- och utbildningsnämnden i Kungsörs kommun och får bara avse en period om maximalt ett år i taget. Kommunen har under tiden tillsynsansvar för verksamheten. Eleven omfattas inte av någon försäkring från Kungsörs kommun under tidsperioden och vårdnadshavare uppmanas att själva se till att eleven är försäkrad.

Beslut att inte medge ansökan om att få fullgöra skolplikten på annat sätt eller beslut om återkallelse av medgivande av ansökan kan överklagas som förvaltningsbesvär till allmän förvaltningsdomstol. Beslut att inte medge att få flytta med skolpeng utomlands kan överklagas genom laglighetsprövning till allmän förvaltningsdomstol.

Blanketten skickas till:

Kungsörs kommun
Barn- och utbildningsförvaltningen
736 85 Kungsör



Kungsörs kommun

Vår handläggare
henrik.junno@kungsor.se
Förvaltningskontoret
Barn- och utbildning

Dokumenttyp
Tjänsteskrivelse

Datum
2024-02-13

Ert datum

Sida
1 (2)

Diarienummer
BUN 2024/22

Er beteckning

Adressat
Barn- och utbildningsnämnden

Interkommunal ersättning - Avtal om samverkan gällande gymnasieprogram

Förslag till beslut

- Barn- och utbildningsnämnden beslutar att återta uppsägningen av avtalet med Köpings kommun angående gymnasiesamverkan. Avtalet kommer att gälla fram tills nytt dimensioneringsavtal är klart hösten 2024.

- Barn- och utbildningsnämnden beslutar att återta uppsägningen av avtalet med Arboga kommun angående gymnasiesamverkan. Avtalet kommer att gälla fram tills nytt dimensioneringsavtal är klart hösten 2024.

Sammanfattning

Det nya dimensioneringsavtalet för gymnasieskolan blir klart först hösten 2024.

Elever i årskurs 9 söker under tiden gymnasiet i Köping och Arboga med samma förutsättningar som Köping och Arbogas elever baserat på avtalet vi nu återaktiverar.

Ändringar i skollagen (Texten är hämtad från Skolverkets webbsida.)

Riksdagen har fattat beslut om ändringar i skollagen kring gymnasial utbildning i gymnasieskolan och komvux på gymnasial nivå. Ändringarna i skollagen syftar till att:

- öka det tillgängliga utbudet av utbildning på gymnasial nivå
- underlätta ungdomars och vuxnas etablering på arbetsmarknaden och
- förbättra kompetensförsörjningen till välfärd och näringsliv.

När huvudmän som bedriver utbildning på gymnasial nivå bestämmer vilka utbildningar som ska erbjudas ska de bland annat väga in både elevers efterfrågan och arbetsmarknadens behov. Lagändringarna börjar gälla den 1 juli 2023 och tillämpas första gången i fråga om utbildning som påbörjas 2025. Ändringarna i skollagen innebär bland annat att:



Kungsörs kommun

Dokumenttyp
TjänsteskrivelseDatum
2024-02-13

Ert datum

Sida
2 (2)
Diarienummer
BUN 2024/22

Er beteckning

- Arbetsmarknadens behov ska få betydelse när kommuner, enskilda huvudmän och regioner planerar och dimensionerar vissa utbildningar inom gymnasieskolan och kommunal vuxenutbildning (komvux).
- Varje kommun ska samverka med minst två andra kommuner om uppgifter i gymnasieskolan och kommunal vuxenutbildning. Samverkan ska ske genom ett avtal (primärt samverkansavtal). De samverkande kommunerna bildar ett primärt samverkansområde för utbildningen. Det primära samverkansavtalet ska avse planering, dimensionering och erbjudande av utbildning. Det är även möjligt att sluta sekundära avtal med kommuner utanför samverkansområdet eller regioner. Sådana avtal kan även slutas om annan utbildning i gymnasieskolan.
- Det ska vara möjligt att fritt söka till de yrkesämnena och sammanhållna yrkesutbildningar inom komvux som erbjuds i det primära samverkansområde som den sökande är hemmahörande i.
- Information från en huvudman ska tydligt ange utbildningens inriktning och vad utbildningen kan leda till. Det gäller vid erbjudande av nationella program och introduktionsprogrammen programinriktat val och yrkesintroduktion.
- För att en enskild ska ges ett godkännande som huvudman för gymnasieskola krävs det att utbildningen bidrar till att dels möta ungdomars efterfrågan, dels fyller ett arbetsmarknadsbehov.
- När en kommun bedömer om eleverna erbjuds ett allsidigt urval av utbildning får kommunen ta hänsyn till utbildning som erbjuds av enskilda huvudmän med skolenheter i kommunen eller i en annan kommun inom ett primärt samverkansområde som kommunen ingår i.

Henrik Junno
Barn- och utbildningschef

Skickas till

Kommunstyrelsen



Kungsörs kommun

Vår handläggare
Ann-Katrin.Oijwall@kungsor.se
Kansliet
Kommunstyrelsens förvaltning

Dokumenttyp
Tjänsteskrivelse

Datum
2024-02-09

Ert datum

Sida
1 (1)

Diarienummer
BUN 2024/21

Er beteckning

Adressat
Barn- och utbildningsnämnden

Ändrat sammanträdesdatum

Förslag till beslut

Barn- och utbildningsnämnden beslutar att sammanträdet den 17 april 2024 flyttas till den 24 april 2024.

Sammanfattning

Barn- och utbildningsnämndens har beslutat om sammanträdesdatum för 2024.

På grund av en utbildningsdag den 17 april 2024 som både förvaltningschefen och ordföranden ska delta vid så föreslås att sammanträdet den 17 april 2024 flyttas till den 24 april 2024.

Beslutsunderlag

BUF tjänsteskrivelse 2024-02-09 Ändrat sammanträdesdatum

Henrik Junno
Barn- och utbildningschef

Ann-Katrin Öijwall
Nämndsekreterare

Skickas till

Kommunstyrelsen
Ledamöter i BUN
Fackliga representanter
Ledare inom BUF



Kungsörs kommun

Vår handläggare
Henrik.junno@kungsor.se
Ledningskontoret
Barn- och utbildningsförvaltningen

Dokumenttyp
Tjänsteskrivelse

Datum
2024-02-14

Ert datum

Diarienummer
BUN 2024/2

Er beteckning

Sida
1 (1)

Adressat
Barn- och utbildningsnämnden

Delegationsbeslut

Förslag till beslut

Barn- och utbildningsnämnden notera informationen.

Sammanfattning

Delegationsbeslut är beslut som egentligen ska fattas av barn- och utbildningsnämnden men där nämnden har beslutat att flytta över beslutanderätten till någon annan. Delegering innebär att självständig beslutanderätt förs över från nämnden till delegaten.

För perioden är följande beslut fattade med stöd av delegation:

Avslag på ansökan om distanskurser externt – SVA2 (Dnr BUN 2024/10)

Avslag på ansökan till vuxenutbildning – Samhällskunskap 1b (Dnr BUN 2024/11)

Beslutsunderlag

BUF tjänsteskrivelse 2024-02-14 Delegationsbeslut

Henrik Junno
Barn- och utbildningschef



Kungsörs kommun

Vår handläggare
Ann-katrin.oijwall@kungsor.se
Kansliavdelningen
Kommunstyrelsens förvaltning

Dokumenttyp
Tjänsteskrivelse

Datum
2024-02-14

Ert datum

Sida
1 (1)

Diarienummer
BUN 2024/3

Er beteckning

Adressat
Barn- och utbildningsnämnden

Meddelanden

Förslag till beslut

Barn- och utbildningsnämnden lägger meddelandena till handlingarna.

Sammanfattning

Dnr	Handling
BUN 2023/100	Länstyrelsen – Beslut om medel för Flyktingguider och familjekontakter
BUN 2024/12	Inkommen synpunkt - Utedag på Björskogsskolan
BUN 2024/13	Resultatrapport Kommunens kvalitet i korthet (KKiK)
BUN 2024/17	Inkommen synpunkt -Sten från trafik mot gående och skolskjuts
BUN 2024/20	Avtal med Viadidakt – Samhällsorientering för nyanländ invandrare

Beslutsunderlag

Tjänsteskrivelse 2024-02-14

Ann-Katrin Öijwall
Nämndsekreterare